*Выступление Семеновой Н.В., Министра образования*

*и науки Ульяновской области*

Национальный проект «Образование» определил вектор развития системы, но мы с вами должны отчётливо понимать, чтобы система «Образования» была успешной в 2035 и 2050 годах мы не просто должны задуматься об изменениях, мы должны чётко понимать эти изменения уже сегодня.

Уже практически стали реальностью:

* Высоколокализированные системы производства по запросу на основе 3D-печати продуктов питания и энергии;
* зелёная, построенная на принципах возобновляемости промышленность и энергетика;
* гибридная реальность (реальная и дополненная);
* широкое использование интерфейсов мозг-компьютер;
* широкое использование беспилотного транспорта.

И это уже реальность сегодняшнего дня в системе образования. Всем этим технологиям мы можем обучать, например, в «Точках роста», где имеются и 3D принтеры, и квадрокоптеры. Инструменты даны, но эти инструменты, которые нам кажутся будущим на самом деле – реальность системы образования. Поэтому мы должны мечтать, мечтать, чтобы управлять будущим.

**Слайд 3**

Сегодня мы стоим на этапе формирования **нового человека «Homocommunities»:** человека играющего, естественным образом сочетающим работу, досуг, личную жизнь и творчество.

Мы должны принять, что современная модель индустриального образования принципиально несостоятельна: она формирует «навыки прошлого», а не навыки будущего, и готовит учащихся к реальности, которой не будет.

Мы не можем научить людей быть творческими, давая стандартные упражнения.

Мы не можем научить людей сотрудничать и работать в команде, если в течение всей учебы они выступают как одиночки, которые соревнуются друг с другом.

Мы не сможем сформировать у людей способность непрерывно учиться, если мы с первых дней учебы лишаем их самостоятельности в выборе своей траектории развития, если мы ругаем и наказываем их за ошибки.

И это только небольшая толика изменений, которые уже начались.

Дизайнер дополненной реальности,

Инженер интеллектуальных энергосистем

Проектировщик домашних роботов

Игротехник

Проектировщик нейроинтерфейсов

Консультант по безопасности личного профиля

Это примеры из «Атласа новых профессий», которые разработало Агентство стратегических инициатив, это уже третье издание. Если мы сравним его с первым, то изменения очень существенные, более 30 профессий будущего из атласа 2014 года уже стали профессиями настоящего (**например, тьютор и биоинженер**), еще около 20 изменили свое содержание (**например, кибертехник**). Но во всех трех изданиях профессия учителя остаётся в пуле самых востребованных и перспективных. Но реалии таковы, что даже наша профессия должна измениться, иначе все наши мечты о будущем разобьются о парадигму образования настоящего.

Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, и это означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными.

Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией. А также учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи. Например, состояние потока, когда человек полностью включен в созидательный процесс и не испытывает тревоги насчет возможного успеха или провала.

Во-вторых, новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным. Больше нет необходимости подстраиваться под общие расписания и пожелания группы – теперь процесс обучения достаточно легко адаптируется к запросам конкретного ученика и его личным особенностям. Можно выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на очень узкой теме или наоборот, пройти необычную междисциплинарную программу.

Расстояние тоже больше не играет роли – курсы многих престижных вузов уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира. В будущем дистанционные школы и университеты станут равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «электронные наставники» будут курировать учебный процесс и помогать студентам осваивать программу.

Все чаще будут использоваться игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет.

Мир меняется так быстро, что мы больше не сможем позволить себе пять лет изучать теоретические дисциплины, а потом еще какое-то время осваивать профессию за счет работодателя. Поэтому образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, становится все более предметным и практико-ориентированным. А это значит, что акцент смещается с теории на реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Кроме этого, развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать.

Коллеги, еще раз повторюсь, все инструменты для трансформации будущего нам уже даны в национальном проекте «Образование». Спасибо всем муниципалитетам, включившимся в работу.

На реализацию проектов выделены беспрецедентные суммы. В 2019 году **финансирование национальных проектов «Образование» и «Демография» составило более 1 млрд. рублей.**

**В рамках проекта «Демография» мы:**

- открыли дошкольную образовательную организацию на 100 мест в микрорайоне «Новая жизнь» Засвияжского района г. Ульяновска;

- ввели в эксплуатацию детский сад на 240 мест в жилом микрорайоне «Искра» г. Ульяновска

- и на 280 мест в г. Барыше Барышского района Ульяновской области

- заканчивается строительство дошкольной образовательной организации на 120 мест в с. Большой Чирклей Николаевского района.

