



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

31 октября 2017 г.

№ *2088р*

Экз. № _____

г. Ульяновск

**О внесении изменений в распоряжение Министерства образования и науки
Ульяновской области от 26.01.2017 № 135-р**

Внести в распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 26.01.2017 № 135-р «Об утверждении стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года» следующие изменения:

1) в пункт 2 изложить его в следующей редакции:
«2. Департаменту общего образования, воспитания и дополнительного образования (Козловой Н.А.), департаменту профессионального образования и науки (Андрееву С.А.) довести утверждённую Стратегию развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года до руководителей органов управления образованием муниципальных образований Ульяновской области, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования в срок до 01 декабря 2017 года.».

2. стратегию развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года изложить в следующей редакции (прилагается).

Министр образования и науки
Ульяновской области

Н.В.Семенова

«УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
Министерства образования и науки
Ульяновской области
3 1.10.2018 № 2088-Р

**Стратегия развития системы образования
на территории Ульяновской области
на период до 2030 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Общие положения Стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года.....	5
Раздел 2. Стратегический анализ современного потенциала системы образования Ульяновской области и принципы развития.....	8
2.1. SWOT-анализ преимуществ и проблем системы образования Ульяновской области в целом.....	8
2.2. Потенциал системы образования Ульяновской области.....	11
2.3. Принципы развития системы образования Ульяновской области..	16
Раздел 3. Миссия, стратегическая цель и задачи системы образования Ульяновской области.....	19
Раздел 4. Стратегические ориентиры долгосрочного развития системы образования Ульяновской области.....	21
Раздел 5. Стратегические направления и перспективы развития системы образования Ульяновской области.....	26
5.1. Направление 1 «Социальная интеграция».....	26
5.2. Направление 2 «Дошкольное образование».....	30
5.3. Направление 3 «Качество – доступность».....	33
5.4. Направление 4 «Доступное дополнительное образование».....	39
5.5. Направление 5 «Институты будущего».....	45
5.6. Направление 6 «Одарённые дети».....	48
5.7. Направление 7 «Открытая Школа».....	54
5.8. Направление 8 «Профессионалы со студенческой скамьи».....	56
5.9. Направление 9 «Кадры».....	70
5.10. Направление 10 «Оценка качества образования и информационной прозрачности системы образования».....	74
5.11. Направление 11. «Развитие международных и межрегиональных связей».....	88
Раздел 6. Механизм и этапы реализации Стратегии.....	94
Глоссарий.....	97

Введение

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое образовательное пространство, развитие конкурентоспособных направлений фундаментальных и поисковых научных исследований, формирующих знания, необходимые для устойчивого долгосрочного развития общества, бизнеса, государства, в том числе основанного на конвергенции различных направлений исследований, включая гуманитарные и социальные. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в отечественной теории и практике образования, необходимостью создания условий для роста инвестиционной привлекательности научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Она же диктует новые требования к качеству образования как востребованной образовательной услуге. Это проявляется в том, что сегодня возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Во всех типах образовательных организаций смена образовательной парадигмы со знаниевой на личностно ориентированную обуславливает иное содержание, подходы, право, отношения, поведение, педагогический менталитет: содержание образования становится более гуманистичным; традиционные способы информации – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения; важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися; особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека; намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума; увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

Целевыми ориентирами научно-технической и инновационной сферы на среднесрочный период становится создание эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации.

Социально-экономические изменения привели к необходимости существенного обновления целей, задач и содержания образования, их гуманизации, что, в свою очередь, должно быть направлено на создание наиболее благоприятных условий для реализации развития и совершенствования природного потенциала каждого ученика с учетом личностных особенностей, проявления его склонностей и способностей, реализации его потребностей и интересов. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров,

успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Перестройка современного российского общества потребовала от системы образования подготовки такого гражданина, который смог бы владеть в последующем современными технологиями и был готов к непрерывному образованию в течение всей жизни, был способен нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. От образовательных организаций требуется не столько передать обучающемуся сумму знаний, сколько научить их владеть знаниями как инструментами в дальнейшем образовательном процессе в стремительно изменяющихся жизненных условиях, развить у них способность к самоорганизации, отстаиванию своих прав, готовность к сотрудничеству и созидательной деятельности, толерантность.

Анализ современного состояния образовательной практики показал, что происходит активный поиск средств гуманизации образования, адаптации образовательной организации к современным условиям, учета способностей, возможностей и жизненных планов детей. Современное образование направлено на создание наиболее благоприятных условий для развития и совершенствования природного потенциала каждого обучающегося с учетом личностных особенностей, проявления его склонностей и способностей, реализации его потребностей и интересов.

Жизненные планы детей и их семей в большинстве своем связаны с развитием Ульяновской области, с его будущим. Развитие области и её социальной инфраструктуры влияет на формирование жизненных целей обучающихся, на их возможность в дальнейшем жить и работать в Ульяновской области. В свою очередь, уровень образования и воспитания выпускников школ, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Ульяновской области влияет на их собственное дальнейшее развитие, получение такого образования, которое сможет влиять и на развитие области, и на уровень жизни населения.

Существенное влияние на развитие системы образования Ульяновской области оказывает постепенная миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет, предоставляет массу возможностей не только для создания, хранения и доставки контента, но и для коммуникации и проектной деятельности между людьми. К 2020–2022 году следует ожидать наступления тотальной цифровизации – момента, когда вся человеческая культура окажется оцифрованной. На передний план выходит необходимость целенаправленной фильтрации информации и, как следствие, усиливается роль образования в формировании соответствующих компетенций. Навык эффективного поиска в сети интернет предполагает способность к рефлексии, способность построить обобщенный образ результата поиска и, исходя из него, сформулировать запрос. Развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Кроме этого, цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс формирования собственной образовательной траектории, процессы в управле-

нии учебными заведениями. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование без увеличения издержек на него.

Главные цели Стратегии 2015 года и национальных проектов до 2016 года в основном выполнены: достигнут необходимый уровень компьютеризации, технической оснащённости учебного процесса, создана региональная инновационная инфраструктура. Значительные изменения произошли в оплате труда работников образования: вся отрасль перешла на отраслевую систему оплаты труда, и уровень зарплаты стал зависеть от результатов работы. Экономический рост приобрел устойчивый и динамичный характер.

Образование Ульяновской области сегодня сориентировано на вызовы XXI века и новые задачи, их решение требует инновационных программных подходов не только на краткосрочную, но и на долгосрочную перспективу.

Реализация настоящей Стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года осуществляется в соответствии с целями, задачами, направлениями, объемами и сроками реализации основных мер государственной политики Российской Федерации по созданию необходимых условий для развития современной образовательной среды в условиях формирования цифровой экономики Российской Федерации, в которой данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.

Раздел 1. Общие положения Стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегия развития системы образования Ульяновской области на период до 2030 года (далее – Стратегия) определяет основные направления реализации государственной политики в области обеспечения высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования – профессиональном (включая высшее), общем и дополнительном, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся и студентов для успешного их вовлечения в социальную практику. Стратегия сформирована с учётом основных потребностей системы образования Ульяновской области и тенденций развития в условиях становления новой культуры образования.

Реализация стратегической цели государственной политики в сфере образования на территории Ульяновской области предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача – обеспечение инновационного характера образования, включая поддержку и развитие региональной инновационной инфраструктуры.

Вторая задача – модернизация институтов образования как инструментов социального развития, включая:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая:

- создания условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития единого цифрового образовательного пространства;
- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Четвертая задача – формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Важнейшим механизмом решения поставленных задач должны образовательные организации высшего образования, обучающих современную молодежь переосвоению территорий в соответствии с задачами инновационной индустриализации. Важнейший элемент высших школ региона – это лабораторные корпуса и корпуса опытных производств, ориентированных на самые разные вещи: от создания летательных аппаратов до селекции новых растений, пригодных для произрастания на территории Ульяновской области Российской Федерации, а также других стран, которые захотят к нему присоединиться или реализовать на своей территории совместные проекты.

Образование должно формировать стратегические типы занятости, которые будут определять лицо ближайшего завтра. Это:

- инженерное дело и фундаментальная наука, связанные с созданием и освоением новых технологий;
- практика долгосрочного инвестирования;
- международное право и финансы, которые обеспечивают сплав интересов иностранных и российских акторов;
- практики межкультурных, трансграничных и кросскультурных взаимодействий;
- педагогика как гуманитарное искусство;
- агробио- и энвайронментальные технологии;
- профессионализм, обеспечивающий формирование здоровья;
- практики, обеспечивающие духовный рост человека.

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы»;
3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
7. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
8. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
9. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
10. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
11. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
12. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации);

13. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

14. Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года № 1632-р);

15. Постановления правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

16. Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области в период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Ульяновской области от 07.10.2008 № 522-пр «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ульяновской области в период до 2020 года»);

17. Государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы», (утверждена распоряжением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 г. № 37/407 П);

18. Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование» в Ульяновской области, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Ульяновской области от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).

Реализация стратегии предусматривает три этапа:

Первый этап - 2014- 2015 годы.

Второй этап - 2016- 2018 годы.

Третий этап - 2019 -2030 годы.

Стратегия служит основой для разработки программы «Развитие образования Ульяновской области на 2016-2020 гг.», других целевых программ по развитию отрасли, муниципальных целевых программ в области образования, перспективных и краткосрочных прогнозов развития системы образования в Ульяновской области и соответствующих законодательных инициатив.

Раздел 2. Стратегический анализ современного потенциала системы образования Ульяновской области и принципы развития

2.1. SWOT - анализ преимуществ и проблем системы образования Ульяновской области в целом

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Имеется достаточное количество высококвалифицированных педагогических кадров.	1. Недостаточно развитый негосударственный сектор системы образования.
2. Функционирует развитая инновационная инфраструктура в образовании, включающая в себя: областные	2. Ввод новых жилых комплексов опережает развитие социальной инфраструктуры.
	3. Дефицит педагогических кадров в

экспериментальные площадки и научно-методические центры, работающие в рамках Программы развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области; образовательные организации, являющиеся победителями Приоритетный национальный проект «Образование» (далее ПНПО); базовые школы; федеральные экспериментальные и стажировочные площадки.

3. Накоплен значительный опыт внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

4. Осуществлена информатизация образовательных организаций: подключение к высокоскоростным каналам связи, автоматизация процессов управления в системе образования, обеспечение образовательных организаций лицензионным программным обеспечением.

5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях региона.

6. Создание региональной общедоступной информационно-библиотечной системы (регионального центра дистрибуции).

7. Накоплен и применяется на практике опыт реализации ПНПО.

8. Отработана технология проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

9. Развитие в образовательных организациях системы государственно-общественного управления.

10. Сформирована региональная

сельской местности и их избыток по отдельным специальностям в городских муниципальных образованиях.

4. Недостаточное развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций.

5. Отставание переоснащения материально-технической базы образовательной деятельности от реальных потребностей системы образования.

6. Невысокая компьютерная грамотность части педагогических работников.

7. Значительная транспортная удаленность большинства сельских образовательных организаций, большой удельный вес малокомплектных образовательных организаций.

8. Недостаточная ориентация системы профессионального образования на потребности регионального рынка труда.

9. Недостаточная развитость муниципальных методических служб.

10. Слабая развитость психологической службы в образовательных организациях области, особенно сельских муниципальных образований.

(персонифицированная) система повышения квалификации педагогических кадров.	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
1. Осуществление эффективной государственной поддержки системы образования за счёт федерального, областного и муниципальных бюджетов. 2. Обеспечение на всех уровнях доступного и качественного образования. 3. Реструктуризация и создание эффективной сети образовательных организаций. 4. Развитие системы дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий и повышения квалификации педагогов на базе ресурсных центров и базовых образовательных организаций. 5. Развитие сети общеобразовательных организаций применяющие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. 6. Развитие сети общеобразовательных организаций, реализующих программы в соответствии с требованиями Международного бакалавриата. 7. Удовлетворение региональной сетью организаций профессионального образования потребностей экономики Ульяновской области. 8. Формирование перспективного социального заказа и системы грантов на поддержку инновационной и экспериментальной деятельности в образовательных организациях.	1. Завышенные потребности населения Ульяновской области на услуги образовательных организаций высшего образования, не обеспеченные востребованностью на рынке труда. 2. Недостаточная привлекательность работы в сельских образовательных организациях для молодых специалистов, отсутствие жилья. 3. «Старение» педагогических кадров. 4. Неудовлетворение спроса населения на предоставление бесплатного дошкольного образования в связи с улучшением демографической ситуации в условиях существующей сети дошкольных образовательных организаций. 5. Высокая изношенность зданий и систем коммуникации образовательных организаций.

2.2. Потенциал системы образования Ульяновской области

Современная система образования Ульяновской области прошла сложный исторический путь становления – от разрозненных начальных, средних и ремесленных школ к полноценной системе образования образовательных организаций всех уровней образования. При этом на всех этапах своего развития система образования Ульяновской области гибко реагировала на потребности экономики и социальной сферы на подготовку высокообразованных, квалифицированных и социально адаптированных специалистов. За последнее десятилетие система образования Российской Федерации и Ульяновской области претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Важным событием этого периода стала передача в собственность субъектов Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р.

Реализация мероприятий Национальной образовательной инициатива «Наша новая школа» позволила дать новый импульс развитию системы общего образования.

Принятие нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» задало новые векторы развития системы образования.

Система образования Ульяновской области включает государственный и негосударственный секторы.

В 2016/2017 учебном году государственный сектор представляет собой разветвленную сеть, включающую 813 государственных образовательных организаций, среди которых: 371 государственная (муниципальная) дошкольная образовательная организация, 416 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и 16 филиалов, 5 государственных образовательных организаций высшего образования, 5 филиалов государственных образовательных учреждений высшего образования, в том числе 3 филиала иногородних вузов.

В 2017/2018 учебном году система общего образования на территории Ульяновской области представлена 430 школой (409 – муниципальные дневные школы, 4 – муниципальные вечерние школы, 2 – частные школы, 15 – областные государственные казенные общеобразовательные учреждения) и 299 дошкольными образовательными организациями (286 – муниципальные, 12 – частные, 1 – федеральная).

В число 15 областных общеобразовательных организаций вошли ОГКОУ «Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника В.С.Чечеватова», ОГКОУ «Барановская школа-интернат» и 13 общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Общий контингент обучающихся составляет 174707 человек, в том числе: в дошкольных образовательных организациях – 57335 человек (в 2016 году было – 53698 воспитанников), в общеобразовательных организациях – 117372 человека (на 2827 человек больше, чем в 2016 году), из них 3254 человека обучаются в общеобразовательных организациях инклюзивного типа и отдельных классах для обучающихся с ОВЗ и 966 человек – в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях. По сравнению с предыдущим учебным годом контингент обучающихся в вечерних (сменных) общеобразовательных организациях сократился на 203 человека (от 1169).

При этом количество обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в городских поселениях, увеличилось на 2539 человек, а количество обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, сократилось на 564 человека. Показатель «средняя наполняемость классов» составил в целом 17,58 человека: для школ, расположенных в городских поселениях – 23,51 человека, для школ, расположенных в сельской местности – 9,02 человека. За три года данный показатель улучшился в целом на 0,01 человека, но снизился на 0,21 человека для школ, расположенных в городских поселениях, и на 0,28 человека для школ, расположенных в сельской местности. По сравнению с предыдущим годом средняя наполняемость классов уменьшилась в целом на 0,04 человека.

В организациях профессионального образования контингент обучающихся составляет 18057 человек. В образовательных организациях высшего образования обучается 44768 человек, из которых 39426 человек обучаются по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и 5342 человека по программам подготовки специалистов среднего звена.

В негосударственном секторе осуществляется реализация общего образования в дошкольных и общеобразовательных организациях, а также подготовка специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также подготовка рабочих кадров по краткосрочным программам профессионального обучения на базе ресурсных центров. Всего функционирует 256 негосударственных образовательных организаций с общим контингентом 5000 человек.

В регионе создана сеть организаций дополнительного образования детей, которая в 2016/2017 учебном году включала 139 организации регионального и муниципального уровня, с общей численностью контингента 117925 детей, что составляет 78,6% от общего числа детей в области в возрасте 5-18 лет.

Дополнительное образование в Ульяновской области развивается по 6 направленностям. Самыми востребованными и популярными являются объединения художественной (37%), физкультурно-спортивной (32,6%), технической (4,5%), естественнонаучной (6,5%) и туристско-краеведческой (7,0%), социально-педагогической (12,4) направленностей.

Наиболее привлекательной остаётся художественная направленность деятельности. 8 детских коллективов Ульяновской области имеют звание «Образцовый детский коллектив», 24 – «Народный самодеятельный коллектив».

Для реализации государственных задач в системе образования создаются условия для обеспечения доступного образования для всех категорий населения не только без потери, но и с экстенсивным наращиванием качества.

С 2011 года в Ульяновской области реализуется государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175, с изменениями 1 декабря 2015 г. № 1297. Она призвана сформировать сеть базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

Одной из наиболее распространенных моделей интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Ульяновской области являются специальные (коррекционные) классы при муниципальных общеобразовательных организациях.

В 2016/2017 учебном году в 321 общеобразовательных организациях Ульяновской области обучалось 5000 детей с ОВЗ, из которых 1746 человек в областных государственных казённых (бюджетных) общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных Министерству образования и науки Ульяновской области (35%) (далее – коррекционные учреждения). В 2017/2018 учебном году количество детей, обучающихся в коррекционных учреждениях, увеличилось до 1813, что составило 36,3% (на 1,3% больше, чем в прошлом учебном году).

В Ульяновской области родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов предоставляется право выбора образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, предоставляющим начальное, основное и среднее общее образование.

Право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение образования по месту жительства реализуется путём инклюзивного образования.

Развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности.

Важную роль в этом направлении выполняют областные государственные казённые (бюджетные) общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, на которые возложены функции учебно-методических центров по координации работы

с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (далее – ОГК(Б)ОУ школа-интернат).

В Ульяновской области в настоящее время выстроенная система сетевого взаимодействия данных учреждений с муниципальными образовательными организациями показывает себя наиболее эффективной по внедрению и сопровождению инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Анализ показывает, что количество обучающихся в образовательных ор-

ганизациях инклюзивного типа увеличивается. Это свидетельствует о том, что образовательные организации Ульяновской области, предоставляющие возможности и создающие условия для совместного обучения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) и детей, не имеющих нарушения в развитии, дают положительный эффект и имеют перспективу совершенствования и развития.

В регионе успешно реализуется направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

В системе дополнительного образования детей также создаются условия для работы с детьми с ОВЗ. В 2017 году в организациях дополнительного образования детей занимается более 1 000 детей-инвалидов.

С 2012 года в Ульяновской области, с учётом географического положения и особенностей социально-экономического развития территорий, создаются эффективные модели муниципальных информационно-телекоммуникационных сетей общеобразовательных организаций, осуществляющих электронное обучение, основанное на применении современных дистанционных образовательных технологий, в которых задействованы все участники образовательного процесса – педагоги, обучающиеся и родители. Консолидированная численность общеобразовательных организаций, реализующих данное направление в 2013 году, составила 101 организация.

Результаты анализа современного состояния регионального образования свидетельствуют о том, что образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

За последние 5 лет в государственной системе образования Ульяновской области наблюдается тенденция ежегодного сокращения числа образовательных организаций, сокращения приема и уменьшения численности выпускников в профессиональных образовательных организациях. На ситуацию влияет как неблагоприятный демографический тренд, обусловленный снижением рождаемости в 1990-х годах, так и смещение общественных предпочтений в части выбора образовательной траектории и инвестиционной привлекательности территорий отдельных муниципальных образований.

В части выделения средств из консолидированного бюджета Ульяновской области на обеспечение функционирования системы образования, прослеживается положительная динамика. С 2008 по 2010 год увеличение составило:

на общее образование в 2,7 раза;

на профессиональное образование в 1,9 раза.

Расходы федерального, областного и муниципальных бюджетов на реализацию долгосрочных целевых программ, направленных в 2008-2013 гг. на развитие образования, составили 306,4 млн. рублей.

С 2006 года реализуется приоритетный национальный проект «Образование». В 2006-2013 гг. расходы консолидированного бюджета Ульяновской области, направленные на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», составили 2000,8 млн. рублей, что позволило значительно стимулировать работу образовательных организаций и педагогических работников, показывающих высокие результаты, укрепить материально-техническую базу образовательных организаций.

