*Алексеева М.Н.,* директор ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»

**О реализации мероприятий по созданию системы выявления и поддержки способных и одарённых детей и молодёжи**

*Не было гвоздя — Подкова Пропала.*

*Не было подковы — Лошадь Захромала.*

*Лошадь захромала — Командир Убит.*

*Конница разбита — Армия Бежит.*

*Враг вступает в город,*

*Пленных не щадя,*

*Оттого, что в кузнице*

*Не было гвоздя.*

*С.Я. Маршак*

На мой взгляд, детское стихотворение, впервые опубликованное в далёком 1929 году, наиболее чётко даёт определение системы. Системы, которая состоит из важных элементов, которые и обеспечивают привитие философии успешности с раннего детства, формирование нравственно здоровой конкурентоспособной личности, создание условий для проявления и развития индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

А теперь подробнее о тех самых элементах системы выявления и поддержки способных и одарённых детей и молодёжи, которая формируется нашими с вами усилиями в Ульяновской области.

На самом деле, все, что сейчас происходит и создаётся, в рамках национальных проектов, не только может, но и должно этому способствовать: инфраструктура, кадры, программы, новые технологические решения, партнёры.

Чтобы это работало, на наш взгляд, должна быть личная заинтересованность каждого педагога, а, главное, руководителя образовательной организации и органа управления образованием, должны быть расставлены свои муниципальные приоритеты, связанные с теми критическими технологиями, которые развиваются на конкретных территориях. Примеряя на себя возможности и задачи региональной системы образования, возможности и ресурсы регионального центра и федеральной территории, на которой базируется ОЦ Сириус.

Теперь подробнее об элементах формирующейся системы:

**Первое**. Важным начальным стартовым элементом данной системы является дополнительное образование, которое **с учётом потребностей** на местах предоставляет более широкие возможности развития для детей и выбора их дальнейшего социального лифтинга. Поэтому очень важно начинать грамотно **планировать реализацию образовательных программ и проектов** **в системе дополнительного образования (далее – ОП)**. На наш взгляд, оно должно исходить из необходимости обеспечить «Большие вызовы», может быть и те, которые сегодня не приобрели широкого признания, но они есть и стоят перед нами внутри конкретной школы, района, муниципалитета, региона. Поэтому привязка всех программ и проектов должна осуществляться к стратегии социально-экономического развития, муниципальным и региональным проектам и стратегиям. И именно это должно стать мерилом тех программ, которые мы создаём.

Как это сделать, безусловно, это связь с ведущими отраслевыми вузами, производственными и научными партнёрами. Остановлюсь на примерах, связанных с направлением «Наука» (в систем дополнительного образования это естественнонаучная, техническая направленности), ключевых трендах для России и региона: роботехника, энергетика, высокопродуктивное агрохозяйство, генетика – это всё то, что входит, например, в проект Сириус.Лето и Большие вызовы и это то, что может найти партнёрство в нашем регионе. У нас пока это слабо выражено. Аналогичная история должна быть осуществлена по направлениям спорт и искусство. Поэтому сотрудничество с ведущими организациями культуры и спорта – это наша важная стратегическая задача и как центра и отрасли образования.

**Второе**, это среда, которая создаётся и как она используется. Мы должны разработать такую стратегию своего развития, чтобы она была интегрирована в логике других организаций. Мы понимаем, что мы должны обеспечивать мультипликативный эффект от использования инфраструктуры образования, спорта и культуры – это и определяет ключевые цели развития талантов на территории региона под национальные приоритеты. Это и есть среда для раскрытия талантов. Т.е. когда мы планируем и создаем среду возможностей от проявленного интереса к профессиональному результату – это и есть среда для самореализации и развития талантов. К сожалению, у нас сейчас каждая сущность работает на собственный результат, и это не качественный результат, а в основном количественный. Данный тезис отражён и в наших с вами мониторингах, проведённых в рамках федеральной оценки качества региональных и муниципальных систем образования.

**Третье**. Принцип, привлечение самых перспективных педагогических и экспертных кадров. Невозможно развиваться, не привлекая ведущих экспертов Ульяновской области и страны. Поэтому поиск, вовлечение ведущих педагогов в педагогическую и научную деятельность – это отдельный талант и задача развития конкретной образовательной организации. При этом не важен статус педагога, не важен статус организации, из которой он, а важен его результат, результаты его учеников и желание эффективно выстраивать работу с детьми. И мы должны создать живую среду в системе дополнительного образования по обмену педагогами: открытость и обновление программ, это важные факторы для конкурентоспособности каждой организации и создания социального лифтинга о котором говорила в начале.