В 2019 году в Ульяновской области продолжилась реализация программы **по созданию новых мест в общеобразовательных организациях**, данное мероприятие отражено **в федеральномпроекте «Современная школа».**

По итогам 2019 года создано **1400 новых мест**, **завершено строительство** общеобразовательной организации **микрорайона «Искра» города Ульяновска на 1100 ученических мест** (*434,4 млн. руб.).* Лицей – это образовательный комплекс, включающий в себя детский сад на 240 мест, что позволяет создать преемственность между школой и дошкольным образованием.

Основным профилем является информационно-технологический. В образовательную программу также  включены такие предметы как  экономика, иностранные языки, информатика.

Уникальность лицея и в том, что в рамках реализации проекта «Финансовая грамотность в школе» лицей сотрудничает со Сбербанком, что позволяет развивать профориентационную работу, а также  реализовать  практическую подготовку учащихся к современным экономическим условиям**.**

***Также н*ачато строительство новой школы на 300 мест в р.п. Тереньга**.

Все мероприятия федерального проекта «Современная школа» нацелены на повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования, а также за счёт обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.

Для этого **в 29 общеобразовательных организациях в 23 муниципалитетах Ульяновской области созданы центры «Точка роста».** И уже более 4000школьников и 200 педагогов прикоснулись к изменениям. Главное, коллеги, не останавливаться. И напоминаю, что в 2020 году нам предстоит создать еще 42 «Точки роста».

**Слайд 9**

Еще одним проектом, направленным на повышение качества образования стал проект создания **базовых школ Российской академии наук.** Таких школ в регионе будет создано 3:

гимназия № 1

лингвистическая гимназия

лицей № 20.

Сегодня уже определены модели базовых школ, их профили. Обновлены их программы развития. В настоящее время осуществляется обновление материально-технической базы.

Коллеги, важно помнить, что школы РАН – это инновационные площадки, открытые к сотрудничеству, в том числе в рамках реализации программ сетевого взаимодействия.

В 2019 году большое внимание уделялось выстраиванию системы дополнительного образования, направленной на профессиональное самоопределение детей и создание комплексной модели раскрытия, развития и поддержки талантливых детей **в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка».**

Я остановлюсь лишь на некоторых его результатах.

**- 30 тыс. детей** Ульяновской области, охвачены деятельностью детского технопарка «Кванториум»

**- 300 тыс. обучающихся** в общеобразовательных организациях Ульяновской области приняли участие в открытых онлайн-уроках, «Проектория»

**- 1,5 тыс. детей** из Ульяновской области получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»

**-** создан Региональный модельный центр дополнительного образования и 24 муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.

- **внедрен информационный интернет-портал «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области» (**[**https://dopobr73.ru/**](https://dopobr73.ru/)**),** позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам и уровню подготовки детей.

Серьёзные изменения начались в системе профессионального образования в связи реализацией федерального **проекта «Молодые профессионалы».**

**В 2019 году Союзом Ворлдскиллс Россияаккредитовано 16 Центров** проведения демонстрационного экзамена **на базе 9 профессиональных образовательных организаций.** Проведена подготовка **167 экспертов** с правом проведения демонстрационного экзамена.

**Демонстрационный экзамен** проводился по **12 компетенциям** (*кузовной ремонт, медицинский и социальный уход, облицовка плиткой, обслуживание авиационной техники, обслуживание грузовой техники, окраска автомобиля, поварское дело, преподавание в младших классах, производственная сборка авиационной техники, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, столярное дело, физическая культура и спорт*)**, в нём приняли участие 15 профессиональных образовательных организаций** и **более 200 студентов** здали *экзамены с занесением данных в национальную систему eSimWorldSkills и* **выдачей Skills-паспорта.**

Сегодня уже не вызывает сомнения тот факт, что профессиональное образование должно соединиться с производством и трудовыми ресурсами.