Кадровый состав системы образования Ульяновской области в целом позволяет обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2016 году в системе образования Ульяновской области трудится 19685 педагогических работников. Одним из важных показателей, характеризующих качественный состав педагогических кадров, является образовательный уровень педагогических работников, который с 2008 года вырос в целом на 0,6%.

В современных условиях необходимо развитие имеющихся и поиск новых форм повышения квалификации, влияющих на профессиональную мотивацию и самореализацию педагогов, несущих новые механизмы их методической поддержки. Среди инновационных форм повышения квалификации в Ульяновской области можно назвать реализующуюся с 2012 года стажировку и обеспечивающую её институциональную форму – стажировочную площадку. Ведущими направлениями стажировочных площадок, которые начинают создаваться в Ульяновской области, являются концептуальные идеи национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Данная форма повышения квалификации призвана создать условия для проектирования стажировающимися на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации. В рамках Стратегии планируется разработать и апробировать модель деятельности сети стажировочных площадок в системе повышения квалификации работников образования Ульяновской области, направленной на обеспечение качества образования и решение задач, связанных с государственно-общественным управлением образованием.

Вместе с имеющимися ресурсами необходимо разработать новое содержание подготовки и переподготовки педагогических кадров с акцентом на использование человеческих, информационных, материальных, финансовых, и других ресурсов.

Большое внимание в регионе уделяется инновационным формам продвижения педагогических инноваций. Так, впервые в Российской Федерации инициирован и проведен Всероссийский Чемпионат региональных учительских команд «ЧЕРУК» (Ульяновск, с 25 по 30 апреля 2016 года). В Чемпионате принимало участие 22 команды из 21 региона России.

Стратегической целью Чемпионата является создание открытого пространства для демонстрации передового педагогического опыта и инновационных моделей обучения, которые позволят решать ключевые задачи образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Чемпионат нацелен также на развитие кадрового потенциала системы образования Российской Федерации через развитие эффективного профессионального взаимодействия.

Ключевыми идеями современной политики образования Ульяновской области являются повышение его эффективности, качества и доступности.

Таким образом, в основу современной политики развития образования Ульяновской области положены принципы, которые обращены одновременно к обществу и к самой системе образования. Это принципы, одновременно обеспечивающие как «внешние», институциональные социально-педагогические

условия нормального развития системы образования, так и «внутренние», собственно педагогические условия её полноценной жизнедеятельности.

2.3. Принципы развития системы образования Ульяновской области

Развитие системы образования Ульяновской области в значительной мере определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри сферы образования, но и тем, как будет изменяться социально-экономическая обстановка за её пределами.

Определяющее условие развития системы образования – развитие субъектности в каждом участнике образовательных отношений – в ребёнке, в учителе, в руководителе, в родителях, в региональном, в национальном сообществах, в обществе в целом.

В основу современной политики развития образования региона положены 8 принципов. Все эти принципы взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Условия развития	Принцип	Тенденции	Результат
«Внешние» институциональные социально-педагогические	Демократизация образования	1) Децентрализация управления образованием – реструктуризация системы образования. 2) Развитие негосударственного сектора образования. 3) Внедрение систем общественной оценки качества образования. 4) Самостоятельность образовательных организаций в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность.	Создание открытой и единой государственно-общественной системы управления образованием. Усиление социальной активности бизнес сообществ.

Глобализация образования	1) Сближение деловой и потребительской культуры между различными странами. 2) Широкое использование иностранных языков для международного общения. 3) Интеграция, стандартизация и сближение образовательных систем разных стран мира.	Расширение спектра образовательных услуг, реализуемых в соответствии с требованиями международных стандартов. Развитие международных проектов и связей в области образования. Интеграция в международное образовательное пространство. Создание школ Международного бакалавриата.
Народность и регионализация образования	1) Формирование региональной идентичности. 2) Мультикультурная интеграция. 3) Укрепление духовного здоровья и этнокультурного развития.	Организация и функционирование системы образования, выражающей взаимоотношения народа и образования. Отражение в образовании интересов, обычаев, традиций и национальных особенностей жителей региона, соответствие образования образовательным потребностям граждан региона. Развитие мультилингвизма.
Инновационность в образовании	1) Реструктуризация сети образовательных организаций. 2) Укрепление роли педагогических сообществ, обобщение и продвижение эффективных педагогических практик, создание новых возможностей для карьерного роста педагогов. 3) Развитие форм повышения квалификации и системы профессионального роста педагогов.	Разработка мер государственной поддержки инновационных образовательных организаций, комплексов и эффективных педагогических практик.

		гических кадров.	
«Внутренние» - педагогические	Гуманизация образования	1) Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его самоопределения. 2) Развитие инклюзивного образования. 3) Развитие обучающегося. Мера этого развития выступает как мера качества педагогической деятельности учителя, работы школы, всей системы образования.	Создание комплекса мер, направленных на решение проблемы доступности качественного общего образования. Совершенствование его содержания, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.
	Дифференциация образования	1) Развитие вариативного и профильного обучения. 2) Формирование позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. 3) Развитие электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий.	Активизация работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Модернизация неформального образования. Создание детского научного комплекса (ДНК). Создание сети образовательных организаций, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
	Развивающий, деятельностный характер образования	Повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах всех уровней. Увеличение вариативных возможностей в образовательных организациях для проявления обучающимися своих способностей.	Создание комплекса мер грантовой помощи для поддержки талантливых и одарённых обучающихся, а также педагогических работников.

	Непрерывность образования	Обеспечение преемственности всех уровней образования. Развитие кластерного подхода в образовании.	Создание эффективно функционирующих образовательных кластеров.
--	---------------------------	---	--

Раздел 3. Миссия, стратегическая цель и задачи системы образования Ульяновской области

Выбор Стратегии основывается на признании того, что в Ульяновской области образование ориентировано на человека и для всех её жителей обеспечивается равенство в доступности качественного образования. На этом основании формулируются миссия, стратегическая цель и задачи системы образования Ульяновской области.

Миссия системы образования Ульяновской области состоит в обеспечении высокого качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества, и в равной мере доступного для разных и равных жителей Ульяновской области.

Вполне понятно, что качество образования влияет на повышение качества жизни населения, поскольку является одним из приоритетов, определяющим развитие общества. Кроме того, стратегическая цель развития системы образования Ульяновской области должна выражать единство с целями её социально-экономического развития как инвестиционно-привлекательного региона, интегрированного в российскую и мировую экономику, а также региона с уникальным культурно-историческим наследием.

Таким образом, **главной стратегической целью развития системы образования в Ульяновской области** является создание условий, достаточных для удовлетворения потребности всех категорий населения региона в получении качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, перспективным задачам развития общества, интеграции в международное пространство.

Для достижения поставленных целей в Стратегии определены перспективные направления развития системы образования региона таким образом, что Стратегия развития образования является одновременно стратегией развития общества и региона в целом.

Для реализации миссии и достижения стратегической цели выделяются **задачи**:

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, реализации функции «социального лифта» для детей и молодежи Ульяновской области независимо от разницы в их стартовых возможностях. Для этого необходимо:

Разработать проектные образовательные программы для разных уровней образования с целью получения всеми обучающимися новых базовых компетенций как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. Постоянно совершенствовать компьютерную грамотность, владение иностранными

ми языками, технологическую культуру, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам.

Повысить эффективность системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников на основе компетентного подхода и индивидуализации образования.

Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» (с разными возможностями и потребностями, базовыми знаниями и образовательными целями): талантливого, с ОВЗ и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.

Развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесберегающего и здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья обучающихся и педагогов при оценке результатов деятельности образовательной организации.

Обеспечить внедрение практики и стандартов международных тестирований в образовательное пространство Ульяновской области и регулярное проведение процедур сопоставительных исследований на всех уровнях образования.

Внедрить критерии оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания.

Учитывать критерий динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества управления, качества содержания образования, качества сопровождающих процессов в образовательных организациях.

Разработать и реализовать проекты, способствующие созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом (например, проект «Международный бакалавриат»).

2. Обеспечение текущих и перспективных потребностей региона в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования:

Развитие профильного обучения в школах в соответствии с экономической специализацией региона.

Внедрение в образовательный процесс изучения английского языка как второго обязательного.

Обеспечить качественную подготовку, профессиональную переподготовку и повышения квалификации работников системы образования, актуальную требованиям времени, реорганизацию аттестационных процедур и качества управления образовательными организациями, для чего разработать процедуру сертификации руководителей образовательных организаций; ввести практику оформления образовательного заказа к подготовке будущих учителей, педагогов и руководителей образовательных организаций Ульяновской области как магистров. Создать условия для развития системы наставничества, консультирования и тьюторства в образовательной деятельности, поддержки молодых

педагогов.

Создать систему постоянно действующих стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин системы профессионального образования на современных предприятиях и организациях городского, регионального, российского и международного уровней.

Разработать действенные механизмы стимулирования педагогического труда.

3. Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности. Для этого необходимо:

- Создать инновационный образовательный кластер с участием бизнес-сообщества, организаций государственного сектора, учреждений науки и культуры для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития Ульяновской системы образования, активного участия в разработке общественных рейтингов и проведения независимых общественно- профессиональных экспертиз.
- Способствовать развитию сообществ профессионалов для реального влияния на содержание и структуру образования в целом.
- Создать условия для развития попечительских, наблюдательных и управляющих советов. Способствовать развитию родительского сообщества в образовательном пространстве Ульяновской области. Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов и потребностей родительской аудитории.
- Разработать механизм реализации в образовательном пространстве сопроводительных служб, а также системы педагогического аудита. Ввести практику публичные отчеты образовательных организаций всех уровней образования с размещением их на сайтах. Организовать образовательное агентство, целью которого станет тесное взаимодействие с педагогической прессой, изыскание возможностей по изданию газет и журналов педагогической направленности.

4. Формирование эффективной и самостоятельной образовательной организации. Для этого необходимо:

- Разработать обоснованные нормативно-правовые механизмы становления разнообразных видов образовательных организаций и развития спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому обучающемуся права выбора своей образовательной траектории сообразно потребностям, способностям и возможностям.
- Разработать прозрачные, ясные для потребителя образовательных услуг

показатели качества, внедрить их в практику формирования государственных заданий в целях формирования субсидии с учетом выполнения показателей качества для разных видов образовательных организаций. Развивать электронный документооборот.

- Ввести конкурсные процедуры на получение государственного задания для негосударственных образовательных организаций.
- Обеспечить соблюдение обновленных норм проектирования и строительства зданий и сооружений для образовательных организаций, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания обучающихся, к обеспечению школьной безопасности.

Раздел 4. Стратегические ориентиры долгосрочного инновационного развития системы образования Ульяновской области

Ульяновская область ставит перед собой амбициозную цель и задачи долгосрочного развития системы образования. Единственным возможным способом их решения является переход политики в образовании на инновационную социально ориентированную модель развития. Образование должно выступить одной из предпосылок и важнейшим инструментом эффективного управления и устойчивого развития региона. В то же время, современное развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри него, но и тем, как будет изменяться внешняя социально-экономическая обстановка.

Прежде чем перейти к стратегическим ориентирам развития регионального образования, необходимо обозначить влияние формирующегося технологического уклада на экономику, общество и жизнь человека. В условиях перехода к новому технологическому укладу предельно актуализируется роль человеческого капитала. Это связано с тем, что человеческий капитал является системообразующим элементом новой экономики, основанной на знаниях. Главной особенностью новых технологических укладов становится их непосредственное воздействие на когнитивные и креативные способности человека, создание и эффективное использование новых научных знаний. Происходит формирование человека с разносторонними социальными и интеллектуальными потребностями, с новыми возможностями и качествами, которые должна обеспечить обновленная система образования.

Экспоненциальное развитие новых технологий ведет к качественному перерождению общества, экономики и человека. Глобальность экономики и общества требует скорейшей трансформации институтов управления. К настоящему времени произошло накопление критической массы технологий и методов деятельности, подразумевающих изменение технологического уклада:

индивидуализированное, распределенное, роботизированное производство, формирующее рынки труда, а не зависящее от них, чувствительное к рынкам сбыта;

уход от иерархических к распределенно-сетевым принципам в коммуникациях, политике, торговле, управлении, логистике, финансах;

экономика аренды, а не владения (sharing economy) в транспорте, жилье, дорогом имуществе;

резкое увеличение продолжительности и качества жизни в развитых странах;

резкое увеличение глубины коммуникаций и взаимодействия, стирание языковых и культурных барьеров;

формирование новой ключевой субъектности: от товаров и вещей к впечатлениям и переживаниям, стирание грани между обладанием и переживанием обладания;

резкое изменение структуры потребляемых и востребованных ресурсов в промышленности и энергетике (в пользу возобновляемых).

В связи с этим, можно выделить следующие основные тренды развития экономики и общества.

Ключевые рынки и инструменты:

Образование и социальная структура: снятие статусных барьеров на доступ к современному технологическому и общественному укладу – слом системы иерархического образования, переход к сетевому и кластерному, кризис системы социальных лифтов.

Транспорт: снятие географических и имущественных барьеров в отношении доступности товаров и услуг – снижение различий качества и доступности товаров между мегаполисами и распределенными центрами, от урбанизации к субурбанизации, а от нее – к деурбанизации.

Здоровье: качественное смещение барьеров продолжительности жизни, снижение или снятие имущественных и статусных барьеров в достижении качества жизни, а также чувствительности к типам поселений (деурбанизация).

Безопасность: рост барьеров для неконвенциональной деятельности – увеличение тотальности контроля, превентивный правопорядок.

Информация: резкий рост объема требуемой, передаваемой и перерабатываемой информации – гибридизация человеческой и машинной информационной среды.

Торговля: смещение фокуса на предоставление прав пользования, а не продажу; как следствие, повышение значимости сервиса – возврат от финансово-промышленных групп к финансово-торговым.

Энергетика: распределенно-сетевая, основанная на микроэнергетике и возобновляемых источниках.

Финансовый: все большее смещение от денег как эквивалента стоимости товара к деньгам как эквиваленту стоимости владения и энергии.

Система распределения населения и производственных сил в современном мире строится следующим образом:

- Население (пространство): переход от мегаполисов к специализированным технокластерам и агломерациям с распределенной системой проживания

(от системы поселений город-пригород-деревня к реальным агломерациям на базе университетских, промышленных и торгово-развлекательных центров).

- Население (возраст): резкое увеличение доли представителей старшего поколения, фокусировка образования и сервиса на продлении активного периода жизни, включение пожилых людей в производственные цепочки и рост сферы услуг для пожилых.

- Производство: переход от промышленных комплексов к зонам концентрации технологических компаний с родственной инфраструктурой, распределенное автономизированное производство рядом с местами потребления.

- Энергетика: ставка на распределенную и индивидуальную генерацию и умные сети, резкий рост энерговооруженности техники и человека, персонализированная торговля энергией (продажа и потребление).

- Транспорт и логистика: глобальные товарные потоки сводятся преимущественно к компонентам и материалам, локальные – к товарам и услугам; увеличение веса микротранспорта (товарного и пассажирского) по сравнению с крупным.

Таким образом, массовой системе образования нужны массовые решения, которые позволят обучать большие группы пользователей новым навыкам и компетенциям без потери в качестве образования. Решить эту задачу могут только дешевые технологии, позволяющие «оторвать» содержание образования от его носителей, способные быстро и эффективно проникать в образовательный процесс и, благодаря этому, становиться массовыми.

На текущий момент важно понять, какие технологии будут оказывать влияние на базовые процессы в образовательной системе: передачу и усвоение знаний и навыков, фиксирование достижений, оценку качества обучения, формирование мотивации.

Основные тренды системы образования:

1. Глобализация.

Экономика неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции и углубления региональной экономической специализации. Поэтому работники будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Значительная часть работников должна будет разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и своих потребителей – то есть владеть языком междисциплинарного общения. Развитие массовых открытых онлайн курсов и МООС-платформ запускает процесс новой глобализации в образовании. Типичной образовательной моделью для большинства высших учебных заведений мира станет «перевернутый» университет, в котором преподавание ведется через ведущие МООС-платформы, а в самих университетах выполняются лабораторные работы, реализуются учебные проекты и происходит живое обсуждение.

2. Рост конкуренции в экономике

Развитие глобальной экономики создает все большую конкуренцию между производителями товаров и услуг. Высокая конкуренция требует от работника все лучшего понимания, что именно нужно потребителю – то есть учит быть клиентоориентированным. Растет спрос на работников, обладающих максимальной гибкостью и высокой креативностью, готовых к самостоятельному действию и командной работе, способных работать в разных культурах и с разными технологическими средами. Умение самому организовывать проекты становится критически важным. Все большему числу работников потребуется системное мышление – умение быстро понимать, как устроены сложные процессы, организации или механизмы. Следовательно, будет расти спрос, с одной стороны, на высокоскоростное образование, которое готовит работников под узкий круг задач для данного рабочего места в текущий момент. С другой стороны, все больше будет осознаваться потребность в моделях сквозного обучения на протяжении всей жизни, позволяющих обеспечивать постоянное развитие персонала в соответствии с меняющимся кругом задач.

3. Автоматизация

Повсеместное распространение технологий автоматизации, в течение ближайших двадцати лет до 45% существующих рабочих мест будут заменены роботами и компьютерными программами. Выпускники 2030 будут должны заниматься такой работой, которую автоматика выполнять не сможет. Значительная часть этой работы станет творческой – как следствие, способность к художественному творчеству будет становиться массовым явлением. Все больше профессий будет связано с совместной деятельностью в группах – люди меньше будут работать с механизмами и больше – с другими людьми. Мир будущего предполагает, что почти каждый из работников обладает, как минимум, простейшими навыками программирования. Постепенно размывается понятие локального рабочего места, руководитель в будущем должен обладать навыками работы с удаленными, распределенными командами. Развитие локальных систем производства (прежде всего 3D печати) сворачивает сложные производственные цепочки до настольных устройств и приближает их непосредственно к конечному пользователю. В ближайшее десятилетие из-за автоматизации неизбежно появление большого числа «лишних» людей, которые не нашли себе места в новых секторах экономики.

4. Цифровизация

Цифровизация – постепенная миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет, предоставляет массу возможностей не только для создания, хранения и доставки контента, но и для коммуникации и проектной деятельности между людьми. Цифровизация знаменует собой переход к обществу и экономике «информационной избыточности». К 2030 году следует ожидать наступления тотальной цифровизации – момента, когда вся человеческая культура окажется оцифрованной. На передний план выходит необходимость целенаправленной фильтрации информации и, как следствие, усиливается роль образования в формировании соответствующих компетенций. Навык эффек-

тивного поиска в сети интернет предполагает способность к рефлексии, способность построить обобщенный образ результата поиска и, исходя из него, сформулировать запрос. Развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Кроме этого, цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс формирования собственной образовательной траектории, процессы в управлении учебными заведениями и проч. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование без увеличения издержек на него.

5. Индивидуализация образования и компетентностный подход

Формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков. Во-первых, растет число осознанных студентов (автодидактов), которые сами в состоянии сформулировать свои цели обучения и необходимый набор компетенций. Во-вторых, растет спрос со стороны работодателей на специалистов, обладающих определенным и подтвержденным набором компетенций. В-третьих, «внесистемные» игроки уже сейчас предлагают индивидуализированные образовательные продукты, отвечающие запросам обучающихся и работодателей. Информационные технологии позволяют вернуть индивидуальный подход в центр образовательного процесса и, в силу своей доступности, позволяют сделать его массовым. Единым основанием индивидуальных форм обучения становятся модели компетенций. Речь идёт о компетентностном подходе к образованию, когда основным итогом обучения становится не приобретенная квалификация, записанная в дипломе, а профиль индивидуальных компетенций обучающегося, полученных им как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Появление работающих моделей компетенций сделает процесс получения образования более управляемым как со стороны студента, так и со стороны работодателей.

6. Образование в течение всей жизни

В современной модели, когда многие профессии устаревают менее чем за 10 лет, а ожидаемая продолжительность жизни в развитых странах превышает 80-90 лет, профессионал за время своей карьеры проходит несколько циклов подготовки-реализации навыков. Быстрая смена информационного и технологического фона приводит к тому, что образование становится постоянным, сопровождая человека всю его жизнь, от рождения до смерти. Доля сегмента образования, называемого сегодня поствузовским, уже в ближайшем будущем в разы превзойдет долю традиционного довузовского и вузовского сегментов. Возникнет феномен всевозрастного образования. Запрос на переподготовку в связи с быстро меняющимся профессиональным ландшафтом и социальным давлением со стороны взрослой аудитории значительно возрастет. Возникновение «экономики пожилых», одновременно обеспечивающей вовлечение пожилых людей в трудовой процесс и сохранение их доходов в ситуации кризиса пенсионных систем, приведет к распространению образовательных технологий, ориентированных на переобучение пожилых, причем как на базе имеющихся компетенций, так и радикально новых.