Подготовка, определение самых востребованных компетенции будущего, разработка и реализация программ опережающей профессиональной подготовки, обеспечение тесного взаимодействия между образовательной организацией, работодателем и учащимся – задача совершенно новой структуры в сфере профессионального образования. Это задача **ЦОПП – центров опережающей профессиональной подготовки**, которые также будут активно участвовать в обучении как молодежи, так и граждан предпенсионного возраста.

В Ульяновской области ЦОПП будет создаваться в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в 2021 году. Федеральная субсидия на создание ЦОПП составит более 48 млн. руб.

**Слайд 13**

В 2019 году Министерство приступило к решению важной задачи – созданию условий внедрения к 2024 году современной и безопасной **цифровой образовательной среды** путём обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформ в образовательной деятельности.

В 2019 году **59 образовательных организаций**, реализующих программы общего образования и среднего профессионального образования, **в 9 муниципальных образованиях** Ульяновской области **подключены к высокоскоростному интернету** (в 2020 – 61 организация, до 2021 -100%).

Ульяновская область признана победителем конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета.

По итогам отбора **в 358** общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях **обновят материально-техническую базу для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.**

Данные мероприятия нацелены на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых онлайн-курсов с интерактивным участием и открытым доступом через интернет.

Определяющим условием развития образовательной системы Ульяновской области является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами, данное мероприятие отражено в реализации **проекта «Учитель будущего»,** которое предусматривает внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Данный проект начнет свою реализацию с 2021 года, но уже сейчас проводится ряд мероприятий.

В целях создания системы аттестации руководителей образовательных организаций **проведен мониторинг уровня квалификации руководителей** образовательных организаций Ульяновской области **и разработан план мероприятий по внедрению в регионе профессионального стандарта «Руководитель».**

**Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников***.* Более 5 тыс. педагогических работников прошли повышение квалификации с использованием современных технологий обучения, в том числе дистанционного обучения. В связи с чем, **положено начало внедрению новых форм повышения квалификации в форме стажировки.**

**Активно внедрялись и программы обмена инновационным опытом** работы (научно-методические, практические семинары), **объединившие 19905 педагогов.**

Значимым событием в 2019 году в регионе стала разработка и принятие 25 октября 2019 закона «О статусе педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области». Законом предусмотрено установление педагогам категорий педагога-наставника, педагога-методиста и педагога-исследователя с соответствующими мерами материального стимулирования.

Ещё одним нововведением, которое нашло отражение в законе – конкурс грантов для наших педагогов на стажировки. Мы сознательно не ограничивали место стажировок, это могут быть и ведущие образовательные организации России и ведущие мировые образовательные центры. Для нас важно, чтобы лучший опыт, который будет изучен во время обучения был внедрен и масштабирован у нас на территории Ульяновской области. В связи с этим я обращаюсь к руководителям управлений образования, прошу вас взять под личный контроль участие педагогов муниципалитетов в конкурсе грантов, важно, чтобы участие было осознанным, а для этого важно, чтобы педагог понимал, где он хочет пройти стажировку. Документы на конкурс будут приниматься Министерством по 31 августа включительно.

Третьей новеллой закона стала компенсация для педагогических работников их проезда к месту оздоровления и обратно. Соответствующее Постановление правительства уже нами принято. Данная выплата согласно закону предоставляется на заявительной основе, для нас очень важно, чтобы ею воспользовались все имеющие на это право. Поэтому, вновь обращаюсь к начальникам управлений образований муниципалитетов и «Центру лето» взять под личный контроль реализацию данной нормы в период оздоровительной кампании.

В рамках проекта проделана работа по информационной поддержке деятельности наставников: создан электронный ресурс «Наставник-73», на постоянной основе работает региональная «Школа наставников», разработан проект программы повышения квалификации, обеспечивающей формирование компетенций наставников.

Другим проектом, направленным на формирование педагогических кадров, является **«Земский учитель».**

Ульяновская область по федеральной квоте получила 17 вакансий на 2020 год.

**Важным условием участия** учителей в программе «Земский учитель» является трудоустройство в школы до 1 сентября 2020 года, расположенные в сельских населённых пунктах, на вакансии, которые **вошли в перечень вакансий,** утвержденный Министерством и размещенный на **федеральном портале** «Земский учитель»

Портал **функционирует по принципу одного окна**, обеспечивая оптимальное взаимодействие участников и организаторов программы «Земский учитель» через единую точку доступа. На данном портале любой учитель сможет получить необходимую информацию (о вакансии, об учебной нагрузке, об образовательной организации, о населённом пункте) и подать заявку на участие в программе «Земский учитель».

В 17 вакансий включены вакансии 8-ми муниципальных образований Ульяновской области (Барышский район, Вешкаймский район, город Новоульяновск, Мелекесский район, Николаевский район, Новомалыклинский район, Новоспасский район, Радищевский район) на основании данных рейтинга.

В соответствии с рейтинговой таблицей в перечень вакантных должностей «учитель» были включены первые 17, набравшие наибольшее количество баллов.

В настоящее время продолжается приём заявок через портал «Земский учитель».

К участию в программе «Земский учитель» приглашаются **претенденты**, отвечающие следующим основным требованиям:

1) наличие среднего профессионального или высшего образования и отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

2) трудоустройство в общеобразовательную организацию на вакантную должность учителя, включенную в перечень вакантных должностей, с объёмом учебной нагрузки не менее чем 18-ти часов в неделю за ставку заработной платы.

*Рекомендательный срок приёма заявок – до 15 апреля, окончательная дата будет определена дополнительно*.

Учителя, получившие единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн. рублей, должны будут **отработать в соответствующей общеобразовательной организации в течение 5 лет**со дня заключения трудового договора. (*В случае досрочного расторжения трудового договора, учитель будет обязан в полном объёме вернуть компенсационную выплату в областной бюджет).*

На официальном сайте Министерства образования и науки Ульяновской области и на сайтах школ-участников проекта размещена информация о программе «Земский учитель» и информационные материалы о данных школах.

Сельские школы сегодня действительно нуждаются в новых кадрах, в активных и талантливых учителях. Программа станет хорошим подспорьем как для тех, кто только начинает свой педагогический путь, так и для учителей со стажем. В сельские школы придут учителя на «острые» вакансии, востребованные в данных муниципальных образованиях, что обеспечит создание единых возможностей для получения учащимися качественного образования.

В Ульяновской области реализуется комплекс мер, ориентированных на укрепление института семьи. На решение данной проблемы направлены мероприятия федерального проекта **«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».**

В настоящее время на территории Ульяновской области услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям оказывают **273 службы**, которые функционируют в основном на базе образовательных организаций.

Целевой аудиторией проекта «Поддержка семей, имеющих детей»являются **родители и законные представители детей любых категорий**: родители детей дошкольного возраста, в том числе родители детей, получающих дошкольное образование в семье; многодетные родители; родители детей с ОВЗ; детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; испытывающих сложности в общении со сверстниками, имеющих проблемы в поведении и т.д.

Всего в Ульяновской области консультативную помощь в рамках проекта получили **более 30 тыс. человек***.*

На данное мероприятие в 2019 году из федерального бюджета был выделен грант (7,5 млн.руб.) ОГБОУ «Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

Как мы видим изменения, которые уже начались, масштабны. Как по мановению волшебной палочки, в селах появились современные центры «Точка роста», укомплектованные самым современным оборудованием, серьёзное внимание уделяется дополнительному образованию, которое становится в современных условиях флагманом изменений. Сегодня то, что успешно прошло апробацию в системе дополнительного образования, уже внедряется в основную школу – это навыки и компетенции будущего и учителя должны это принять. Но нам нельзя останавливаться, нельзя снижать темпы изменений, важно поменять сознание педагогов, изменить их гибкость мышления, способность к быстрым изменениям. Именно поэтому в 2020 году перед нами поставлены глобальные задачи по перезагрузки всей системы образования, иначе тот рывок от индустриального образования к образованию 2035 нам не совершить.

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что в меняющемся мире должен измениться и сам Учитель, именно измениться, а не приспособиться к этим изменениям. Очень важно, чтобы современный педагог стал другим, чтобы осознал необходимость непрерывного самосовершенствования, овладения новыми технологиями и компетенциями.