7. Обучение команд и проектно-ориентированное образование в сообществах практики.

Из-за усложнения рабочих задач ключевой единицей новой экономики является не отдельный талантливый индивид, обладающий одним набором компетенций, а команда с компетенциями из различных сфер деятельности, способная выполнять функциональные или проектные задачи, где каждый участник отвечает за свой участок работы. На первый план выходят навыки распределения задач при решении сложных проблем. Новым и крайне важным пространством образования становятся сообщества практики (профессиональные сообщества). Сообщества выступают в этом смысле как пространства взаимного обучения, где ценный опыт каждого может быть использован другими к взаимному развитию. Развитие экосистемы МООС (массовых открытых онлайн курсов) приводит к появлению новых типов со-организации студентов. Массовость курсов приводит к тому, что студенты объединяются в сообщества, чтобы помочь друг другу в обучении, как в онлайн среде, так и в реальном мире. Рост числа коллективных образовательных процессов меняет и инфраструктуру образования. Пространства для обучения, работы, творчества и созидания обретают новые формы: коворкинги, хакспейсы, science-art лаборатории, фаблабы и т.д.

8. Геймификация образования

Игра – это способ достижения целей в совместной деятельности, развивающейся в специфических условиях по определенным правилам.

В игровом контексте большая часть культурных различий стирается, что позволяет людям с различной ментальностью, установками, ценностными ориентирами и прочими ограничениями достигать вместе более быстрых

(и эффективных) результатов. Растущий рынок развивающих игровых сред уже в ближайшие годы станет реальным конкурентом образовательной системы и потребует от учебных заведений насытить свою образовательную среду игровыми элементами, сделав их не менее интересными, но гораздо более образовательно функциональными. В ближайшее время игровые достижения начнут признаваться как образовательные результаты. Игровые формы оказываются одним из наиболее эффективных способов организовывать командную активность, стимулировать творчество и преодолевать шаблоны мышления – что поощряет «перепаковку» серьезной деятельности типа бизнеса или научных исследований в игру. В частности, на эту задачу работают симуляторы и виртуальные миры для совершенствования профессиональных навыков, а также геймифицированные среды для коллективной разработки, краудсорсинга идей и т.п.

Из представленных выше трендов можно сделать несколько ключевых выводов, показывающих необходимость «пересборки» существующей системы образования:

Развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Кроме этого, цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс управления собственной образовательной траекторией, процессы в управлении учебными учреждениями и проч. Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование без увеличения уровня издержек на него.

Значительная часть новых решений для образования реализуется в виде технологических стартапов, которые высоко оцениваются инвесторами. В сфере образования стремительно возникают новые игроки, которые активно перетягивают на себя процессы подготовки, гибче и быстрее реагируют на потребности пользователей и при этом не регулируются национальными правительствами. На следующем этапе зрелые компании, которые возникнут из образовательных стартапов, могут начать покусаться на государственную образовательную повестку.

Экономическая динамика в промышленно развитых странах, связанная с интенсификацией конкуренции, быстрой сменой технологий и повышением экономической неопределенности, задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки. С одной стороны, растет спрос на работников, обладающих максимальной гибкостью и высокой креативностью, готовых к самостоятельному действию и командной работе, способных работать в разных культурах и с разными технологическими средами – то есть, меняются требования к базовому образованию. С другой стороны, существует спрос на высокоскоростное образование, которое готовит работников под узкий круг задач для данного рабочего места. С третьей стороны, все выше потребность в моделях сквозного обучения на протяжении всей жизни (life-long learning), позволяющих обеспечивать постоянное развитие персонала в соответствии с меняющимся кругом задач.

Образование все больше воспринимается как нематериальный инвестиционный актив, процесс формирования, фиксации и капитализации которого нужно сделать максимально управляемым. Уже сейчас существует ряд финансовых инструментов для инвестиций в собственное и чужое образование, и ясно, что эту сферу в ближайшие годы ждет бурное развитие.

Изменение ценностей в обществе предъявляет образовательной системе новый тип «человеческого капитала». С одной стороны – увеличивается доля учащихся, которые не имеют особого интереса к содержанию образовательного процесса. Главный вызов для образовательной системы – мотивировать таких людей учиться. Образованию приходится конкурировать с медиа за внимание студентов, что вынуждает делать образовательные программы более интерактивными, отсюда тренд на геймификацию образования. С другой стороны – увеличивается доля сознательных студентов, которые ищут «свой путь», понимают смысл саморазвития, готовы ставить собственные цели в этом процессе и не готовы брать «пакетные решения», предлагаемые университетами. Именно эти люди становятся главными потребителями индивидуальных образовательных траекторий, связывающих вместе области учебы, работы и личного развития.

Таким образом, традиционным образовательным организациям придется конкурировать не только с другими учебными учреждениями в глобальном масштабе, но и с «внесистемными» игроками, такими как образовательные стартапы и неформальное образование. Вузам необходимо оперативно меняться, включать новые формы и инструменты образования в собственную практи-

ку, чтобы сохранить конкурентное преимущество и «образовательный суверенитет».

Модель образования на протяжении всей жизни определяет принципиальные компоненты новой образовательной конструкции, которые будут схоже выглядеть для детей дошкольного и школьного возраста, для молодых людей в начале карьеры, для взрослых, занимающихся саморазвитием и для пожилых людей, меняющих свое направление деятельности.

Технологическая среда является активным партнером учащегося, поддерживая разные компоненты его образовательной траектории:

для работы со знаниями существуют онлайн курсы типа МООС и библиотеки знаний;

для работы с социальными и управленческими навыками – существуют различные тренажеры для командной работы и игровые многопользовательские образовательные среды;

для психофизиологического развития существуют тренажеры психофизиологических состояний на основе устройств биологической обратной связи и нейроинтерфейсов;

кроме этого, есть технологические решения, которые сквозным образом фиксируют достижения ученика на протяжении всего образовательного процесса.

Именно поэтому инвестиционная политика Правительства Ульяновской области направлена на развитие и поддержку человеческого капитала. Из всех видов инвестиций в человеческий капитал вложения в образование являются наиболее значимыми. Общее и профессиональное образование увеличивают объём и улучшают качество знаний человека, тем самым увеличивают объём и качество человеческого капитала. Инвестиции же в высшее образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, труд которых оказывает наибольшее влияние на темпы экономического роста.

Вкладывая в образование, регион вкладывает в свое будущее. Превентивной мерой таких инвестиций является поддержка лучших образовательных организаций, областных экспериментальных площадок и научно-методических центров, талантливой молодежи, учителей, которые с 2011 года получают финансовую поддержку в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Уже более 10 тысяч учащихся, студентов и аспирантов – победителей различных соревнований, олимпиад и конкурсов – Правительство Ульяновской области поддержало «вливаниями» по 60 и 30 тысяч рублей. Уже сегодня данная мера поддержки даёт положительные результаты: ульяновские школьники показали лучшие результаты на всероссийском и международном уровне по математике, химии, информатике. Кроме того, ведётся работа по развитию инновационных процессов в Ульяновской области, возвращению потенциала наиболее эффективных инновационных педагогических кадров.

Инвестиции в человека, в его квалификацию, в повышение производительности труда, в обновление производств являются главнейшим источником экономического роста региона на долгосрочную перспективу.

Таким образом, стратегия развития образования Ульяновской области – это государственная задача, обозначенная в концепции долгосрочного социально-экономического развития страны, региона и в национальной стратегии действий. Стратегия ориентирована на обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребёнка, доступность и равные стартовые возможности дошкольного образования, углубленное качество обучения в школах, совершенствование профессионального образования, объединение усилий образовательных организаций и работодателей, призванных внести свою лепту в своевременную профориентацию подрастающего поколения.

Стратегия развития образования Ульяновской области:

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в области образования;
- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образования Ульяновской области, задаёт основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития системы образования Ульяновской области всех заинтересованных в этом жителей Ульяновской области, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;
- адресована коллективам образовательных организаций Ульяновской области, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому региональному сообществу;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования Ульяновской области на всех уровнях.

Особенностью образовательной политики, проводимой Министерством образования и науки Ульяновской области, является институциональный характер решений – закрепление в нормативных актах современных моделей и механизмов, обеспечивающих решение задачи предоставления общедоступного современного качественного образования в условиях, соответствующих современным требованиям. С 2005 года 100 % общеобразовательных учреждений Ульяновской области были переведены в новые условия финансирования в соответствии с нормативами подушевого финансирования. С 2007 года 100 % детей Ульяновской области в возрасте от 5 до 7 лет предоставлена возможность получения предшкольной подготовки. Это стало возможным благодаря реализации областной целевой программы «Развитие дошкольного образования Ульяновской области» на 2007-2010», утверждённой Законом Ульяновской области от 31.07.2007 № 104-30 «Об утверждении областной целевой программы «Развитие дошкольного образования Ульяновской области» на 2007-2010».

С 2008 года в Ульяновской области введён единый государственный экзамен, как обязательная форма проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Для организации и проведения ГИА во всех её фор-

мах и выполнения функций регионального центра обработки информации в 2010 году было создано областное государственное автономное учреждение «Центр информационных технологий».

С 2009 года в Ульяновской области началась организация дистанционного обучения детей-инвалидов.

В 2017-2018 учебном году 214 ребёнка-инвалида (100% от потребности), находящихся на обучении на дому и не имеющих медицинских противопоказаний, обучается с использованием дистанционных образовательных технологий в 102 общеобразовательных организациях Ульяновской области.

Организационно-методическое сопровождение данного направления осуществляет Ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов Ульяновской области, функционирующий на базе областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка».

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет проводить занятия в удобное время и в удобном для учащихся темпе, расширяет пространство для организации их взаимодействия и социализации.

В целях социальной поддержки детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, детям-инвалидам по зрению предоставляется право продолжать использовать комплекты компьютерного оборудования по окончании общеобразовательного учреждения и детям-инвалидам из категории выпускников предоставляется право продолжать использовать комплекты компьютерного оборудования на время обучения в дистанционной форме в профессиональных образовательных организациях высшего и среднего образования. С 2012 по 2017 год получили компьютерное оборудование в безвозмездное временное пользование 50 детей-инвалидов из числа выпускников для продолжения обучения в профессиональных образовательных организациях и 8 инвалидов по зрению.

С 2009 года в 100 % общеобразовательных учреждений введена новая система оплаты труда, в соответствии с которой распределение стимулирующей части фонда оплаты труда проводится на основании утверждённых критериев показателей результативности и эффективности деятельности учителей.

С сентября 2009 года началась апробация федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) профессионального образования нового поколения. Предусматривается переход на многоуровневую систему подготовки кадров с высшим образованием: бакалавр, специалист, магистр. Внедрение новых стандартов предусматривает повышение академической мобильности студентов.

С сентября 2010 года на территории Ульяновской области началась апробация ФГОС начального общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области в «пилотном» режиме. С сентября 2012 года 38 общеобразовательных организаций в пилотном режиме поэтапно вводили ФГОС основного общего образования, в 2017 году

эти общеобразовательные организации приступили к апробации ФГОС среднего общего образования.

В 2017/2018 учебном году реализуются ФГОС начального общего образования с 1 по 4 класс и основного общего образования с 5 по 9 класс в штатном режиме и в 10 классах в «пилотном» режиме.

Доля учащихся, обучающихся по ФГОС в 2016 году, составила 79 %. В 2018 году эта цифра достигнет 95 %, в 2019 году 100% школьников будут обучаться по ФГОС

С 01 сентября 2016 обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, начиная с первого класса, осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО). С этой целью Министерством образования и науки Ульяновской области утвержден региональный план (дорожная карта) по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (распоряжение от 12.01.2016 № 12-р) и направлен для работы в органы управления образованием.

Для создания условий введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО в общеобразовательных организациях Ульяновской области принят Закон Ульяновской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ульяновской области отдельными государственными полномочиями в сфере образования и отдыха детей» (от 22.04.2014 № 47-ЗО), в котором регламентировано предоставление обучающимся с ОВЗ бесплатных специальных учебников и учебных пособий, иной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлопереводчиков. В 2015 году на эти цели было израсходовано 5851,3 тысяч рублей, в 2016 году бюджетом предусмотрено 8900,7 тысяч рублей.

С 2010 года началось создание ресурсных центров профессиональных компетенций по отраслям экономики (авиастроение, машиностроение, строительство, пищевая и перерабатывающая промышленность). В настоящее время на территории Ульяновской области региона организуют свою деятельность 6 региональных ресурсных центров на базе образовательных организаций начального и среднего профессионального образования. В рамках реализации областной целевой программы поддержки занятости населения, на базе региональных ресурсных центров осуществляется профессиональная подготовка и переподготовка граждан, находящихся под риском увольнения, а также безработных граждан, состоящих на учёте в центрах занятости.

С 2011 года на территории Ульяновской области началась апробация действия общественно-профессиональной системы оценки качества профессионального образования. Внедрена система менеджмент качества в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, 25 образовательных организаций имеют сертификаты.

С 2011 года в Ульяновской области апробируется переход на персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников.

По состоянию на 01 января 2013 года в каждой образовательной организации создан действующий на основе устава орган общественно-государственного управления с участием родителей и представителей местного сообщества. У каждой общеобразовательной организации есть сайт в информационно-телекоммуникационной системе «Интернет», отражающий основания и результаты деятельности.

Обобщая сказанное выше, мы можем предложить в качестве модельной основы реализации Стратегия **условную концепцию «10И»**, каждый элемент которой представляет собой **стратегические ориентиры** долгосрочного инновационного развития системы образования Ульяновской области: **Информация – Интеллект – Инновации – Интерактив – Интеграция – Инфраструктура – Институты – Инвестиции – Интернационализация – Интенсификация.**

Каждый из них может быть раскрыт следующим образом.

ИНФОРМАЦИЯ: создание возможностей для получения жителями Ульяновской области информации, достаточной для удовлетворения потребностей в получении знаний, развития их способностей и осуществления непрерывного образования на протяжении всей жизни; обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности об изменениях в системе образования в целом.

ИНТЕЛЛЕКТ: обеспечение условий, создающих благоприятную среду для развития у жителей региона интеллектуальных способностей, которые в условиях инновационной экономики, ориентированной на знания, являются не только личным, но и государственным ресурсом, посредством использования образовательных технологий, развитие системы конкурсов и грантов.

ИННОВАЦИИ: обеспечение поиска новых или невостребованных ресурсов, которые способны существенно повлиять на развитие образования и вывести его на качественно новый уровень в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; поддержка инновационных процессов в образовательных организациях региона; формирование новой культуры образования.

ИНТЕРАКТИВ: создание системы открытости работы органов власти; вовлечение жителей Ульяновской области в совместную работу, в совместную выработку решений; развитие государственно-общественного управления образованием; расширение участия образовательных организаций в международных проектах; совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.); поддержка частно-государственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

ИНТЕГРАЦИЯ: совершенствование и распространение опыта региональной системы образования на территории Российской Федерации и за рубежом; привлечение и апробация положительного педагогического опыта в систему образования Ульяновской области.

ИНФРАСТРУКТУРА: ресурсное обеспечение стратегии через обновление кадров; современно оборудованное образовательное-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду.

ИНСТИТУТЫ: совокупность легитимных образовательных и необразовательных организаций (коммерческих, общественных и др.), оказывающих влияние на принятие решений и изменения в системе образования, ответственных за сохранение и развитие ценностей и норм в системе образования, которые способствуют становлению конкурентоспособных, социально активных, успешных граждан России

ИНВЕСТИЦИИ: обеспечение экономической привлекательности образования для различных потребителей; привлечение внешних инвестиций.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ: включение различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных организаций различных уровней; набор иностранных студентов, организация обменных программ, а также индивидуальной студенческой мобильности; обмен преподавателями, совместные научно-исследовательские программы, стажировки в зарубежных образовательных организациях, создание совместных учебных программ, организация интенсивных курсов и летних школ; выдача «двойных» дипломов, система зачетных единиц, международное признание документов об образовании, оценка качества образования; международное сотрудничество.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ: обеспечение высоких темпов развития по всем вышеперечисленным «И».

Миссия, стратегическая цель и задачи, элементы предложенной концепции конкретизируются в таких стратегических направлениях развития системы образования Ульяновской области как:

1. Социальная интеграция.
2. Дошкольное образование.
3. Качество – доступность.
4. Неформальное образование.
5. Институты будущего.
6. Одарённые дети.
7. Открытая Школа.
8. Профessionалы со студенческой скамьи.
9. Кадры.
10. Оценка качества образования и информационной прозрачности системы образования.

На раскрытие их содержания, основных мероприятий, точек роста и целевых показателей направлен следующий раздел.

Раздел 5. Стратегические направления и перспективы развития системы образования Ульяновской области

Стратегия развития системы образования Ульяновской области направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики региона, находящейся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными стратегическими приоритетами, определяет роль системы образования в социально-экономическом развитии региона, долгосрочный вектор развития его интеллектуального потенциала. Соответственно миссия и стратегическая цель развития системы образования Ульяновской области, определяющие базис Стратегии, задают направления развития на перспективу до 2030 года.

5.1. Направление 1. «Социальная интеграция»

В системе общественных отношений личность представляется в совокупности социально приобретенных человеческих качеств. В процессе жизни происходит формирование личности ребенка и его интеграция в систему общественных отношений. При этом социальная интеграция происходит одновременно во многие социальные группы: в семью, учебные и трудовые коллективы. Этот процесс сопровождается усвоением социальных норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе правил и форм поведения, общения, вариантов жизненного стиля, которые могут иметь не только одобряемую обществом, но и антисоциальную направленность.

Особенно важен процесс социальной интеграции в подростковой и молодёжной среде. Социальная интеграция молодежи в социально-экономических условиях индустриального и информационного развития человеческой цивилизации XXI века оказывает заметное влияние на демографическую тенденцию и планирование брачно-семейных отношений.

Современный мир усиленно информатизируется, происходит разделение по сферам знания, и далеко не все члены общества оказываются востребованы в формируемой пирамиде новых рабочих вакансий. Невостребованность социумом молодежи может привести к молодёжной безработице и асоциальным последствиям.

Стратегия предусматривает усиление востребованности в современном обществе процессов социальной интеграции молодым людям. Это предполагает выстраивание государственной политики и практики нравственного воспитания молодежи и сплочения социума, в том числе поддержания института брака и семьи, в должном светском моральном статусе.

В рамках Стратегии определен спектр задач, имеющих значимость при формировании новой образовательной парадигмы до 2030 года:

- обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реформирование сети и деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (службы ранней помощи);
- создание системы ранней профилактики инвалидности у детей;
- всесторонняя поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

Основные мероприятия:

1. Создание безбарьерной (доступной) среды в образовательных организациях Ульяновской области.
2. Развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ. Создание программы непрерывного инклюзивного образования (дошкольное образование – школа – профессиональное образование).
3. Реализация культурно-образовательных проектов, направленных на укрепления института семьи.
4. Создание системы регионального психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.
5. Создание условий для здоровьесбережения и физического развития обучающихся в образовательных организациях.
6. Развитие механизмов диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптированные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие творческих способностей).
7. Реализация моделей духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).
8. Создание условий для развития различных региональных вариантов поликультурной модели дошкольного и общего образования, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности.
9. Развитие мультилингвизма и билингвизма в соответствии с этнокультурными факторами, психофизиологическими особенностями и потребностями детей и молодежи. В данном направлении мультилингвизм как социокультурный феномен ставит перед образованием сложные задачи подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, конфессий.
10. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
11. Обеспечение укомплектованности психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами в целях своевременного выявления детей и подростков с отклонениями в развитии, проведения комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработки

рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования.

12. Обеспечение возможности трудоустройства (в том числе поддерживаемого) для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получивших профессиональное образование.

Точки роста:

1. Развитие инклюзивных форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Формирование сети базовых образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, создание специальных условий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы, позволяющие обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в целях социальной интеграции детей с ОВЗ.

2. Расширение сети социальных партнёров, успешная социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3. Учёт национальных традиций в образовании учащейся молодежи; создание условий для формирования культурной идентичности детей; формирование разнообразной и сложной культурной среды для развития личности. Интеграция в мировое сообщество, развитие планетарного мировоззрения обучающихся.

4. Увеличение числа выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудоустроенных по востребованным на рынке труда специальностям.

5. Создание реабилитационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей максимально полную реабилитацию и образование большинства детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Создание эффективных программно-целевых механизмов, обеспечивающих профилактику инвалидности в раннем и дошкольном возрасте, поддержку профессионального образования, трудоустройства и дальнейшего сопровождения жизнеустройства детей-инвалидов и детей с ОВЗ по достижению ими совершеннолетия.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, от общего количества общеобразовательных органи-	%	20,0	30,0

	заций			
2.	Доля учащихся, изучающих родной язык и культуру родного народа от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций	%	9,82	12,0
3.	Доля учащихся, изучающих два и более иностранных языка в общей численности обучающихся, изучающих иностранный язык	%	5,1	20,0
4.	Доля учащихся с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и т.д.) обучающихся в общеобразовательных классах совместно с учащимися, не имеющими нарушения развития от общей численности учащихся.	%	1,99	2,1

5.2. Направление 2. «Дошкольное образование»

Современная практика и многочисленные исследования, проведенные в разных странах мира, показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Успешное развитие на ранних этапах в значительной степени определяет успешность дальнейшего обучения.

Дошкольное образование - один из главных образовательных ресурсов, по своему потенциалу не уступающий ни одному из последующих уровней образования. Именно это оказывает влияние на стратегическое планирование развития системы дошкольного образования Ульяновской области.

Для массового охвата дошкольным образованием планируется реализовать комплексные мероприятия и создать систему государственной поддержки многообразных программ раннего развития детей, предлагаемых организациями различных форм собственности. В результате усиления внимания к раннему развитию детей можно будет добиться успешной социализации и адаптации детей к условиям детского сада, а также снижения числа детей в программах коррекционного обучения и значительного повышения качественных результатов начального общего образования за счёт раннего выявления отклонений в развитии.

Реализация программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми позволит обеспечить максимально полное использование образовательного потенциала семей и раннюю поддержку разнообразия детства.

Основными целевыми ориентирами системы дошкольного образования являются:

доступность дошкольного образования;

обновление качества дошкольного образования;
подготовка высококвалифицированных кадров.

Доступность дошкольного образования

С учётом возрастающего спроса населения на услуги дошкольного образования будет продолжено внедрение различных моделей образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе за счёт:

расширения мест в семейных, негосударственных, корпоративных детских садах;

оптимизации и развития сети дошкольных образовательных организаций различных форм собственности;

введение системы государственного (муниципального) задания (заказа) на услуги дошкольного образования с полноценным доступом к нему негосударственных организаций.

К 2030 году предполагается обеспечить достижение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Обновление качества дошкольного образования

Будет продолжена модернизация системы дошкольного образования путём создания эффективных механизмов обновления качества образования посредством:

последовательного внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

внедрения современных примерных и парциальных образовательных программ и технологий, обеспечивающих получение качественного дошкольного образования, в том числе учитывающих социальную ситуацию развития ребёнка-дошкольника;

разработки апробации и внедрения механизмов оценки качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

развития сильных дошкольных организаций, организаций-лидеров и поддержки дошкольных организаций, работающих в трудных условиях;

обновления содержания и методов обучения в областях низкой конкурентоспособности, поддержка опережающего развития областей потенциального лидерства (математическое и естественнонаучное образование, конструирование, шахматы, подготовка к обучению чтению и иностранному языку);

создания системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей;

обеспечения организационных и психолого-педагогических условий для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

введения дополнительного образования детей в дошкольных организациях, конструирование конкурентной среды на рынке образовательных услуг, стимулирующей рост их качества и разнообразия;

формирования в дошкольных организациях высокотехнологической мотивационной развивающей среды для обучения, развития и воспитания дошкольников (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные комплексы, лаборатории и др.) и управления (электронный документооборот и др.).

Подготовка высококвалифицированных кадров

Предусматривается обновление системы дополнительного профессионального образования (подготовка и повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования) с целью обеспечения ее адекватности современным требованиям образовательных процессов, введение эффективного контракта с руководящими и педагогическими работниками, повышение результатов обучения и воспитания детей в дошкольной организации, создание условий для привлечения на работу в дошкольные организации высококвалифицированных специалистов, способных повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни и использовать свои знания, навыки и компетенции в профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития дополнительного профессионального образования в системе дошкольного образования в прогнозный период будут предусмотрены:

- оптимизация сети организаций дополнительного профессионального образования, учитывающей особенности региона,

- внедрение механизмов стимулирования конкуренции организаций дополнительного профессионального образования;

- модернизация содержания и технологий дополнительного образования педагогических работников дошкольных организаций для обеспечения их соответствия требованиям социально-экономического развития и изменяющимся запросам населения;

- формирование системы непрерывного дополнительного профессионального образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций в дошкольной организации.

В настоящее время недостаточно развиты механизмы поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для детей с ОВЗ и инвалидов. В дошкольных образовательных организациях (группах) компенсирующего вида будет усилена работа по ранней диагностике развития детей с ОВЗ; созданы условия для повышения профессиональной квалификации педагогических работников с целью организации работы в индивидуально-ориентированном режиме; уделено особое внимание обновлению образовательных программ и технологий для детей с ОВЗ. Будут созданы условия для организации совместного образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (инклюзивное образование) в условиях неспециализированных дошкольных образовательных организаций. Для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями будут создаваться службы ранней помощи, лекотеки и валеоцентры, действующие при дошкольных и общеобразовательных организациях, где наряду с педагогами будут работать и другие специалисты: дефектологи, психологи, логопеды, врачи и др.

Стратегия развития образования Ульяновской области делает акцент на повышение качества образовательных и здоровьесформирующих технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, максимально обеспечивая развитие личности детей по всем образовательным областям на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к

другим людям. Необходимо осуществлять комплексность в системе целенаправленной работы с одарёнными детьми. Большое внимание должно быть уделено развитию у ребёнка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Основные мероприятия:

1. Развитие и модернизация системы дошкольного образования в Ульяновской области, обеспечение доступности и улучшение материальной базы дошкольных образовательных организаций, а именно:

строительство дошкольных образовательных организаций, капитальный ремонт ветхих и аварийных зданий дошкольных образовательных организаций;

развитие альтернативных и вариативных форм дошкольного образования в структуре дошкольных образовательных организаций (группы кратковременного пребывания, консультативные пункты, центры игровой поддержки родителей, семейные группы и др.)

создание служб ранней помощи, лекотек и валеоцентров;

осуществление финансовой поддержки для реализации ФГОС дошкольного образования и создание условий для инклюзивного образования.

2. Стимулирование развития негосударственного сектора дошкольного образования и социализации детей за счёт активного внедрения механизмов государственно-частного партнерства.

Выполнение нормативов по обеспечению региональных государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования в муниципальных организациях дошкольного и общего образования посредством предоставления субвенций местным бюджетам и по финансовому обеспечению получения дошкольного образования в частных организациях через предоставление им субсидий на возмещение затрат.

3. Обеспечение обновления содержания и повышение качества дошкольного образования за счёт:

- внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- поддержки региональных программ развития дошкольного образования с учётом социально-экономического развития региона;

- предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационных, просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения; введение дополнительных образовательных услуг; включение новых форм дошкольного образования;

- приведения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования предметно-развивающей среды и материально-технической базы для реализации образовательных программ в дошкольных организациях;

- повышения квалификации педагогических работников и управленцев системы дошкольного образования по новым образовательным программам; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов путем участия в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства;

- урегулирования уровневых (федеральный, региональный, муниципальный, учрежденческий уровни) нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования;

- устранения административных барьеров, создания преференций для общественных и частных инициатив.

Точки роста:

1. Сохранение показателя обеспечения услугами дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет – 100%; обеспечение услугами дошкольного образования детей от 1,5 месяцев до 3 лет по потребности.

2. Создание служб ранней помощи с целью ранней диагностики и сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Обеспечение качества услуг дошкольного образования: обновление образовательных программ дошкольного образования с учётом требований ФГОС дошкольного образования; введение оценки деятельности дошкольных образовательных организаций на основе показателей эффективности их деятельности.

4. Реализация ФГОС дошкольного образования с целью достижения целевых ориентиров образования на этапах раннего и дошкольного возраста (социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

5. Организация инновационной деятельности в региональной системе дошкольного образования и внедрение инновационных практик в образовательный процесс детского сада.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Охват детей дошкольным образованием	%	59,1	70,1
2.	Доступность дошкольного образования:			
2.1.	для детей в возрасте от 3 до 7 лет	%	100	100
2.2.	для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	%	73,8	100
3.	Доля детей, охваченных альтернативными и вариативными формами дошкольного образования, в общей численности детей, охваченных дошкольным образованием	%	1,8	2,3
4.	Доля детей, получающих дошкольное образование в частных образовательных организациях, в общей численности детей, охваченных дошкольным образованием	%	0,9	1,4
5.	Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников	%	15	50

5.3. Направление 3. «Качество - доступность»

Проблема доступности и качества образования является достаточно актуальной на сегодняшний день, поскольку данная сфера находится в состоянии реформирования, при этом вопросы, связанные с получением образования, затрагивают в Ульяновской области практически каждую семью.

Качество и доступность образования – социальные категории, определяющие его состояние и результативность, соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Важнейшими движущими силами качества образования являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, ведущие активный диалог с родителями и общественностью, сориентированные на получение обратной связи, которая учитывается при организации их жизнедеятельности и образовательного процесса. Поэтому в Стратегии подход к построению мер по повышению качества будет, прежде всего, направлен на расширение диалога между всеми субъектами образования.

Это ориентирует образовательную политику региона, прежде всего, на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Ульяновской области. В соответствии с новыми подходами к модернизации системы образования стратегическим для региона является создание условий и инновационных механизмов развития системы регионального образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления Ульяновской области.

Достижение доступности качественного образования станет возможным при решении задач в следующих секторах системы образования:

1. Реструктуризация.

В границах данного сектора Стратегия нацелена на повышение ресурса качественного общего образования в муниципальных образованиях Ульяновской области. Перспективным направлением деятельности является увеличение числа общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество и количества обучающихся в них, через устранение институциональных, территориальных и административных препятствий. Механизмом реализации стратегической цели в рамках Стратегии является реструктуризация и создание эффективной сети образовательных организаций регионального и муниципального уровней, обеспечивающих доступное качественное образование. Реструктуризация позволит повысить ресурсную эффективность интегрированных образовательных организаций в реализации задачи повышения доступности и качества образовательных и социальных услуг.

2. Новый подход к содержанию образования.

Все изменения в современной региональной системе образования ориентированы на одну цель – это высокое качество образования.

В целях повышения качества образования и экономической эффективности работы общеобразовательных организаций на территории Ульяновской области ежегодно создаются системные условия повышения доступности высоко-

качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от места проживания и физических особенностей развития.

Вложения региона в развитие школы, её материально-технической базы, повышение уровня квалификации педагогических работников находят своё отражение в показателях, характеризующих качество образования.

Основным постулатом нового подхода к содержанию образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социокультурного опыта исследовательской деятельности, а значит, образование должно становиться непрерывным процессом и результатом развития личности в ходе ее обучения и воспитания. Переход к вариативной системе образования создаёт новые предпосылки для индивидуализации образовательных организаций, меняются формы и способы оценки результативности и эффективности образовательных результатов. Возникает необходимость развивать идею включения в систему итоговой аттестации выпускников общеобразовательной организации оценки «портфолио» выпускника (различные свидетельства о его достижениях в исследовательской, творческой, самообразовательной, общественно полезной деятельности).

Перспективным направлением модернизации образовательного процесса может стать разработка и реализация надпредметных образовательных программ. Ориентация на метапредметные результаты позволит изменить характер взаимоотношений учителей и учащихся. Поскольку содержание надпредметных программ будет рассчитано на освоение способов решения проблем, которые являются новыми для детей, а нередко и для учителей, то будут складываться условия для формирования партнерских отношений учащихся и учителей, которые вместе должны учиться решать проблемы, возникающие в ситуации социальных перемен. В итоге будет повышаться ценность самого образовательного процесса для учащихся, а одним из существенных результатов этого процесса станет осознание детьми смысла образования.

Реализация нового подхода позволит обновить кадровый состав и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе, обеспечить достижение новых образовательных результатов и равного доступа к качественному образованию через введение оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и введение эффективного контракта в общем образовании.

3. Развитие инновационных процессов.

Инновационный сегмент системы образования Ульяновской области располагает большим ресурсом образовательных инноваций, который реализуется в системе образования региона и транслируется в массовую образовательную практику, будучи востребованным не только внутри региона, но и за его пределами, в том числе, на всероссийском и международном уровнях. Для расширения возможностей продвижения инновационного опыта Ульяновского образования необходимо создать и развивать систему целенаправленной поддержки и

стимулирования существующей региональной инновационной инфраструктуры, которая в Ульяновской области образована:

- областными экспериментальными площадками и научно-методическими центрами, ведущими инновационную и экспериментальную работу в рамках Программы развития инновационных процессов в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2015-2020 гг.;
- федеральными экспериментальными площадками;
- образовательными организациями – победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование»;
- базовыми образовательными организациями – сетью общеобразовательных организаций, которые являются инновационными стажировочными площадками и ресурсными центрами для апробации и продвижения эффективного педагогического опыта.

4. Информатизация.

Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают новые возможности в обеспечении доступности образования, в связи с этим основной из наиболее эффективных форм является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в образовательных организациях на всех уровнях обучения выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные образовательные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а главное доступным и качественным для обучающихся независимо от места их жительства.

Во-первых, в атласе новых профессий 2020 определено, что в образовании будущего присутствуют: индивидуальные траектории обучения – дистанционные школы и университеты, игровые среды – онлайн и в дополненной реальности Электронные наставники. Таким образом, помимо привычного обучения навыкам и знаниям, новые инструменты должны позволить развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания. Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтительные формы обучения и др.). В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет. В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказывается все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования становятся реальные

проекты учащихся, в том числе их стартапы. Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

Таким образом, требования владеть ИКТ-компетенциями становятся необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Тогда как обязательные умения, навыки и компетенции реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий требуют глубокого применения с точки зрения психологического, речевого, технологического аспектов. В современном мире нельзя использовать высокотехнологическое оборудование и возможности только на уровне минимальных требований владения ИКТ-компетенциями (интерактивные доски использовать, как проектор, дистанционное оборудование, как видеоселектор).

Изменение модели образовательной деятельности меняет и требования к организации учебного пространства, а также к взаимодействию образовательных учреждений с окружающей их городской средой. Архитектура должна в первую очередь отталкиваться от представлений о том, какая деятельность будет разворачиваться внутри образовательного учреждения. Цифровое образование переформирует, но не отменяет «живое» образование. Сохраняется необходимость в создании образовательного пространства для совместной практики, для творчества, для экспериментов и игр. А поскольку само образование все больше становится полем для экспериментов, то инфраструктура должна давать максимальную гибкость для проведения этих экспериментов. Просто и быстро модифицируемые внутренние пространства, мобильная мебель – все должно служить возможности собрать помещения любого размера для любых типов работы. Образовательные пространства должны легко обеспечивать «смешанные» формы работы, то есть должны иметь мультимедиа-оборудование, предоставлять свободный доступ в интернет и возможность подключиться к электрической сети всем обучающимся. Внутри образовательного учреждения должно быть достаточно мест для отдыха, социализации и культурных обменов. Обучение все больше происходит не только внутри формальных занятий, но и внутри неформального взаимодействия преподавателей и обучающихся. Благоприятное стечения обстоятельств, дающее новый опыт и знания, присутствует в человеческой жизни, и для того, чтобы подобные обстоятельства чаще случались, нужны специально создаваемые «места благоприятных встреч», находящиеся на пересечении самых интенсивных человеческих и информационных потоков. Кроме этого, очень важно обеспечить внутри образовательного учреждения простые регламенты использования имеющейся инфраструктуры. Мобильность архитектуры и образовательных процессов должна поддерживаться мобильностью административных регламентов.

Основные мероприятия:

1. Реализация мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, обучающихся наиболее сложные категории детей и подростков, в том чис-

ле детей из социально незащищённых семей, внедрения организационных моделей «школ полного дня» в данных организациях.

2. Осуществление перехода от принципа организации социально-культурного обслуживания детей и подростков в радиусе пешеходной доступности к принципам его организации в пределах транспортной доступности, начиная со второго уровня общего образования в сельских школах.

3. Развитие альтернативных форм образования, программ дистанционного обучения детей с ОВЗ, детей, проживающих в отдалённых территориях.

4. Расширение видового разнообразия общеобразовательных организаций с учётом запросов учащихся, перспективных потребностей региона и сложившегося взаимодействия в системе «школа-вуз».

5. Создание ассоциаций общеобразовательных организаций, связывающих сельскую образовательную организацию с организациями профессионального образования для решения проблемы индивидуального подхода в обучении на этапах получения общего и профессионального образования.

6. Создание необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования.

7. Обеспечение межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности школьников в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

8. Формирование принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях и их сетях, в семейном, дистанционном образовании, самообразовании.

9. Обеспечение эффективности обучения физико-математическим и естественным наукам, так как именно они являются главным фактором формирования технологической компетентности для реализации кластерной политики региона.

10. Развитие системы специализированной подготовки старшекласников в общеобразовательных организациях за счёт использования инновационных подходов к определению содержания профильного обучения в 10-11 классах.

11. Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учётом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития.

12. Внедрение инновационных моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учётом региональных приоритетов.

13. Развитие сети общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и формирование регионального реестра учителей дистанционного образования, демонстрирующих стабильно высокие результаты.

14. Снижение бюрократической нагрузки на образовательные организации за счёт оптимизации существующей системы бумажной отчетности и постепенной её замены электронным документооборотом.

15. Реализация проектов формирования технологической среды в системе образования (использование облачных технологий), в том числе – подключение образовательных организаций к широкополосному Интернету.

16. Обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов.

17. Реализация мер региональной поддержки медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения (Интернет, пресса, ТВ).

18. Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях.

19. Обеспечение разработки примерных программ, определяющих единую содержательную основу подготовки педагогов-психологов, а также детального правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами. Развитие психологической службы в образовательных организациях и муниципальных образованиях Ульяновской области.

Точки роста:

1. Создание и развитие системы целенаправленной финансовой поддержки и научно-методического сопровождения функционирования региональной инновационной инфраструктуры Ульяновской области.

2. Развитие методических служб в муниципальных образованиях Ульяновской области.

3. Достижение положительной динамики показателей, характеризующих качество образования.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Доля учащихся, обучающихся по программам, построенным с использованием сетевых форм организации учебного процесса	%	8,2	9,8
2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дистанционной формой обучения	%	100	100
3.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования	%	82	100
4.	Доля учащихся, обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от общего числа учащихся общеобразова-	%	0,5	2

	тельных организаций			
5.	Доля общеобразовательных организаций, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления)	%	41,3	100
6.	Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше, в общем числе образовательных организаций, подключенных к сети Интернет	%	35	100
7.	Средняя наполняемость классов, в том числе	человек	17,62	18,5
7.1.	в городе	человек	23,66	23,9
7.2.	в селе	человек	9,22	9,5
8.	Доля учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	%	72,08	100
9.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчёте на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами единого государственного экзамена	%	1,58	1,56
10.	Доля общеобразовательных организаций, включенных в программы независимой, экспертной оценки, учитываемой в рамках аккредитации общеобразовательной организации	%	85	100
11.	Количество онлайн-курсов и онлайн учебно-методических комплексов, обеспечивающих освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, онлайн курсов повышения квалификации и дистанционного репетитора, доступных для освоения в текущем году	ед.	5	500
12.	Количество образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ с применением	ед.	3	110

	электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)			
13.	Доля заявлений о приёме на обучение по образовательным программам общего образования представленных в форме электронного документа, в общем количестве указанных заявлений	%	5	130
14.	Доля образовательных организаций, оснащённых системой допуска в образовательные организации	%	0	80
15.	Доля образовательных организаций, оснащённых программно-аппаратными комплексами, обеспечивающих защиту персональных данных, обрабатываемых в информационных системах	%	20	100

5.4. Направление 4. «Неформальное образование»

Происходящие в стране социально-экономические изменения обусловили необходимость принятия конкретных мер и действий для развития неформального образования и системы дополнительного образования детей и взрослых. Под неформальным образованием Стратегия понимает такие образовательные программы и практики, которые реализуются вне действующих институциональных рамок (образовательных организаций и государственных стандартов), но отвечают потребностям определенного сегмента рынка образовательных услуг. Неформальное образование «достраивает» и устраняет те индивидуальные образовательные бреши, которые возникают на пути профессиональной адаптации личности к меняющимся условиям рынка труда или под влиянием потребностей более высокого порядка – потребностей в самоактуализации и самореализации. Неформальное образование предполагает межведомственную включенность в проблемы образования и воспитания.