Для решения этой задачи сегодня принято решение о трансформации Института развития образования на два новых центра:

**центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**;

**центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства** должен стать местом, куда учитель сможет прийти с любым вопросом. Здесь же должно быть организовано постоянно-действующее лабораторное пространство, которое педагоги абсолютно свободно смогут использовать при организации своих мероприятий, это зона формирования и притяжения учительского сообщества – своеобразная педагогическая «Точка кипения». Сегодня уже точно определено, что подобных центров на территории региона будет два. Оба центра будут оснащены современным учебным и методическим оборудованием. А основными функциональными зонами в центрах станут: лекторий, аудитории-трансформеры, коворкинг-пространство, медиатека, помещение для проектной деятельности, многофункциональные учебные аудитории.

Центры должны стать отдушиной для учителей, местом их неформального общения, своеобразными профессиональными клубами, где они могут обмениваться новостями, делиться с коллегами своими педагогическими находками, местом проведения знаковых мероприятий.

Механизмы оценки профессионального уровня педагогических и руководящих работников системы общего образования будут запущены на базе **специального центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогических работников Ульяновской области**, оснащенного необходимым инструментарием. Наличие такого центра позволит учителям **по их собственной инициативе** выявить профессиональные дефициты, в том числе по компетенциям будущего.

При этом нужно чётко помнить, что результаты диагностики профессиональных дефицитов ни в коем случае не должны ставиться в вину учителю и, тем более, служить карательным и репрессивным инструментом. Учителю важно осознать, что **диагностика нужна, прежде всего, ему самому**, она поможет увидеть имеющиеся пробелы (как в предметной области, так и в методической, технологической, психолого-педагогической), осознать их глубину и с помощью специалистов центра решить свои профессиональные проблемы. **Каждый прошедший добровольную диагностику получит индивидуальные рекомендации, конкретную карту восполнения профессиональных дефицитов, содержащую индивидуальную траекторию**.

В силу своей специфики система традиционного образования крайне неповоротлива, медленно поддающаяся изменениям. И если мы проведём анализ, в какой сфере эти изменения происходят наиболее часто, ответ очевиден, в системе дополнительного образования. Именно поэтому сегодня система дополнительного образования становится флагманом развития всей системы, именно здесь тестируется все самое передовое, а после успешных испытаний внедряется в систему классического образования.

В 2020 году мы продолжим развитие системы дополнительного образования в регионе как институционально, так и содержательно.

**Будут созданы:**

* 42 Центра«Точка роста». Я подчеркну, что подобные центры способны буквально менять мировоззрение и мотивацию сельских жителей;
* 4 детских технопарка, в том числе 1 мобильный, благодаря которому дети из удаленных уголков сельской местности смогут освоить аддитивные, лазерные и космические технологии, основы виртуальной и дополненной реальности, робототехники и других инженерных направлений;
* «Дом научной коллаборации» на базе Ульяновского государственного университета;
* - 3 центра цифрового образования детей «IT-куб».

Это позволит детям получать дополнительное образование на современнейшем учебно-лабораторном оборудовании под руководством сильнейших преподавателей высшей школы.

С целью формирования региональных команд одаренных детей, развитию гибких навыков, в том числе работы в команде, развитие проектного мышления в регионе будет создан «**Центр выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области**». Сегодня уже точно определены направления деятельности данного центра: эта работа с базами данных по одаренным детям, а также проведение конкурсных мероприятий, но этого явно недостаточно. Мы считаем, что данный центр должен превратиться в «Биржу возможностей» - пространство, где индивид может найти свою команду для реализации проекта или старатапа, а команда своего нового участника, обладающего необходимыми компетенциями. Это возможность для саморазвития и приобретения новых компетенций за счёт участия в новых проектах.

Но для нас важно и другое направление – **ранняя одаренность**. Именно поэтому мы уже сегодня реализуем конкурсы исследовательских работ среди дошкольников **«Мой проект».**

Современными психолого-педагогическими исследованиями доказано, что именно в дошкольном возрасте у ребенка идет становление устойчивого познавательного интереса и это лучший возраст для начала формирования креативного мышления и умений работать в алгоритмах проектной деятельности и проектных команд.

Инициатива Ректора УЛГУ Костишко Б.М. издать сборник с проектами – победителями конкурса «Мой проект» позволила привлечь интерес к конкурсу и получить высокую оценку ульяновского опыта сопровождения одаренных детей на федеральном уровне: Ассоциация индустрии детских товаров.