Развитие общего и дополнительного образования в Стратегии рассматриваются в аспекте интеграции формальной и неформальной составляющих. Использование возможностей неформального и дополнительного образования позволит достичь необходимых сегодня полноты и качества общего образования.

Сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. Современное дополнительное образование Ульяновской области не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребёнка.

Меры, принимаемые государством по развитию дополнительного образования детей, нашли своё отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в соответствии с которым необходимо обеспечить достижение следующих показателей: увеличить к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75% в общей численности детей этого возраста.

Актуальность таких действий обусловлена тем, что сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с высоким уровнем активности, растущим объёмом инвестиций со стороны частного сектора, что позволяет рассматривать его как один из приоритетов инновационного развития страны и региона. Утверждённая Правительством Российской Федерации 04 сентября 2014 «Концепция развития дополнительного образования детей» (далее - Концепция) определяет ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Сегодня необходимы структурные и содержательные изменения дополнительного образования. Содержание дополнительного образования меняется медленно, что ведет к консервации этой системы и слабому проникновению в нее инновационных разработок и современных технологий. Существуют сложности при реализации региональных программ развития дополнительного образования детей, разработке муниципальных и государственных заданий организациям дополнительного образования детей. Особо остро стоит проблема интеграции формального и неформального образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, создании новых механизмов взаимодействия, построении общего образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

Особенностью существующей сферы дополнительного образования Ульяновской области является её интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования реализуются в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, дошкольных и профессиональных образовательных организациях, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Серьёзными проблемами, которые препятствуют достижению актуальных образовательных результатов средствами интеграции формального и неформального образования, являются психологическая неготовность педагогов к реальному сотрудничеству и партнёрству; недостаточный уровень их профессионализма; слабая моральная и материальная поддержка тех, кто к этому стремится; закрытость существующих педагогических сообществ.

Всего во всех организациях дополнительного образования детей Ульяновской области по данным мониторинга на 1 ноября 2016 года обучалось 118830 детей (80,8% от общего числа детей в области в возрасте 5-18 лет).

По данным мониторинга на 10 октября 2017 года во всех организациях дополнительного образования детей Ульяновской области обучается 125356 детей, что составляет 83,2% от общего числа детей в области в возрасте 5-18 лет.

Кроме этого дополнительное обучение детей по предпрофильным программам активно развивается в профессиональных образовательных организациях (вузах, колледжах), на базе которых создано 18 детских и молодёжных академий. Численность обучающихся в академиях – 3000 слушателей.

По состоянию на 1 ноября 2017 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования в среднем по области достигает 83,2%. В ряде муниципальных образований процент охвата достигает более 85% (Вешкаймский, Барышский, Майнский и Павловский районы).

Особое внимание уделяется охвату детей программами технической и естественнонаучной направленностей. В 2017 году этот показатель в регионе составляет 6,2% по технической и 7% по естественнонаучной направленностям. В целях достижения данного процента охвата в 2015 году в Ульяновске открыт Детский технопарк «Кванториум», в котором реализуется 5 квантумов нано-, био-, робо, IT-, аэро-. Всего в Детском технопарке «Кванториум» за год прошло обучение 1050 школьников, в том числе по технической направленности 700 учащихся или 4,3% от общего количества детей занятых в технической направленности.

Продвигая идею, предусмотренную Концепцией, по развитию сетевых моделей организации дополнительного образования в сфере научно-технического творчества сложилась системная работа по реализации проектов Детских и молодёжных академий и Джуниорскиллс. Это ведет к успешной профориентации выпускников, повышению эффективности и качества образования.

Анализ кадрового обеспечения организаций дополнительного образования высвечивает тот факт, что с 2012 по 2015 годы на 10% уменьшилось число занятых в них педагогических работников из-за отсутствия педагогического образования. Более того, уменьшилась доля специалистов в возрасте до 35 лет, что указывает на значительные проблемы в обновлении квалифицированных кадров в организациях дополнительного образования.

Проблемным остаётся и вопрос о доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, студентов профессиональных образовательных организаций, а также обучающихся, проживающих в сельской местности.

Качество дополнительного образования определяется чаще всего достижениями обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Так, количество Президентских премий, рассчитанных на поддержку талантливой молодёжи, в 2010 году получили 36 человек, в 2011 году – 36, в 2012 году – 50 человек, а в 2013 году – 40 человек. И этот показатель растёт. Только в 2016 году в системе дополнительного образования было выявлено более 350 одарённых детей и 267 детей награждены премией Президента и Губернатора Ульяновской области.

Безусловным приоритетом Стратегии является разработка и иных механизмов оценки уровня и качества неформального образования, в том числе внедрения механизмов изучения социального заказа на неформальное образование и оценки удовлетворённости его реализацией.

Развитие неформального образования строится при осуществлении поддержки частно-государственного партнерства и развития дополнительного образования в негосударственном секторе. Стратегия предполагает расширение грантовой поддержки наиболее интересных и эффективных программ неформального образования, реализуемых образовательными организациями.

В негосударственном секторе дополнительного образования Ульяновской области работает 17 организаций и индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию на образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, и 64 организации, проводящие с детьми различные мастер-классы и краткосрочные образовательные программы по художественной, социально-педагогической и технической направленностям, в которых обучается 11004 детей, что составляет 7,3%.

Образование в регионе должно стать в итоге таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразный выбор образовательных услуг дополнительного образования, позволяющих учиться непрерывно.

Основные мероприятия:

1. Развитие межведомственного взаимодействия и консолидация усилий социальных партнёров в организации воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи.

2. Повышение качества услуг дополнительного образования и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения.

3. Обеспечение в регионе возможности развития научно-технического творчества молодёжи.

4. Организация и расширение программ, направленных на становление у детей и молодёжи способности к позитивному социальному действию и взаимодействию.

5. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей за счёт:

- совершенствования организационно-экономических механизмов обеспечения доступности для детей и подростков услуг дополнительного образования, осуществления поддержки организаций данного типа через участие в региональных и федеральных целевых программах на условиях софинансирования бюджетов всех уровней;

- создания условий для предоставления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей региона с использованием ресурсов негосударственного сектора и частно-государственного партнерства;

- стимулирования муниципальной политики, направленной на развитие инфраструктуры социализации и досуга детей и подростков (клубы, детские и спортивные площадки) по месту жительства, создание новых социокультурных

сред (технопарки, эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые познавательные центры);

- постепенного перехода на муниципальном уровне от содержания ведомственных организаций дополнительного образования детей к формированию территориальных сетей дополнительного образования и социализации - интегрированных образовательных организаций, оказывающих многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта (особенно актуально в сельской местности);

- развития региональной системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей посредством обеспечения их логистического сопровождения на разных этапах получения образования;

- актуализации содержания дополнительных образовательных программ (в большей части интерактивных по содержанию, комплексных по видам деятельности), создания условий для обеспечения свободы выбора обучающимися и родителями направленностей данных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию;

- обеспечения реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования детей;

- осуществления поддержки ведущих организаций и педагогов дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности;

- организации досуговой деятельности школьников через включение их в социально-значимые (в разрезе муниципалитета, региона) проектные практики, что таким образом обеспечивает гражданское право участия детей в жизни общества;

- развития систем воспитания детей и подростков, в основе которых – формирование базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, регионального патриотизма;

- реализации мер по развитию творческих способностей всех школьников и дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;

- популяризации деятельности организаций дополнительного образования детей, нацеленных на создание зон эффективной и полезной занятости;

- развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни;

- создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- расширения видового разнообразия общеобразовательных организаций

6. Создание и внедрение моделей нормативного подушевого финансирования в организациях дополнительного образования.

Точки роста:

1. Создание и внедрение моделей нормативно-подушевого финансирования.
2. Увеличение доли детей занимающихся научно-техническим творчеством в системе дополнительного образования.
3. Разработка организационного, финансового, экономического, правового, кадрового механизма развития государственно-частного партнёрства и негосударственного сектора в сфере дополнительного образования.
4. Создание системы развития и поддержки педагогических кадров.
5. Обновление содержания и материально-технической базы системы дополнительного образования детей.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2017 год	2030 год
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	%	83,2	95
	в том числе по технической направленности	%	6,2	30
2.	Минимальная доля высокооснащенных мест для реализации образовательных программ нового качества, обеспеченных квалифицированными педагогами, прошедшими обучение по современным программам подготовки специалистов системы дополнительного образования детей	%	14	50
3.	Количество детских технопарков	ед.	1	4
4.	Доля детей в дополнительном образовании, победителей региональных, окружных и всероссийских конкурсных мероприятий, соревнований, олимпиад	%	4,4	10
5.	Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации с использованием электронных сервисов	%	0	25

5. 5. Направление 5. «Институты будущего»

Для успешной социальной адаптации и эффективной производственной деятельности человек должен не только хорошо владеть профессиональными навыками, но и быть достаточно развитым в культурном, нравственном, психологическом отношении, в полной мере ощущать себя полноценной личностью, полноправным членом общества, общины, семьи. Достичь всего этого можно не только путём приобретения общего или высшего образования, но и в про-

цессе постоянного или, по крайней мере, регулярного обучения в системе образования.

В условиях современного научно-технического прогресса изменяется содержание и характер труда, происходит динамичный рост знаний во всех сферах науки, техники и культуры, возникает необходимость постоянно обновлять, обогащать или менять ранее полученную подготовку.

Непрерывное образование становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути.

В настоящее время в Европейском Союзе необходимость *непрерывного образования* рассматривается как один из главных элементов современной социальной модели. Произошла институционализация различных, в том числе и не существовавших ранее, видов образования. ЮНЕСКО ввела специальную терминологию, отражающую различные степени организованности образовательных услуг: формальное, неформальное и информальное образование, которые и явились компонентами основы формирования системы образования Российской Федерации.

Неформальное образование, а также информальное – спонтанное образование, реализующееся в повседневной жизни за счёт индивидуальной познавательной деятельности и собственной активности человека в окружающей его культурно-образовательной среде – являются действенными каналами в подключении безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования. Успешный переход к экономике и обществу, основанный на знаниях, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь (lifelong learning -LLL).

Именно поэтому одной из центральных задач долгосрочной образовательной политики региона является задача формирования богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию.

Всё это возможно реализовать через создание:

международных молодёжных проектов, целенаправленных грантов на проведение в Ульяновской области общероссийских и международных проектных лагерей, а также выделение стипендий и грантов для краткосрочных учебных стажировок учащихся и студентов в образовательных организациях любой страны мира. Немногочисленный положительный региональный опыт существует на примере организации международных языковых и молодёжных лагерей, молодёжных обменов;

специальных игровых плацдармов для серьёзной игры в «Институты будущего». В регионе существуют проекты создания техносреды, молодёжных академий: финансовой, авиационной, правовой, ядерной, а также научных парков и детских научных комплексов. Задача «Институтов будущего» – сформировать основы для стратегического мышления и мотивационное поле к саморазвитию и самообразованию. «Институты будущего», деятельность которых должна строиться не по принципу «хаотично играя и развлекаясь, в результате чему-то обучаясь», а наоборот – «целенаправленно и системно обучаясь по-

средством игровых и развивающих технологий», придерживаясь логико-дидактического подхода в обучении в каждой предметной области с учетом межпредметных связей, а также дифференцироваться в соответствии с возрастной категорией и уровнем образования детей и молодежи;

системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки, основной тенденцией которой должны стать: вариативное образование и профильное обучение. Профильному обучению должна предшествовать обязательная предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов. Профильное обучение как социальный заказ общества обуславливает его моделирование в образовательном пространстве области, а главное - создаёт условия для формирования у обучающихся личной потребности в индивидуальном образовательном маршруте с последующей специализацией в социально-экономическом пространстве в соответствии с поставленными задачами развития экономики региона;

общедоступного культурно-образовательного пространства. В настоящее время неформальное образование идёт в массовых социальных сетях типа mail.ru, vkontakte.ru. Например, освоение плейкастов и других сервисов web 2.0. Но там, как правило, люди действуют на досуге не только (и не столько) для профессионального роста, а для собственного развития «в объёме жизни». Необходимо организовывать управляемую, систематизированную деятельность в профессиональных сетях и создавать региональные профессиональные образовательные порталы для совместного решения проблем профессионального развития, вопросов культурного и образовательного направления через коммуникацию с коллегами, учителями и друзьями. Выбор сетевых сообществ под разные интересы и смена сообществ по мере изменения интересов — современная возможность «повышения квалификации» в профессиональной деятельности и лучшая форма самообразования для всех категорий населения.

создание и развитие образовательных кластеров. Они являются одним из наиболее реалистичных и эффективных вариантов «Институтов будущего», представляя собой объединения, как образовательных организаций различных типов (например: образовательные организации общего, среднего профессионального и высшего образования; дошкольная образовательная организация и школа; образовательные организации, участвующие в программе развития инновационных процессов; сеть базовых образовательных организаций и т.д.), так и образовательных организаций с другими (общественными организациями, промышленными предприятиями, организациями здравоохранения, культуры, науки, спорта, представителями бизнес-сообществ и т.д.). Совместная деятельность образовательных кластеров будет направлена на формирование культурно-образовательной среды и создание инновационных продуктов, которые смогут представлять мощный ресурс для развития системы образования Ульяновской области и социально-экономического развития региона.

Основные мероприятия:

1. Создание условий для дистанционного самообразования через формирование общедоступных сервисов самообразования на основе электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий работы со знаниями и с сознанием.

2. Развитие системы образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, которая будет включать организации, предоставляющие услуги карьерного консультирования (профессиональной и образовательной ориентации) в образовательных организациях.

3. Создание условий в общеобразовательных организациях Ульяновской области для организации полноценной внеурочной деятельности обучающихся.

Точки роста:

1. Создание и развитие системы повышения квалификации и переподготовки работников образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Создание центров профориентации и эффективная реализация программ профильного образования.

3. Создание, развитие и поддержка образовательных кластеров.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Доля учащихся, обучающихся по программам профильного обучения, от общего числа учащихся, обучающихся по программам среднего общего образования	%	66,8	75
2.	Количество образовательных организаций, реализующих сетевые образовательные программы	ед.	0	78
3.	Доля программ повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистанционное образование и консультации, вебинары, социальные сети и пр.).	%	73	95
4.	Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации с использованием электронных сервисов	%	0	25

5.6. Направление 6. «Одарённые дети»

Ульяновская область является активным экономическим субъектом Российской Федерации и участником внешнеэкономических отношений с ведущими мировыми экономически развитыми государствами. В то же время на рынке труда Ульяновской области отмечается недостаток инновационных кадров, готовых эффективно работать на международном уровне. Рост инвестиционной привлекательности Ульяновской области и её экономическое развитие предполагает создание широких возможностей для реализации творческого потенциала личности на профессиональном уровне.

Решение проблем детской одарённости на федеральном уровне актуализирует необходимость формирования региональной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование региональной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одарённого ребёнка в сфере образования Ульяновской области.

Чем раньше будет выявлена природная одарённость детей и начата целенаправленная работа по её развитию, тем полнее сможет раскрыться одарённая личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В настоящее время одним из инструментов выявления и поддержки одарённых детей в регионе стала всероссийская олимпиада школьников, которая проводится по 21 общеобразовательному предмету (английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, русскому языку, физике, физической культуре, французскому языку, химии, экологии, экономике, технологии, право, обществознание, искусство, основы безопасности жизнедеятельности, и региональная олимпиада школьников по 3 предметам для учащихся общеобразовательных организаций с этнокультурным компонентом (татарскому, чувашскому, мордовскому языкам и литературе).

С целью привития любви к малой Родине, интереса к культуре и истории родного края в перечень региональной олимпиады с 2012 года включён новый предмет: краеведение.

За последние 5 лет количество участников на различных этапах олимпиады ежегодно увеличивается, что свидетельствует о повышении интереса учащихся к олимпиадному движению.

Действующим в настоящее время Законом Ульяновской области от 31.08.2013 № 157-ЗО «О мерах социальной поддержки, предоставляемых талантливым и одарённым обучающимся, педагогическим и научным работникам образовательных организаций» предусмотрены 15 видов именных Губернаторских стипендий, из которых 14 видов предназначены для представителей образовательных организаций профессионального образования.

В первом полугодии 2016 года стипендии Губернатора Ульяновской области получали 534 человека – представителей учреждений профессионального образования, во втором полугодии стипендия выплачивалась 447 стипендиатам. Сумма выплат за 2016 год составила около 18,5 млн. рублей.

Реализуется межведомственная комплексная программа «Ковровая дорожка» по работе с одарёнными детьми и молодёжью Ульяновской области на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Ульяновской области от 25.02.2016 №109- пр «О комплексе мероприятий «Ковровая дорожка», направленном на реализацию Концепции Общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2016-2020 годы). Эта программа определяет основные направления и мероприятия по организации работы с одарёнными детьми и молодёжью.

В рамках данного распоряжения ежегодно проводится Ассамблея талантливой молодёжи Ульяновской области, в 2016 году 92 обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования удостоены денежного поощрения в размере 20000 руб.

Цель работы с одарёнными детьми в регионе – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей в условиях региональной системы образования;

Разработанная Правительством Российской Федерации «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплекс мер по её реализации определяют базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению. В Ульяновской области реализуется модель социальной и психолого-педагогической работы с одарёнными детьми, ориентированной на выявление и сопровождение мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту и искусству у детей и молодёжи, и «одарённость» понимается как характеристика высокого уровня мотивации.

Работа с развитием мотивационной одарённости – индивидуально-массовый подход, обеспечивающий расширение возможностей человека и формирование конкурентоспособного общества.

Это связано с реализацией большого числа инвестиционных проектов, и как следствие – возрастает роль человеческого капитала, знаний и профессиональных умений, которыми располагает человек.

Основными направлениями функционирования Региональной системы поиска и сопровождения одарённых и перспективных детей являются:

создание развивающей, обогащённой образовательной среды для развития одарённых детей;

введение новых форм социальной и учебной деятельности обучающихся, предполагающих пробы в разных сферах, получение практического социального опыта, интенсивное общение;

создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей региона, включающего в себя мониторинг динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;

разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одарёнными детьми – позиции тьютора;

использование инфраструктур университетов, инновационных предприятий для реализации программ профильного обучения;

создание условий для развития очных и очно-заочных школ для мотивированных к обучению детей и молодёжи на базе образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного образования детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

расширение сети образовательных организаций, в том числе в сфере культуры и спорта, специализирующихся на работе с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

поддержка семей в воспитании и образовании детей, начиная с раннего возраста за счёт информационно-консультационных сервисов в сети Интернет, программ повышения родительской компетентности;

создание на базе образовательных организаций консультативных сервисов для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей (в том числе раннего возраста) и молодёжи;

использование потенциала сети Интернет и технологий дистанционного образования для решения задач поиска и поддержки детей с высоким уровнем мотивации к обучению;

повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одарённости, а также в сфере организации работы по развитию одарённости детей и молодёжи, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации;

создание общедоступной разветвлённой инфраструктуры комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для одарённых детей и молодёжи в целях обеспечения их профессиональной ориентации, планирования и сопровождения профессиональной карьеры;

поддержка образовательных организаций и педагогических работников, наиболее успешно работающих с молодыми талантами и детьми с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации путём выделения субсидий и грантов.

Таким образом, система поиска и сопровождения одарённых и перспективных детей и молодёжи предусматривает работу в направлениях, которые традиционно составляют важнейшую часть региональной образовательной политики.

Основные мероприятия:

1. Модернизация и поддержка регионального банка данных «Одарённые дети Ульяновской области», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одарённом ребёнке, а также её открытости и доступности.

2. Создание банка лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного и общего образования:

разработка и реализация учебных курсов и курсов внеурочной деятельности для работы с одарёнными детьми;

разработка и применение индивидуальных учебных программ для одарённых детей;

создание банков конкурсных материалов, заданий для организации и проведения конкурсных мероприятий.

3. Создание условий для участия детей в научно-исследовательской и проектной деятельности, в работе научных обществ, включение в различные федеральные проекты:

специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;

исследовательских и опытно-экспериментальных площадок и центров по патентованию изобретений и обеспечению других средств защиты авторских прав школьников;

летних и зимних школ, специализированных лагерных смен, конференций, семинаров и других мероприятий, поддерживающих сформировавшийся потенциал одарённости;

научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество учащихся как многоаспектная профессиональная ориентация одарённых школьников;

выпускников в работе студенческих фирм, бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;

с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одарённых выпускников общеобразовательных организаций.

4. Расширение спектра работы с родителями, укрепление тенденции к созданию на базе образовательных организаций «родительских школ» и консультационных пунктов, направленных на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка и развития способностей с раннего возраста.

5. Специальная подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми, в том числе организация тренингов, направленных на повышение интереса у педагога к работе с одарёнными детьми.

6. Создание ресурсной базы для развития техносферы системы дополнительного образования детей, в том числе создание лабораторий по изучению основ современного цифрового производства. Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального образования в области информационных технологий обучения современным производствам в различных сферах путем комплексного оснащения общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей учебно-методическими комплексами по пространственному компьютерному моделированию на основе современного программного обеспечения и технологического оборудования.

7. Осуществление финансовой (грантовой) и материально-технической, информационной поддержки лучших программ дополнительного образования детей.

8. Проведение пилотажных исследований по определению профессиональных предпочтений старшеклассников в Ульяновской области. Разработка системы профессиональных конкурсов для старшеклассников, создание экспериментальных «рабочих мест» в организациях дополнительного образования детей для «социальных проб» старшеклассников. Разработка механизмов поддержки «семейного бизнеса» в Ульяновской области. Проведение исследований по изучению эффективных условий предпрофильного образования в системе дополнительного образования детей.

9. Организация студенческих педагогических отрядов технических и инженерных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций гуманитарного, социального и художественного профиля для работы в сфере дополнительного образования детей. Программно-методическое и техническое оснащение организаций дополнительного образования детей и разработка системы сертификации их квалификации с участием социальных партнеров.

10. Организация деятельности в Ульяновской области стажировочных площадок «развитие техносферы организаций дополнительного образования детей».

11. Создание программ поддержки направлений технического творчества детей в Ульяновской области, в том числе затратных, как например «робототехника».

12. Разработка методических рекомендаций, информационных справочников о программах технического творчества в сфере дополнительного образования детей. Разработка учебно-методического комплекса по развитию техносферы организаций дополнительного образования детей.

13. Разработка методических рекомендаций, информационных справочников о программах художественного, социокультурного творчества в сфере дополнительного образования детей.

14. Создание условий в организациях дополнительного образования детей для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка пакета программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе индивидуальные маршруты развития

15. Создание многоуровневой и вариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образования и молодёжной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта.

16. Использование ресурса негосударственного сектора в развитии системы дополнительного образования и досуга.

17. Обеспечение послешкольного сопровождения одарённых детей в их профессиональном определении, предполагающее многоаспектную профессиональную ориентацию одарённых школьников, взаимодействие с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одарённых выпускников, развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одарённых выпускников.

Точки роста:

1. Появление качественного программно-методического продукта для вариативных направлений (художественное дополнительное образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, эколого-биологическое образование, туристско-краеведческая работа, техническое творчество учащихся, социально-проектное творчество), интересов детей, уровней освоения программ, реализуемых в системе дополнительного образования детей.

2. Работа сети стажировочных площадок по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного

образования детей; субъектов муниципальных сетей дополнительного образования и внешкольной работы.

3. Организация рейтинга программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов дополнительного образования детей и научных организаций, оказывающих образовательные услуги.

4. Формирование сети региональных ресурсных центров по отработке инновационного содержания и организации работы в контексте сетевого подхода, по методологии и методике научного сопровождения организации работы с подростками.

5. Создание многопрофильной образовательной организации интернатного типа для талантливых и одарённых детей («Языковская усадьба»).

6. Повышение качества услуг дополнительного образования и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)	%	0,78	0,90
2.	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общей численности учащихся 9-11 классов)	%	0,06	0,14
3	Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (доля победителей и призёров в общем количестве участников)	%	44,4	48,7
4	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования (в процентах)	%	67	80
4.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5-18 лет	%	72	75

5.7. Направление 7. «Открытая Школа»

Успехи новой политики в области образования связаны, прежде всего, с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. Действительно, открытость, разделение ответственности, право на разнообразие и соответствие предложения с потребностями, ориентация на конечные результаты деятельности являются теми принципами, которые должны быть реализованы во всех сферах деятельности человека, в том числе и в сфере образования.

В связи с этим одной из целей данного направления предлагаемой Стратегии является осуществление внешней оценки качества образования в Ульяновской области, создание условий повышения качества образования через усиление потоков различной информации о результатах образования и соответствующих факторах. Несмотря на то, что речь идет о внешней оценке качества образования, в Стратегии основной акцент ставится на потребителях информации об образовательных результатах (педагогах, воспитанниках, учащихся и их родителей, студентов) и использование потенциала современных средств массовой информации и коммуникации, включая потенциал социальных сетей.

При таком подходе ответственность образовательных организаций должна возникать не из подконтрольности, а из открытости и прозрачности. Сердцевинной такой системы оценки качества становится работа специальных институтов по обеспечению детских садов, школ, профессиональных образовательных организаций новыми средствами оценки достижений целей современного образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

Итогом реализации поставленных задач должно стать, с одной стороны, снижение частоты и интенсивности проверок различными ведомствами образовательных организаций, с другой - усиление самооценки собственной деятельности и ее результатов всеми субъектами образовательного процесса.

Второй целевой установкой создания «Открытой Школы» является построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. «Открытая Школа» должна обеспечить включение детей и подростков в реальную жизнь на период после окончания школы и получения профессии, а значит, школа должна становится открытой для проработки реальных ситуаций, задач и проблем современности. Это может стать достижимым благодаря расширению связей с максимально широким кругом партнеров и структур власти, бизнеса, промышленности, искусства.

Возможности развития и обучения не ограничиваются одной образовательной организацией, необходимо создать условия для использования ресурсов всей системы образования: базовые школы, социокультурные и ресурсные центры, сетевые сообщества, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Детско-взрослые коллективы должны консолидироваться и сформироваться в систему детско-взрослых академий, объединяющих несколько общеобразовательных организаций, и тогда будут созданы условия реализации индивидуальных образовательных программ. Построение новой образовательной среды планируется реализовать через введение в управленческую практику института «образовательных округов» и общеобразовательных организаций с фи-

лиальной сетью, а также через создание многопрофильных образовательных комплексов.

Основные мероприятия:

1. Реструктуризация и создание эффективной сети образовательных организаций Ульяновской области.
2. Создание многопрофильных образовательных комплексов, в состав которых входят дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования.
3. Развитие имеющихся и создание новых образовательных комплексов типа «детский сад – начальная школа», «детский сад – школа – ВУЗ».
4. Создание современной региональной системы оценки качества образования учащихся общеобразовательных организаций, участвующих в общероссийских и международных исследованиях (в том числе PISA, TIMSS, PIRLS). Разработать на уровне региона систему мониторинга учебных, внеучебных достижений и результатов социализации школьников.
5. Сформировать стандарты публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений (дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования).
6. Повышение активности сайтов образовательных организаций.

Точки роста:

1. Приведение сети общеобразовательных организаций в соответствие с изменяющейся демографической обстановкой, изменением транспортной и коммуникационной инфраструктуры, развитием экономики и бюджетным финансированием.
2. Повышение доступности высококачественного общего образования.
3. Повышение качества образования и экономической эффективности функционирования общеобразовательных организаций.
4. Создание системы оценки качества образовательных организаций.
5. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательных организаций Ульяновской области.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2014 год	2030 год
1.	Доля потребителей услуги, от общего количества потребителей услуги, считающих информирование достаточным	%	40	75
2.	Доля потребителей услуги, от общего количества потребителей услуги, задействованных в общественном управлении образовательной организацией	%	85	100
3.	Доля потребителей услуги, удовлетворенных качеством образования от общего количества потребителей услуги	%	40	75

4.	Доля потребителей услуги от общего количества обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, считающих условия доступными и комфортными	%	40	75
5.	Доля активных сайтов образовательных организаций к общему количеству образовательных организаций	%	65	100

5.8. Направление 8. Профессионалы со студенческой скамьи «Среднее профессиональное образование»

В российской образовательной политике, начиная с «нулевых» годов, закончился период преимущественного антикризисного приспособления системы среднего профессионального образования к новым социально-экономическим реалиям и наступил этап достаточно продуманного управления изменениями. За последние 10 лет именно система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела в новейшей истории Российской Федерации наиболее кардинальные изменения. К ним следует отнести законодательное закрепление отказа от уровня «начального профессионального образования», введение понятий «профессиональное обучение и подготовка», серьезные меры, направленные на переориентацию среднего профессионального образования на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры.

В настоящее время региональная система среднего профессионального образования переживает не простые времена. Идут процессы её реформирования, модернизации, формируются новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена; на основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений получили развитие инновационные формы и технологии обучения.

Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена жизненно необходимы, наряду с инженерными кадрами, для повышения конкурентоспособности экономики, что постоянно фиксируется в стратегических государственных документах различного уровня, в том числе:

- «майских» и последующих указах Президента Российской Федерации¹;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»

План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)

Перечень поручений Президента Российской Федерации по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации № Пр-1798 от 17 июля 2012 г.

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 г. № Пр-3050 от 26.12.2013 г.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»

- Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020²;

- Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы³.

Подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена призвана осуществлять система среднего профессионального образования (далее - СПО). Между тем требования к данным категориям работников неуклонно возрастают, что обусловлено развитием технологий, информатизацией, высокой динамикой модернизации сложных производств. При этом очевидно, что темпы технологического перевооружения региональной системы СПО, как и развитие её кадрового потенциала, явно отстают.

Проблемы региональной системы СПО, обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве массовой подготовки специалистов и квалифицированных рабочих и привели к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного материального производства.

Основное противоречие в развитии региональной системы СПО состоит в несоответствии однородной и монолитной по содержанию, структуре, организационным механизмам модели подготовки кадров современным реалиям рыночной экономики, требующей гибкости и многообразия подходов к формированию и реализации образовательных программ в сфере подготовки рабочих кадров. Сегодня не решено множество накопившихся проблем, все еще предстоит сделать сложную и многоуровневую структуру системы СПО адекватной изменениям в экономике.

Государственная политика в сфере СПО осуществляется преимущественно посредством реализации масштабных проектов, предусматривающих как институциональные, так и содержательные преобразования. Её преимущество и последовательные меры государственной поддержки системы СПО за

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»

² Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. №ПК-5вн))

³ Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

последние 10 лет позволили сохранить единое образовательное пространство в сфере среднего профессионального образования, сформировать точки роста и развития региональных систем профессионального образования, прежде всего, в интересах собственного социально-экономического развития, несмотря на сложные организационные, финансовые и социальные процессы.

Совмещение этих двух векторов – осуществления государственной политики со стороны федеральных органов власти и её оптимальной реализации на региональном уровне с учётом имеющихся ресурсов, достигалось и достигается, в том числе, за счёт целевой проектной поддержки наиболее важных (стратегических или тактических) решений и практик на основе софинансирования.

Несмотря на ограниченные ресурсные возможности управления системами профессионального образования в субъектах Российской Федерации, значимыми проектами по созданию «точек роста» в системе профессионального образования и отработке моделей развития среднего профессионального образования при федеральной поддержке было охвачено 64 субъекта Российской Федерации в 2007-2009 годах и 57 субъектов РФ в 2011-2015 годах, в первом и во втором случаях Ульяновская область также получала софинансирование из федерального бюджета на вышеуказанные цели.

Начиная с 2012 года значительно вырос ресурсный потенциал региональной системы среднего профессионального образования – сеть образовательных организаций увеличилась за счёт передачи 6 профессиональных образовательных организаций с федерального на региональный уровень.

Этот процесс закрепил переход к преимущественно региональному развитию системы профессионального образования при соблюдении принципов единого федерального образовательного пространства. В результате такого роста сети, региональная система среднего профессионального образования одномоментно столкнулась с рядом временных трудностей организационного, финансового, структурного, кадрового и содержательно-методического характера, связанных с процессами передачи и слияния. Но при этом руководители региональной системы впервые за последние годы получили реальные возможности проводить качественную оптимизацию сети, обеспечить приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями социально-экономического развития региона и страны в целом. Благодаря осуществляемой оптимизации структура сети профессионального образования начала стремительно меняться. Неизбежно возросла роль сетевого взаимодействия между элементами сетей и их партнерами.

Важнейшее направление обновления системы СПО – укрепление связей образовательных организаций с предприятиями, обеспечение «обратной связи» с работодателями. Достижению этой цели служит внедрение и распространение дуальной системы обучения. Эксперимент, проведенный под эгидой Агентства стратегических инициатив и Минобрнауки России, охватывал 13 регионов, 105 учебных заведений и более 1000 предприятий, в том числе ОГБОУ СПО «Ульяновский авиационный колледж» и АО «Авиастар-СП», ОГБОУ СПО Ульяновский техникум приборостроения и АО «УКПБ». Были отработаны модели практико-ориентированной подготовки рабочих кадров, предусматри-

вающие непосредственное включение в образовательный процесс предприятий и в значительной степени его финансирование ими.

В результате реализованных проектных мер произошли существенные, изменения качества профессионального образования, которые носили, в основном, «точечный» характер из-за ограниченности вкладываемых инвестиций. В том числе, отработаны эффективные оптимизационные модели, реализованы лучшие практики частно-государственного партнёрства, внедрены действенные нормативные документы регионального и локального уровня.

Ориентация системы профессионального образования на развивающиеся производственные кластеры становится главным направлением ее модернизации. Достоинства кластерной модели очевидны: отраслевая специализация, качественное и оперативное решение задач кадрового обеспечения отраслей и территорий, широкое использование механизмов бизнес-менеджмента, широкий спектр применяемых моделей государственно-частного партнерства, относительная самостоятельность структурных элементов, эффективное использование ресурсов.

Еще одна модель – «территориально-сетевая», которая помимо децентрализации управления ресурсами ставит целью усиление самостоятельности элементов. Кроме того, эта модель динамична - предполагает непрерывную трансформацию конфигурации сети при изменении условий и задач. Эта модель «в идеале» содержит в себе объединяющий смысловой концепт - явным для всех структур региональной системы среднего профессионального образования и её партнеров является блок перспективного видения развития региональной системы, который задает рамку для работы всей сети образовательных организаций. По сути – «кластерная» модель является частным случаем «сетевой» модели.

Современный этап развития профессионального образования и профессионального обучения связан с необходимостью глубокой реструктуризации всей системы профессиональных квалификаций и компетенций.

На ближайшую перспективу главные приоритеты развития системы СПО России определены вышеуказанными государственными стратегическими документами:

- «майскими» и последующими указами Президента Российской Федерации;
- Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020;
- Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федерально-

му Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации утвержден комплекс мер по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50) к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

Основой для обеспечения в Российской Федерации подготовки кадров по ТОП-50 должно стать овладение успешным региональным опытом модернизации системы среднего профессионального образования, в том числе вопросами проектирования и управления «ресурсопроводящими» образовательными сетями, проектирования образовательных программ на основе прогноза потребностей рынка труда в квалификациях и компетенциях, реализация практико-ориентированных методов обучения, трансляция опыта подготовки команд Ворлдскиллс в массовую практику, развитие системы оценки качества подготовки кадров.

Таким образом, государственные меры по развитию системы СПО России на федеральном и региональном уровнях будут реализованы по следующим трем основным направлениям.

Первое направление – обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение в системе среднего профессионального образования современных методик и образовательных технологий.

В 2016 году разработаны и утверждены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС). Главный приоритет в этой работе – стандарты, входящие в список ТОП-50 (Список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минтруда России №831 от 02.11.2015).

Обновлённые стандарты станут основой для разработки примерных образовательных программ по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Для обеспечения контроля качества подготовки студентов среднего профессионального образования, предстоит создать контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

Реализация ТОП-50 потребует внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд Ворлдскиллс в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 через сетевое взаимодействие с межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО, с базовым центром профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификаций рабочих кадров Минтруда России.

Принципиально новым решением по трансляции международных технологий обучения и оценки, требований к квалификациям и умениям Ворлдскиллс в

массовую практику подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям является создание и обеспечение деятельности межрегиональных центров компетенций.

Поэтому в рамках федерального компонента и ФЦПРО по мероприятию 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» в 2016-2017 годах осуществляется государственная поддержка реализации региональных программ развития СПО, которая будет фокусироваться на создании и обеспечении деятельности межрегиональных центров компетенций (далее - МЦК).

В 2015 и 2016 годах Минобрнауки России были проведены два тура конкурсного отбора на софинансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации в целях предоставления в 2016 и 2017 годах из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО. По итогам конкурса 2015 года было определено 6 победителей - Свердловская область (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)), Республика Татарстан (МЦК в области информационных и коммуникационных технологий), Московская область (МЦК в области строительства), Ульяновская область (МЦК в области обслуживания транспорта и логистики), Тюменская область (МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг), Республика Чувашия (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)). В 2016 году к ним присоединился Хабаровский край (МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»)).

Одной из задач созданных МЦК - обеспечить практическую апробацию всех вновь создаваемых стандартов, программ, контрольно-измерительных материалов. В их функционал входит экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50, разработка предложений для актуализации ФГОС, а также разработка механизмов трансляции лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения по перечню профессий ТОП-50.

Ещё одна важная миссия МЦК – подготовка национальной сборной (включая кандидатов в сборную, конкурсантов, экспертов, тренеров, технических администраторов) и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства Ворлдскиллс.

В нашем регионе ведётся работа по созданию МЦК в области обслуживания транспорта и логистики на базе Ульяновского авиационного колледжа.

Размер субсидии, предоставляемой в 2016 году из федерального бюджета бюджету Ульяновской области на вышеуказанные указанные цели составил 144,3 млн.руб. Аналогичный объём софинансирования из федерального бюджета

та поступит в 2017 году. Объем софинансирования из регионального бюджета в 2016 году составил 75 млн.руб., в 2017 году – 225 млн.руб.

Победа в конкурсном отборе стала возможной благодаря поддержке со стороны АО «Авиастар-СП», общий объем софинансирования со стороны которого на 2016-2017 годы составит 15 млн. руб. (в 2016 году - 7 млн. руб., 2017 год – 8 млн.руб.), данные средства также будут направлены на оснащение МЦК.

Федеральные средства направлены на оснащение учебного центра МЦК и тренировочных полигонов МЦК по 6 компетенциям Ворлдскиллс: ремонт и обслуживание легковых автомобилей, механик грузовых автомобилей, обслуживание авиационной техники, сельскохозяйственные машины, кузовной ремонт, автопокраска. На базе тренировочных полигонов МЦК будет проходить подготовка национальной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных чемпионатах Ворлдскиллс. На базе учебного центра МЦК будет осуществляться разработка и апробация экспериментальных образовательных программ подготовки по перечню ТОП-50, экспериментальная апробация новых ФГОС.

Кроме этого, МЦК будет осуществлять функции регионального Базового центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров по перечню ТОП - 50.

Средства регионального бюджета направлены на создание тренировочных полигонов, учебного центра и создание общежития на 115 койко-мест.

Ежегодно на базе МЦК будут проходить региональные и отборочные национальные чемпионаты «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)

Ещё один ориентир региональной системы среднего профессионального образования – обеспечение доступности для лиц с особыми образовательными потребностями. Все нормативно-правовые предпосылки для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по программам среднего профессионального образования уже созданы.

Основное инфраструктурное решение для решения этой задачи - создание сети базовых профессиональных образовательных организаций в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297, в период на 2016-2020 годы. Всего будет создано 85 базовых профессиональных образовательных организаций во всех субъектах Российской Федерации.

Статус базовой организации в 2016 году получил ОГБОУ СПО «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна».

В 2017 году будет продолжена работа по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. На данные цели объем софинансирования из федерального бюджета в 2016 году составил 5,8 млн.руб. Объем софинансирования из регионального бюджета – 2 млн.руб., в 2017 году составит 7,5 млн.руб.

Вышеуказанные средства будут направлены на модернизацию учебно-материальной базы техникума.

Второе направление – создание условий для распространения в системе среднего профессионального образования лучших практик и разработок.

Важная роль в механизмах каскадной трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в массовую практику системы среднего профессионального образования России отводится МЦК через организацию сетевого межрегионального взаимодействия с образовательными организациями СПО России.