В 2020 году мы продолжим **модернизацию лабораторий учреждений профессионального образования**. Будут открыты 10 современных мастерских. Важно, чтобы эти мастерские не были оторваны от системы образования, чтобы они работали в режиме 24/7 или приближенным к нему, а участниками образовательного процесса стали не только студенты СПО, но и школьники региона.

Примером колледжа будущего может стать Кузоватовский технологический техникум, который в 2020 году выиграл грант в размере 31,7 млн руб. на создание мастерских, оснащенных современной материально-технической базой. В техникуме будет создано 5 мастерских по компетенциям: кузовной ремонт, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, обслуживание грузовой техники, окраска автомобиля, водитель грузовика.

Работа техникума как точки роста, территории развития потребует инфраструктурных изменений, которые должны создать **целый микрорайон «ультра»** с умным освещением, современными функциональными зонами для отдыха, творчества, занятий спортом, находящимися в шаговой доступности.

Не могу обойти в своем выступлении вопросы воспитания. Мы планируем в ближайшее время пересмотреть работу по воспитанию наших детей и профилактике чрезвычайных происшествий с детьми в образовательных организациях.

Вы все знаете, что у нас действует программа развития воспитания в образовательных организациях. Считаем, что подобные программы должны появиться для всех учреждений, где должна вестись воспитательная работа с детьми: учреждений культуры, спорта, социальной защиты. Предлагаем все эти программы объединить в единый документ – Программу развития воспитания в Ульяновской области.

Во-вторых, сейчас мы плотно работаем с Уполномоченным по правам ребенка в Ульяновской области по вопросам профилактики чрезвычайных происшествий с детьми в образовательных организациях. Мы совместно разрабатываем региональный план по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми в учреждениях детства. В эту работу также будут включены все ведомства, работающие с детьми.

В-третьих, прошу всех обратить внимание на реализацию на территории Ульяновской области мероприятий Десятилетия детства. Не только раздела, в котором указаны мероприятия по обеспечению безопасности детей, но по вопросам создания инфраструктуры детства, обеспечения отдыха и оздоровления, качественного доступного образования, формирования здорового образа жизни. Качественное выполнение всех пунктов плана Десятилетия детства на всех уровнях власти будет способствовать созданию условий для развития образования и воспитания в целом. Мы создадим рабочую группу во главе с уполномоченным по правам ребенка в Ульяновской области, которая будет контролировать выполнение всех мероприятий плана и будет непосредственно информировать Губернатора о результатах.

Уважаемые коллеги, всё в наших руках, выполнять требования нормативных актов, безусловно, нужно, но если мы не будем мечтать, мы не сможем построить систему образования будущего.

Нам нужна комфортная школа – давайте подумаем, какой она должна быть.

Нам мешают стандарты для достижения поставленных целей? Я вас уверяю стандарты могут быть скорректированы! Тем более, что они до сих пор находятся на обсуждении.

И в самом конце вступления мне бы хотелось ещё раз остановиться на наших общих задачах на 2020 год:

1. Создать 42 Центра«Точка роста»
2. Обновить материально-техническую базу в 2 коррекционных школах-интернатах №№ 88 и 89, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам
3. Создать детский и мобильный технопарк «Кванториум», «Дом научной коллаборации», центр цифрового образования детей «IT-куб»
4. Открыть центр опережающей профессиональной подготовки
5. Оснастить современной материально-технической базой 10 мастерских профессиональных образовательных организаций,
6. Продолжить подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету. Данный проект мы должны завершить в 2021 году.
7. В 101 образовательной организации обновить материально-техническую базу для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды
8. Открыть Центр выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области и перезагрузить систему работы с одаренными детьми в регионе.
9. Разработать единую программу развития воспитания в Ульяновской области для всех институтов детства, а также разработать региональный план по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми в учреждениях детства, особое внимание в котором обратить на вопросы кибербезопасности.
10. Проработать вопрос об изменении стратегии управления школой. Например, рассмотреть вопрос о целесообразности введения должности заместителя руководителя образовательной организации по стратегическому развитию, уверена это даст определённый толчок изменениям в самой школе, с одной оговоркой – должность не должна быть номинальной.

Мы сами можем построить модель системы образования как отдельной школы и муниципалитета, так и региона. Такую модель, которая будет ориентирована на десятилетия вперед.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_