Поэтому на региональном уровне будет реализовываться стратегия опоры на «ведущие» профессиональные образовательные организации (в том числе ресурсные центры), владеющие мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

Статус «ведущего» колледжа (техникума) присвоен лидирующим в региональных системах среднего профессионального образования профессиональным образовательным организациям, функционирующим на принципах государственно-частного партнерства и в условиях сетевого взаимодействия, основной целью деятельности которых является обеспечение лидерства на региональных рынках подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по ТОП-50, а также по иным значимым профессиям и специальностям, отражающим региональную специфику (ТОП-РЕГИОН).

В 2016 году статус «ведущий колледж» присвоен 5 профессиональным образовательным организациям по следующим областям подготовки кадров: «Искусство, дизайн и сфера услуг» (ОГБОУ СПО «Ульяновский техникум питания и торговли», ОГБОУ СПО «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»); «Строительство» (ОГБОУ СПО «Ульяновский строительный колледж»); «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»» (ОГБОУ СПО «Ульяновский профессионально-педагогический колледж»), «Информационные и коммуникационные технологии» (ОГБОУ СПО «Ульяновский электромеханический колледж»).

Третье направление – создание инструмента управления проводимыми изменениями - системы мониторинга качества среднего профессионального образования и формирование региональной системы оценки качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Формирование мониторинговых механизмов – важнейшее направление развития региональной системы среднего профессионального образования. Основными критериями качества подготовки кадров станут результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия».

Кроме того, в рамках создания системы оценки профессиональных квалификаций будет формироваться региональный сегмент системы независимой

оценки квалификации.

Для целей управления процессами модернизации региональной системы среднего профессионального образования и профессиональной подготовки для достижения установленных целевых индикаторов и показателей эффективности реализации планируемых институциональных преобразований, выдвигается задача разработки системы мониторинга качества подготовки кадров, обеспечивающей сбор и анализ независимой, объективной и сопоставимой информации.

Объектами мониторинга должны стать: образовательные достижения обучающихся, квалификация выпускников, условия и процессы образовательной деятельности, обеспечивающие устойчивые высокие результаты («Гарантии качества»).

Система показателей мониторинга предусматривает два направления: «Качество результатов» (включая поднаправления «Качество освоения образовательных программ» и «Востребованность выпускников на рынке труда») и «Качество условий». По первому направлению должны оцениваться:

- результаты участия в чемпионатах профмастерства, национальном чемпионате Ворлдскиллс Россия, результаты государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен) на основе стандартов World skills International. Источник независимой информации - электронная система Ворлдскиллс Россия «Competition Information system»;
- результаты участия в процедуре независимой оценки квалификаций. Источник независимой информации – реестр системы независимой оценки квалификаций Минтруда России;
- занятость выпускников образовательных программ среднего профессионального образования. Источник независимой информации – данные Пенсионного фонда России, размещенные по запросам в Федеральный реестр документов в образовании (ФРДО).

По второму направлению оцениваются группы показателей «Образовательная деятельность», «Инфраструктура», «Финансово-экономическая деятельность» и «Кадровый состав». Источник информации - данные федерального статистического наблюдения.

Мероприятия:

1. Создание Межрегионального центра компетенций в области обслуживания транспорта и логистики.
2. Внедрение дуальной формы обучения и реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов, мастеров производственного обучения и иного персонала (в образовательных организациях и предприятиях).
4. Развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы.
5. Выявление и распространение положительного опыта оптимизации сети государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

6. Поддержка создания и развития новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа).

7. Разработка средств и способов мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах, требований к их квалификациям и компетенциям (в отраслевом, региональном разрезе), с применением цифрового программного комплекса прогнозирования потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Ульяновской области на среднесрочный и долгосрочный периоды.

8. Разработка и апробация механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе данных прогнозов потребностей рынка труда в количестве и качестве рабочей силы, с учетом требования гарантии общедоступности среднего профессионального образования, установленного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

9. Формирование новых принципов распределения государственного задания профессиональным образовательным организациям на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

10. Введение в профессиональных образовательных организациях Ульяновской области новых форм работы для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Точки роста:

1. Разработка нормативно-правовой основы развития новой практико-ориентированной модели региональной системы профессионального образования.

2. Создание общественно-государственной модели управления развитием регионального профессионального образования.

3. Формирование отраслевых методических советов для координации ресурсов подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

4. Организация работы экспериментальной площадки по внедрению дуальной формы обучения.

5. Формирование новой образовательной инфраструктуры региональной системы подготовки профессиональных кадров

6. Развитие системы научно методического обеспечения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия	тыс.чел. за год	0,0	2,0

2	Количество специализированных центров компетенций субъекта Российской Федерации, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия.	Ед.	0	2
3	Количество профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в соответствии с новыми ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.	Ед.	0	20
4	Количество профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.	Ед.	0	16
5	Количество выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших демонстрационный экзамен	тыс.чел. за год	0,0	2,0
6	Доля руководителей и педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в общем числе руководителей и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих подготовку по новым ФГОС по СПО)	%	10	70
7	Количество педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, прошедших подготовку как экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)»	тыс.чел. за год	0,0	100
8	Количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)»	тыс.чел. за год	0,15	0,2
9	Количество студентов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обучающихся на основе договоров о целевом обучении	тыс.чел. за год	0,0	0,15
10	Доля профессиональных образовательных организаций, подключённых к Федеральной информационной системе Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квали-	%	0	100

	фикации, документах об обучении			
11	Доля профессиональных образовательных организаций, подключённых к информационной системе «Сетевой город. Образование» (модуль ПОО)	%	0	100

«Высшее образование»

1. Потенциал системы высшего образования

Высшее образование на территории Ульяновской области представлено 5 федеральными государственными бюджетными образовательными учреждениями высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина», ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П.Бугаева»), в двух из которых в структуре имеются филиалы (Технологический институт - филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А.Столыпина». Инзенский филиал ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»), 6 филиалами иногородних государственных и негосударственных вузов, крупнейшим из которых является Димитровградский инженерно-технологический институт-филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ).

По образовательным программам высшего образования во всех возможных формах: очная, очно-заочная, заочная, экстернат (ФГБОУ ВО УлГУ, ФГБОУ ВО УлГТУ) обучается в настоящее время около 39 тысяч студентов, из которых порядка 50% обучаются по очной форме.

Образовательную деятельность в указанных вузах осуществляет профессорско-преподавательский состав в количестве 1971 человек (штатные преподаватели), Среди штатных преподавателей 1421 докторов и кандидатов наук, 89 действительных членов и членов-корреспондентов российских отраслевых и общественных академий, есть действительные члены международных и зарубежных академий, заслуженные деятели науки РФ, заслуженные работники высшей школы РФ, более 130 Почётных работников высшего профессионального образования РФ и др. Количество аспирантов и соискателей в вузах – 984 человека.

Ведущими научными школами вузов проводится научно-исследовательская и инновационная деятельность в области индустрии радиационных технологий, нанотехнологий, фундаментальных исследований в области математического моделирования, теоретической физики, энергосберегаю-

щих технологий и альтернативных источников энергии, биоинженерии, технологий рационального природопользования, здоровьесберегающих технологий. Ульяновская область занимает ведущее положение в Приволжском федеральном округе по изобретательской активности.

Исследования проводятся в тесном взаимодействии с ведущими зарубежными и российскими научными центрами и университетами. Среди них Институт радиоэлектроники Российской академии наук (РАН), отделение Российской академии медицинских наук, Институт прикладной математики РАН, Институт Макса Планка (ФРГ), Центр здоровья детей Российской академии медицинских наук, Научно-исследовательский институт сердечнососудистой хирургии, МГУ, МГИМО, СПбГУ и другие. Осуществляется сотрудничество в сфере реализации инновационных программ с высокотехнологичными предприятиями региона (акционерное общество (АО) «Авиастар-СП», акционерное общество (АО) «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения» (УКБП), АО «Утёс», федеральное государственное унитарное предприятие «Государственный научный центр – Научно-исследовательский институт атомных реакторов» (ФГУП «ГНЦ НИИАР»), федеральный научно-производственный центр (ФНПЦ) АО «НПО Марс», группа компаний «Волга-Днепр», АО «Ульяновский автомобильный завод»).

В вузах, расположенных на территории региона, созданы и работают 27 малых инновационных предприятий, часть из которых создана совместно с предприятиями реального сектора экономики Ульяновской области. Основная функция малых инновационных предприятий – коммерциализация результатов научных исследований. Помимо этого они дают возможность студентам и выпускникам, достигшим успехов в научных исследованиях, не только участвовать в интересной работе, но и иметь дополнительный источник заработка.

Имеющее место сотрудничество реализуется также в рамках частного государственного партнёрства - вузы являются членами формирующихся инновационных кластеров. На территории Ульяновской области официально утверждены Правительством РФ два из 25 приоритетных инновационных кластера - авиационный и ядерный.

В пяти вузах, являющихся системообразующими для высшей школы Ульяновской области, осуществляется подготовка более чем по 200 специальностям. Структура специальностей охватывает подавляющее большинство отраслей реального сектора экономики и социальной сферы: культура и искусство, гуманитарный профиль, педагогика, юриспруденция и таможенное дело, экономика и менеджмент, управление качеством, информационные технологии и информационная безопасность, математическое моделирование, прикладная математика, физика, физическое материаловедение, автомобилестроение, самолётостроение и авиаприборостроение, лётная эксплуатация летательных аппаратов и аэронавигация, эксплуатация ядерных реакторов, лечебное дело, биология и микробиология, экология, агрономия. По многим из предметных областей ведутся исследования и разработки, соответствующие основным направлениям развития науки и техники и критическим технологиям Российской Федерации.

Подготовка специалистов осуществляется на современной материально-технической базе, в том числе и с привлечением ресурсов стратегических партнёров вузов: ГрК «Волга-Днепр», АО «Авиастар-СП», ФНПЦ АО «НПО Марс», ФГУП «ГНЦ НИИАР», АО «УАЗ», АО «УКБП» и др. В настоящее время ульяновскими вузами открыты базовые кафедры в организациях и предприятиях региона в количестве 51 кафедры. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствует, а в большинстве случаев превосходит установленный государственными образовательными стандартами норматив. В вузах действуют электронные библиотеки, предоставляющие доступ к изданиям ведущих научных издательств, каталогам, базам данных и информационно-аналитическим справочникам. Функционирует единая библиотечная система вузов области. Активно используются мультимедийные учебные материалы и технологии видеолекций.

Высокий уровень образования обуславливает высокую конкурентоспособность выпускников. Они занимают ведущие должности в промышленных организациях, в учреждениях здравоохранения и культуры, органах власти, правоохранительных органах, организациях финансово-кредитной сферы, научных учреждениях, как в Ульяновской области, так и крупных городах России и дальнем зарубежье.

Сфера высшего образования в Ульяновской области воздействует на все без исключения параметры деятельности региона – экономические, экологические, технологические, культурные, управленческие. Эта важнейшая сфера духовного производства создает не только интеллектуальную, но и экономическую базу функционирования Ульяновской области, являясь главным средством сохранения и трансляции культуры будущим поколениям.

В настоящее время сложились некоторые направления взаимодействия Министерства образования и науки Ульяновской области и Ульяновских вузов. Прежде всего – это взаимодействие в вопросах профориентационной работы со школьниками, работы с одарёнными детьми, вопросы приёма в вузы, в частности, взаимодействие по формированию предложений Ульяновской области по контрольным цифрам приёма для обучения граждан за счёт средств федерального бюджета с учетом возможностей системы высшего образования, по организации целевого приёма в вузы, вопросы назначения стипендии Губернатора Ульяновской области.

В то же время, на уровне Ульяновской области сейчас практически отсутствует какая-либо система мер поддержки научных исследований.

2. Цели и задачи стратегии развития высшего образования на территории Ульяновской области

Целью стратегии развития высшего образования в регионе является формирование новой модели высшего образования, способной обеспечить высокое качество обучения и воспитания молодого поколения на основе мировоззренческого синтеза науки, культуры и образовательного процесса. Поставленной целью определяются основные принципы и приоритетные направления развития высшего образования в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи высшего образования на территории Ульяновской области:

1. Обеспечение потребностей региона в квалифицированных специалистах, способных, поддерживать существующие технологии и продукты, заимствовать новые технологии и продукты, разрабатывать новые технологические принципы и технологии, для чего необходимо:

- постоянно изучать кадровые потребности рынка труда и региона;
- развивать предметные области вузов, востребованных экономическим сектором Ульяновской области в виде образовательных услуг и услуг поискового, исследовательского характера;
- сформировать и включить цепочки «школа - колледж - университет» в состав научно-производственных инновационных кластеров региональной экономики;
- разработать механизмы привлечения внешних финансовых, материальных и гуманитарных ресурсов для развития посредством формирования привлекательного имиджа образовательных организаций высшего образования и благоприятного инвестиционного климата для бизнес-окружения;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению престижа инженерно-технических профессий в обществе, стимулирование интереса ульяновских школьников к выбору инженерно-технической специализации;
- расширять и углублять прямые связи между образовательными организациями высшего образования и работодателями;

2. Повышение эффективности Ульяновской науки и репутационной оценки вузов в среде научного общества и работодателей, для чего необходимо:

- сформировать точки роста в сфере науки через создание современной инфраструктуры научных исследований, которая позволит более эффективно решать вопросы развития региона.

3. Содействие комплексному развитию университетов, укреплению их экономики.

4. Стимулирование обучения в течение всей жизни и обеспечение его связи с другими направлениями социально-экономической политики региона.

5. Укрепление взаимодействия между образовательными организациями высшего образования на региональном и межрегиональном уровне, в том числе с использованием сетевого взаимодействия.

5.9. Направление 9. «Кадры»

В современной быстроменяющейся рыночной среде образовательные организации могут достичь поставленных целей в Стратегии в том случае, если им удастся поднять методы своей работы на качественно новый уровень. Образовательные организации должны учиться работать гибко, создавая новые системы отношений, как с социумом, так и с педагогическими работниками, выработать адекватные происходящим изменениям стратегии инновационного

развития кадрового потенциала, пересматривая приоритеты в инновационном развитии образовательной организации в целом.

Стратегия инновационного развития кадрового потенциала образовательной организации должна включать следующие составляющие:

- стратегию использования персонала;
- развитие персонала, его обучение и переподготовку;
- единые принципы и технику кадрового регулирования;
- прогноз спроса на персонал, его качество, количество, квалификацию, специальность, структуру;
- прогноз предложений персонала;
- оценку ожиданий от инвестиций в процессы инновационного развития кадрового потенциала;
- выбор методик совершенствования мотивационной составляющей для кадров с точки зрения инновационного развития кадрового потенциала.

Кадровый потенциал образовательной организации в общем виде представляет собой численность работников, с присущими им профессиональными квалификационными навыками, творческими и физическими возможностями таких параметров учета и оценки, как возраст, мотивация профессиональных достижений, состояние профессиональной деятельности, роль в коллективе в привязке к таким этапам, как вхождение в профессию, продвижение в профессии, сохранение и поддержание профессионального уровня, завершение профессиональной деятельности.

При соотношении данных частных характеристик по отдельным кадрам с задачами, вытекающими из инновационного развития общеобразовательной организации, можно составить характеристику кадрового потенциала работников общеобразовательных организаций Ульяновской области на 2013: только 15% педагогических работников имеют возраст старше пенсионного; 45% из них имеют педагогический стаж более 20 лет. Это свидетельствует о том, что более половины всех преподавателей имеют огромный опыт своей деятельности, но получили образование более 20 лет назад, при других социально-экономических условиях. Вызовы времени обусловили возникновение риска снижения качества педагогического ресурса.

Современная школа предъявляет ряд требований к квалификационному уровню и деятельности руководителя образовательного учреждения. Модернизация Школы требует не только навыка, приобретаемого с опытом, но и новых знаний и компетенций современного менеджера, управленца-инноватора, готового и способного к изменениям. Необходимо усовершенствовать отбор педагогов в состав кадрового резерва, создать программу непрерывного повышения квалификации руководителей и «резервистов».

Важной проблемой кадрового обеспечения системы образования является наличие работников, не имеющих педагогического образования, особенно в сельской местности. В рамках работы по реструктуризации сети образовательных организаций, необходим серьезный анализ кадрового обеспечения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения.

Качество человеческого капитала оценивается его компетенциями и квалификациями. Институциональной основой оценки качества труда педагогических и руководящих работников и качества их компетенций является система аттестации. Система аттестации должна отвечать запросам «завтрашнего» дня уже потому, что устанавливается на пять лет. Необходимо разработать адекватную заявленным требованиям критериальную базу аттестации учителя, создать условия для представления результатов в открытой информационной среде с использованием интернет ресурсов: личная страница педагога на сайте образовательной организации, персональные сайты педагогов, региональные электронные ресурсы. Система аттестации должна быть прозрачной и понятной всем участникам образовательного процесса.

В Стратегии дополнительного педагогического образования в настоящее время ключевой задачей является обеспечение соответствия профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных организаций задачами повышения эффективности региональной системы образования.

Профессиональная компетентность педагога, руководителя образовательной организации – один из факторов, оказывающих существенное влияние на сохранение и развитие потенциала образовательного пространства, на адаптацию образовательного учреждения к динамически изменяющимся условиям, на инновационную деятельность.

Обеспечить соответствие профессиональной компетентности педагога, руководителя образовательной организации вызовам времени можно только в условиях непрерывного педагогического образования, позволяющего выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций как по запросу работников, так и по заказу образовательных организаций.

Основные мероприятия:

1. Обеспечение опережающего развития системы непрерывного педагогического образования (Life-long learning).

1.1. Разработка и утверждение нормативных документов, обеспечивающих создание конкурентной среды в сфере дополнительного педагогического образования, реализацию персонифицированных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образовательных организаций области.

1.2. Разработка и апробация механизмов персонифицированного финансирования разнообразных форм дополнительного педагогического образования: накопительной системы, индивидуальных образовательных траекторий, модульных программ, сетевой организации, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, стажировок на базе лучших образовательных организаций Ульяновской области и за её пределами.

1.3. Разработка механизмов экспертизы дополнительных профессиональных программ и качества дополнительного педагогического образования.

2. Создание региональной информационно-методической системы поддержки непрерывного педагогического образования.

2.1. Поддержка общедоступных Интернет-ресурсов дополнительного пе-

дагогического образования, включая специализированные порталы по направлениям подготовки.

2.2. Формирование региональной инфотеки педагогического (управленческого) опыта.

2.3. Поддержка педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров.

2.4. Создание сети стажировочных площадок и ресурсных методических центров.

3. Создание института кадрового резерва руководителей образовательных организаций; подготовка, повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководителей образовательных организаций и «резервистов» как менеджеров образования.

4. Обеспечение готовности педагогических работников и руководителей образовательных организаций к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

5. Обеспечение подготовки, профессиональной переподготовки работников (особенно сельских образовательных организаций), не имеющих педагогического (или профильного) образования, по соответствующим образовательным программам.

6. Создание условий для профессионального и карьерного роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

6.1. Развитие профессиональных конкурсов с последующим профессиональным сопровождением их участников.

6.2. Разработка и внедрение требований к уровню компетентности педагогических работников для реализации ими программ профильного обучения, адаптированных программ для детей с ОВЗ, программа работы с одарёнными детьми и др.

6.3. Введение системы отличий для педагогов, осуществляющих инновационную, экспертную, методическую деятельность, продвигающих свой педагогический опыт в регионе и за его пределами.

7. Осуществление комплекса мероприятий по переходу на новый порядок аттестации педагогических работников с использованием информационных технологий, который позволит проводить дистанционную экспертизу профессиональных достижений аттестуемых на основе предоставленных педагогическими работниками результатов профессиональной деятельности в открытой информационной среде с использованием интернет ресурсов.

Точки роста:

1. Созданы условия для:

- развития профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- кадрового обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

2. Созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены наряду с существующей моделью роста «по вертикали» модели роста «по горизонтали» путем введения статусов, связанных с расширенными областями дея-

тельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт», «педагог-библиотекарь» и т.д.).

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1	Доля педагогических работников, охваченных дополнительным педагогическим образованием в условиях персонифицированной модели	%	43,2	51,0
2.	Доля педагогических работников, подготовленных по программам реализации ФГОС	%	41,2	47,1
3.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	17,1	24,0
4.	Доля педагогических работников, воспользовавшихся новыми формами аттестации (представление результатов в открытой информационной среде с использованием интернет ресурсов)	%	29,7	85%
5.	Доля педагогических работников, получивших социальную поддержку в виде денежной компенсации затрат на отдых и оздоровление за счет средств регионального бюджета, к общей численности педагогических работников	%	7,8	10,9
6.	Доля руководителей, получивших степень магистра или второе высшее образование по направлению «управление или менеджмент», прошедших профессиональную переподготовку как менеджеры образования	%	12,0	32,0

5.10. Направление 10. Оценка качества образования и информационной прозрачности системы образования

Важной проблемой развития региональной системы оценки качества образования остается недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на различных уровнях системы образования, что не позволяет:

- обеспечивать формирование и развитие единого образовательного пространства,

- принятия на основе полученных результатов эффективных управленческих решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования,

- сокращать отставание наименее благополучных групп обучающихся.

Для того чтобы адекватно использовать информацию об оценке качества не только сотрудниками системы образования, но и родителями, и самими обучающимися, необходимо обеспечить индивидуализацию оценки, учёт многообразия образовательных результатов.

Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

В основе развития системы оценки качества образования – регламентация образовательной деятельности (лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования) и комплексный подход к оценке качества образования через процедуры внешней государственной оценки качества образования (ЕГЭ, ГИА), независимой оценки качества образования и работы образовательных организаций, общественной и профессионально-общественной аккредитации образовательной деятельности, внутренней системы оценки качества работы в образовательной организации, данные мониторингов системы образования.

При этом независимая оценка качества образования будет являться инновационным направлением в связи с тем, что позволит широкому кругу потребителей (физическим и юридическим лицам, общественным объединениям и др.) участвовать в оценке качества образования.

Важнейшим элементом системы оценки качества образования является единый государственный экзамен. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности региональной системы образования будут происходить в следующих направлениях:

- формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых на региональном уровне;
- оценка результатов обучения и воспитания в образовательной организации;
- введение инструментов оценки и учёта разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- создание системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях и результатах деятельности образовательных организаций и систем;
- введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования;
- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей и введение публичных рейтингов их деятельности;

- развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования, формирование профессионального (общественного, профессионально-общественного) регионального экспертного сообщества;
- обеспечение информационной открытости деятельности образовательных организаций и органов управления образованием;
- интеграция образовательных организаций Ульяновской области в международное пространство оценки качества образования через участие в международных исследованиях качества образования, через углублённый анализ их результатов и совместные исследования;
- создание в регионе систем обеспечения качества, базирующихся на получении своевременной и содержательной информации для принятия управленческих решений.

Реализация данных направлений будет обеспечиваться через развитие потенциала имеющихся в регионе научных организаций, вузов, инновационных образовательных организаций.

Целевые показатели:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования	Ед.	4	5
2.	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы, охваченные инструментами независимой оценки качества образования	%	75	90
3.	Доля обучающихся от общего количества обучающихся, прошедших на добровольной основе процедуры независимой оценки качества образования	%	50	75
4.	Доля образовательных организаций, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели), в общем числе образовательных организаций	%	95	100
5.	Доля образовательных организаций, обеспечивающих предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности на официальных сайтах, в общем числе образовательных организаций	%	65	100
6.	Количество международных сопоставительных исследований качества образования, в которых регион участвует	Ед.	-	1

	на регулярной основе			
--	----------------------	--	--	--

5.11. Направление 11. «Развитие международных и межрегиональных связей»

В настоящее время в результате усиливающихся интеграционных процессов формируется единое мировое образовательное пространство, что требует более качественного образования, признанного за рубежом.

Новые внешние и внутренние вызовы на рынке образовательных услуг. Мировая социально-экономическая динамика последних десятилетий, вызванная процессами информатизации и глобализации всех сторон общественной жизни, существенно изменила социальный статус сферы образования.

Из социального института, составляющего часть государственного устройства, образование все более трансформируется в действующую по заказу субъектов общественного развития сферу услуг, характерными чертами которой являются:

- разнообразие содержания, форм, методов обучения;
- большая степень открытости и свободы выбора обучающимися уровня, места, времени, сроков обучения и пр.;
- ориентированность на запросы потребителей;
- стоимостная оценка образовательной услуги.

Основной задачей образования становится создание необходимых условий для обучения как средства реализации жизненных целей человека с учётом социально-экономических возможностей и потребностей. К числу важнейших вызовов современности, формирующих новое качество образования в Российской Федерации и Ульяновской области, на данном этапе его развития можно отнести следующие.

Внешние вызовы:

- многократно возросшая в мировом масштабе социальная функция образования и науки, которые рассматриваются в качестве главной производительной силы, определяющей уровень конкурентоспособности страны на международной арене;

- интернационализация сферы образования, внедрение новых образовательных технологий, решение организационных вопросов доступности и структурирования образования;

- актуализация посредством Болонского процесса проблемы формирования общеевропейских ценностей в сфере образования, ориентирующая национальные образовательные системы на постепенное приведение учебного процесса в соответствие общеевропейским нормам и достижение совместимости образовательных программ;

- интеграционные процессы на образовательном пространстве СНГ и стран ЕврАзЭС, расширяющие границы единого образовательного пространства и, соответственно, потребительского выбора;

- высокие темпы трудовой миграции, ставшей основой формирования и дальнейшего развития мирового рынка рабочей силы, на котором важнейшей характеристикой конкурентоспособности работника становятся глобальная компетентность, нацеленность на постоянный режим самообучения, способность оперативно принимать конструктивные решения и работать в разных социально-психологических и социокультурных условиях.

Внутренние вызовы:

- неблагоприятная демографическая ситуация, связанная со снижением общей численности обучающихся;

- модернизация системы образования на территории Ульяновской области, требующая разработки соответствующей нормативно-правовой базы, внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения, новых образовательных программ и учебных планов;

- курс федерального Министерства образования и науки на кардинальное улучшение научно-образовательного процесса, формирование университетов как центров научно-инновационной деятельности, который требует переосмысления модели функционирования вузов, системы планирования и организации их работы, оптимизации структуры учебного процесса, усиления прикладной направленности вузовской науки.

Сегодня система образования должна не только быстро реагировать на широкий спектр изменений, но и опережать и активно продуцировать их, создавая новое знание и предлагая практике специалистов с новыми качествами. Одним из важнейших стратегических направлений успешного решения этой задачи в условиях открытости социально-экономических систем разных стран является развитие международной деятельности.

Предпосылки и «барьеры» дальнейшего развитию международной и межрегиональной деятельности

Для успешного развития международной и межрегиональной деятельности в системе образования Ульяновской области к настоящему времени сформировался ряд благоприятных предпосылок:

- в 2000 году на базе МБДОУ № 186 «Волгарик» создана общественная организация «Волга-ТРИЗ», которая на сегодняшний день включает в себя 39 дошкольных образовательных учреждений России, работающих по технологии «Теория решения изобретательских задач» (далее – ТРИЗ-технологии).

Научным руководителем образовательной организации – Сидорчук Т.А. написан базовый учебник по развитию мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ – ТРИЗ – технологии (основы теории сильной личности – Теория решения изобретательских задач). Презентация учебника прошла в США. Данная книга переведена на английский, корейский, японский языки. В настоящее время учебник переводится на китайский язык.

- в регионе реализуются международные и межрегиональные образовательные проекты в сфере общего образования «Международный бакалавриат», регион на протяжении последних 3-х лет становится площадкой проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, французскому языку, физической культуре. Создан российско - азербайджан-

ский центр взаимодействия в городе Ульяновске на базе МБОУ города Ульяновска «Средняя школа № 78 имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева».

- в регионе реализуются международные и межрегиональные образовательные проекты в сфере среднего профессионального образования, с 2017 года начинает функционировать Межрегиональный центр компетенций в области обслуживания транспорта и логистики, работающий по международным стандартам WorldSkills, который должен стать тренировочной базой по подготовке членов команды Российской Федерации к чемпионатам, проводимых по методике WorldSkills.

- в системе дополнительного образования регионе реализуются международные и межрегиональные образовательные проекты, в том числе научно-практические конференции, акции и соревнования.

В то же время на пути дальнейшего развития международной и межрегиональной деятельности в системе образования региона имеют место определенные «барьеры» и неиспользованные ресурсы:

- неравномерна активность в инициировании и реализации международного сотрудничества учреждений разных уровней образования;

- недостаточна численность штатных преподавателей, владеющих одним или несколькими иностранными языками на уровне, достаточном для проведения учебных занятий в соответствии с международными стандартами;

- отсутствие у большинства сотрудников Министерства образования и науки Ульяновской области специальной подготовки и опыта работы в сфере международного сотрудничества;

- невысокий уровень освоения иноязычной лингвистической компетенции и межкультурной коммуникации большей частью педагогического состава образовательных организаций региона и сотрудников Министерства образования и науки Ульяновской области;

- слабо развита практика проведения в регионе исследовательских семинаров с участием ведущих профессоров из вузов-партнёров, которая является одной из основных форм научного общения между преподавателями.

Стратегические приоритеты, цели и принципы развития международной и межрегиональной деятельности Министерства образования и науки Ульяновской области

Международная и межрегиональная деятельность выступает одним из приоритетных направлений развития и модернизации всех уровней образования в регионе и рассматривается в качестве стратегически значимой составляющей расширения образовательного пространства региона, активизации научных исследований, укрепления межкультурного взаимодействия.

Стратегия международной и межрегиональной деятельности является неотъемлемой частью общей стратегии развития Министерства образования и науки Ульяновской области и соответствует основным принципам организации образовательного пространства, направленным на формирование специалиста, отвечающего мировым требованиям и способного решать актуальные задачи развития общества.

Стратегическая цель международной и межрегиональной деятельности Министерства образования и науки Ульяновской области – поступательная интеграция в европейское и мировое образовательное, научное, экономическое и культурное пространство для достижения высоких международных стандартов в учебной и научной работе, повышения качества подготовки специалистов, развития научного и технического потенциала региона, формирование в образовательной среде региона системы общечеловеческих ценностных ориентаций, распространения в зарубежных странах достижений и опыта региональной системы образования.

Стратегически значимыми регионами позиционирования на рынке образовательных услуг и развития международной деятельности на обозримом интервале времени Министерство образования и науки Ульяновской области определяет:

- субъекты Российской Федерации, дошкольные учреждения которых работают по ТРИЗ-технологии (Самарская область, Челябинская область, Саратовская область, Нижегородская область, Московская область и др.);
- субъекты Российской Федерации – участники движения WorldSkills Russia;
- субъекты ПФО;
- страны СНГ, Республика Вьетнам.

Основополагающими **принципами** развития международной и межрегиональной деятельности Министерства образования и науки Ульяновской области являются:

- инициативность и открытость инновациям;
- соответствие международных инициатив интересам государства и приоритетам развития Ульяновской области;
- равноправное и взаимовыгодное партнерство;
- согласованное взаимодействие всех подразделений Министерства образования и науки Ульяновской области, осуществляемое на постоянной основе;
- ориентация на мировые стандарты и положительный опыт партнеров;
- коммуникативная и межнациональная толерантность.

Направления и формы реализации стратегии международной и межрегиональной деятельности на современном этапе

Достижение стратегических приоритетов и целей международной и межрегиональной деятельности предполагает концентрацию усилий на четырех **стратегических направлениях** формирования партнёрских связей:

- институциональное партнерство (членство в международных и межрегиональных образовательных и научных организациях);
- академическое сотрудничество;
- научно-исследовательское сотрудничество;
- социально-культурное сотрудничество.

Определяя в качестве одного из стратегических направлений деятельности членство в международных и межрегиональных образовательных и научных организациях, Министерство образования и науки Ульяновской области ориентировано на следующие основные **формы его реализации**:

- продолжение участия и укрепление авторитета в стратегически значимых организациях: Российское географическое общество, ассоциация дворцов творчества детей и молодёжи субъектов ПФО, ассоциация школ ЮНЕСКО;

- оценку перспектив освоения партнёрских взаимовыгодных отношений с иными международными ассоциациями, союзами, фондами, другими организациями в сфере образования и науки.

К числу основных **форм реализации** сотрудничества на стратегически заданном интервале времени Министерство образования и науки Ульяновской области относит:

- участие в реализации межправительственных договоров, соглашений и протоколов о сотрудничестве с зарубежными странами в области образования и науки;

- реализацию совместных образовательных проектов и программ, в том числе:

- вовлечение в образовательную деятельность образовательных организаций, расположенных на территории региона преподавателей и научных работников из других стран и субъектов Российской Федерации;

- обмен делегациями руководства образовательных организаций;

- совместные учебные издания;

- обмен учебной литературой.

В числе основных **форм реализации** научно-исследовательского сотрудничества на стратегически заданном интервале времени Министерство образования и науки Ульяновской области определяет:

- участие и проведение на территории региона международных научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и пр.);

- участие педагогических работников в конкурсах на получение индивидуальных и коллективных исследовательских грантов международных фондов и организаций;

- совместные научные публикации;

- обмен научными публикациями.

Важнейшими **формами реализации** социально-культурного сотрудничества на обозримом периоде станут:

- организация совместных ученических ассоциаций;

- проведение и участие в международных и межрегиональных ученических фестивалях, конкурсах, выставках, спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

- создание совместных электронных библиотек с использованием облачных технологий;

- проведение телемостов (он-лайн коммуникации);

- организация и участие в летних международных ученических лагерях (школах).

Задачи Министерства образования и науки Ульяновской области по реализации стратегии международной и межрегиональной деятельности

В обозримом периоде реализация стратегии международной и межрегиональной деятельности министерства требует концентрации усилий всех его структур, подведомственных учреждений на решении следующих **задач**:

- поиск новых заинтересованных партнёров и форм международного и межрегионального сотрудничества;
- подготовка, заключение, методическое сопровождение партнёрских договоров и соглашений в области образования, науки, молодёжной политики и культуры, в том числе в рамках межправительственных и межведомственных соглашений Правительства Ульяновской области;
- подготовка и организация проведения переговоров с представителями иностранных государств, приёмов официальных иностранных делегаций;
- изучение и внесение предложений по адаптации к университетской среде передового отечественного и зарубежного опыта организации международной деятельности исполнительных органов государственной власти;
- повышение квалификации сотрудников министерства по вопросам организации международной деятельности.

Ожидаемые результаты и индикаторы

В стратегически обозримой перспективе Министерство образования и науки Ульяновской области ориентируется на следующие ожидаемые результаты международной деятельности и межрегиональной:

- расширение партнёрских связей;
- увеличение численности мероприятий межрегионального, всероссийского и международного уровня в области образования и науки, проводимых на территории Ульяновской области;
- увеличение количества участников от региона в мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня в области образования и науки.

В числе важнейших **показателей (индикаторов)** достижения указанных результатов Министерство образования и науки Ульяновской области рассматривает:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2030 год
1.	Участие в международных научных и образовательных семинарах, конференциях, соревнованиях и т.п.: - педагогов - обучающихся Всего	ед.	15 15 30	30 30 60
2.	Участие во всероссийских научных и образовательных семинарах, конференциях, соревнованиях и т.п.: - педагогов - обучающихся Всего	ед.	20 20 40	40 40 80

3.	Участие в межрегиональных научных и образовательных семинарах, конференциях, соревнованиях и т.п.: - педагогов - обучающихся Всего	ед.	10 15 25	20 30 50
4.	Участие в международных образовательных выставках	ед.	1	3
5.	Количество реализуемых договоров о сотрудничестве: с зарубежными партнёрами с субъектами Российской Федерации	ед.	0 5	1 10

Раздел 6. Механизм и этапы реализации Стратегии

Механизм реализации Стратегии представляет собой систему документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, анализа, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировку целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Стратегии представляет собой специально сформированный механизм контроля, включающий в себя:

1. Создание Координационного Совета по реализации Стратегии при Министерстве образования и науки Ульяновской области – постоянно действующего рабочего органа, осуществляющего систематический контроль за ходом реализации Стратегии, в состав которого предполагается включить представителей заинтересованных региональных и муниципальных органов исполнительной власти, общественных объединений, работодателей, профсоюзов, межрегиональных советов по профессиональному образованию, экспертных организаций, студенческих и школьных объединений.

Координационный Совет по реализации Стратегии:

- осуществляет управление реализацией Стратегии и несет ответственность за достигнутые результаты, координирует действия всех участников выполнения Стратегии.
- подготавливает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Стратегии, осуществляет контроль за ходом ее реализации и корректировки;
- обеспечивает общественное обсуждение результатов Стратегии и представление их в средствах массовой информации;
- формирует и ежегодно представляет в Правительство Ульяновской области отчёт о достигнутых результатах реализации Стратегии.

2. Создание системы мониторинга, позволяющего отслеживать целевые показатели и индикаторы на соответствие прогнозируемым.

3. Регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).

4. Организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Стратегии.

5. Включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений концептов Стратегии: Информация – Интеллект – Инновации – Интерактив – Интеграция – Инфраструктура – Институты – Инвестиции – Интернационализация – Интенсификация.

Региональная политика в отрасли образования реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы», других федеральных целевых, ведомственных, региональных программ.

Реализация настоящей Стратегии осуществляется Министерством образования и науки Ульяновской области во взаимодействии с региональными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями.

Министерством образования и науки Ульяновской области определяются должностные лица, которые несут персональную ответственность за исполнение мероприятий настоящей Стратегии, а также представление отчетности о достижении целевых показателей, проблемах и рисках, предпринимаемых мерах по их преодолению.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования, разрабатывают программы развития с учетом положений настоящей Стратегии, а также с учётом иных документов, утверждённых учредителем.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Стратегии осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств регионального и муниципального бюджетов Ульяновской области и иных источников.

В качестве основного организационно-экономического механизма, призванного обеспечить «настройку» системы образования на потребности социально-экономического развития Ульяновской области, рассматривается государственно-частное партнерство.

Для достижения целей и решения задач настоящей Стратегии используются следующие **механизмы работы**:

- совершенствование законодательства в сферах государственно-частного партнерства, общего и дополнительного образования и профессионального обучения и пр.;
- поддержка профильных научных и научно-методических исследований;
- развитие межрегионального и международного сотрудничества;

- проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;
- широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;
- организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам общего и дополнительного, а также стажировок, обменов, встреч.

Предусматривается три этапа реализации Стратегии:

I-й этап – 2014 - 2015 годы,

II-й этап – 2016 - 2018 годы,

III-й этап – 2019 - 2030 годы.

На первом этапе (2014 - 2015 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов. В соответствии с мероприятиями Стратегии будут сформированы проекты развития образования, включающие в себя ряд новых согласованных друг с другом направлений. Эти проекты будут реализованы Министерством образования и науки Ульяновской области, муниципальными органами управления образования, образовательными и иными организациями при региональной поддержке с участием профессионально-педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных организаций, социально-экономических условий, а также с учетом иных параметров, которые покажут значимость в ходе исследований и практических мероприятий на первом этапе.

На втором этапе (2016 - 2018 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на всей территории Ульяновской области. На этом этапе будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования инновационных образовательных и информационных технологий.

На третьем этапе (2019 - 2030 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Также производится анализ выполнения задач Стратегии, реализации стратегических изменений. Акцент будет сделан на развитие сферы непрерывного образования, развитие образовательной среды, дальнейшей индивидуализации образовательных программ. В центре внимания окажется система сервисов дополнительного образования. Пересмотр программ развития и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования Ульяновской области.

Глоссарий

Дуальное образование – сочетание теоретического обучения в колледже или вузе с практическим обучением на предприятии. По дуальной системе образования учащиеся получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Это система, при которой студенты одну треть всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Инклюзивное образование – совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает в том числе доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья

Информальное образование является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

Инновации в образовании – конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (передать) другим субъектам.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, внедрению, распространению и использованию инноваций.

Международный Бакалавриат (International Baccalaureate IB) – это интернациональная программа среднего образования с общим для всех стран-участниц учебным планом. Обучение в рамках программы ведется на английском языке (французском, испанском).

Программы Международного Бакалавриата трёх уровней:

Primary Years Programme (PYP) - начальная школа (возраст обучающихся 3-12 лет),

Middle Years Programme (MYP) - основная школа (возраст обучающихся 11 - 16 лет),

Diploma Programme (DP) - старшая школа (возраст обучающихся 16-18 лет).

Миссия – основной смысл деятельности на определенный долгосрочный период времени, главный критерий, который влияет на стратегию.

Модернизация образования – обновления в системе образования в соответствии с требованиями современности.

Неформальное образование – это любая организация образовательной деятельности вне рамок формальной системы, рассчитанной на мотивированных потребителей и отвечающая их целям.

Открытое образование – система, в которой реализуется процесс обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Сетевое взаимодействие – технология сотрудничества образовательных организаций по решению конкретной задачи в срочном периоде на основе объединения ресурсов (профильное обучение; повышение квалификации и т.д.).

Эгалитарное образование – (*фр. egalite* - равенство) – образование, доступное для всех слоев населения.».