Приведу пример об идеи распределённой сети Центра, ключевой замысел, которой определял решение именно данного принципа. Мы надеялись, что сможем соединить ресурсы Центра с ресурсами образовательных организаций и закрыть некоторые дефициты в программах повышенного уровня. Наша совместная задача, сделать так, чтобы количество образовательных организаций, в которых есть победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников и серьёзных федеральных проектов, стало больше. Чтобы это случилось, мы должны готовить наших детей по сильным программам, на сильном материале, на хорошем оборудовании. Именно для этого и существует сетевая форма образования. Именно поэтому родилась идея об образовательных картах для конкурсов, которые мы надеемся внедрить во всех муниципальных образованиях.

Однако результат этого года огорчает (таблица 1). Мы собирали распределённую сеть до ноября. Учитывая кадровый дефицит и уровень материально-технического оснащения мы взяли на себя (в этом году в части апробации данного алгоритма) сопровождение части программ подготовки по кластерному принципу.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название направленности** | **МО** | **Кол-во программ** | **Нет информации** |
| Естественнонаучная | Сурский район | 3 | Николаевский район,г. Новоульяновск,Цильнинский район,Ульяновский район,Кузоватовский район,г.Ульяновск |
| Карсунский район | 4 |
| Старокулаткинский район | 2 |
| Нововспасский район | 1 |
| Павловский район | 1 |
| Вешкаймский район | 3 |
| Барышский район | 1 |
| Радищевский район | 1 |
| Мелекесский район | 1 |
| Майнский район | 1 |
| Новомалыклинский район | 4 |
| Тереньгульский район | 1 |
| Чердаклинский район | 2  |
| Техническая | Павловский район | 1 |
| Барышский район | 1 |
| Радищевский район | 1 |
| Сенгилеевский район | 1 |
| Базарносызганский район | 1 |
| Социально-гуманитарная | Старомайнский район | 2 |
| Старокулаткинский район | 1 |
| Нововспасский район | 1 |
| Павловский район | 1 |
| Инзенский район | 3 |
| Барышский район | 1 |
| Физкультурно-спортивная | Старокулаткинский район | 1 |
| Павловский район | 1 |

Что это значит? Это значит, что разработка программы и контентное наполнение электронной среды лежит на плечах профессорско-преподавательского состава из ВУЗов или сильных педагогов. ОП реализовывается по гибридному принципу: теоретический блок и блок практики на профильных сменах. Все программы - это программы подготовки к олимпиадам и конкурсам из регионального перечня.

Принципы «у нас нет учителя физики, значит не надо развивать физмат направление», «мы только всех детей распределили по внеурочке, больше нам ничего не надо», «если ребёнку надо, он сам найдёт олимпиаду и конкурс», «наши дети ничего не выиграют, зачем тратить силы», «родители ничего не хотят» должны уйти в прошлое. Должны зарождаться другие принципы и формироваться иные подходы: «нет ресурсов сегодня, но я все равно пробую и участвую», «я несу ответственность за результат своих детей», «моя программа не то, что проще мне, а то, что нужно ребёнку». Для этого нужно лишь понять, как использовать имеющиеся ресурсы. Инфраструктура: учебные образовательные среды можно создавать изменяя имеющуюся инфраструктуру. Для решения научно-технологических задач необходимо **единое целеполагание комплементарных сущностей.**

**Четвёртое**. Мы должны готовить детей к программам высших достижений, где применяется практика ведущих учёных и предприятий, мы должны расширять горизонты для наших детей, а не сужать их в точку муниципального конкурса, без перспектив развития дальше. Давайте расширим горизонты до уровня, например программам Сириуса (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МО | Отборочные туры на интенсивные образовательные программы ОЦ "Сириус"  | Участие обучающихся в интенсивных образовательных программах ОЦ "Сириус"  |
| г.Ульяновск | 60 | 33 |
| Майнский район | 1 | 0 |
| Новомалыклинский район | 1 | 0 |
| Сенгилеевский район | 1 | 0 |
| Общее количество участников | 63 | 33 |

В чем причина? Что нам мешает? Я уверена, что если каждого из вас сейчас заслушать, то вы скажите о сотнях конкурсах и программах и суперактивности детей на них, выраженное в тысячах человек. А давайте попробуем проанализировать, что это за программы, что это за конкурсы, кто их выбрал, кто готовил детей и какой результат. Зачем вы вообще тратили детское время на участие в этих конкурсах. Не может быть конкурс ради конкурса. Не может быть имитация развития!

Приведу пример, анализ ГИР за последние два года выявили серьёзные дефициты в качестве образовательных программ подготовки детей.

**Количественные данные о победителях и призёрах конкурсных мероприятий внесённых в ГИР**

По результатам анализа данных ресурса за 2021-2022 учебный год получена следующая информация в разрезе муниципальных образований Ульяновской области (таблица 3).

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Число детей, включённых в ГИР  | Из них |
| Участие в РЭ ВсОШ | **Победители и призёры «перечневых» мероприятий** | Участие в мероприятиях ОЦ «Сириус» |
|  | Гимназия №1 им. В.И.Ленина | 74 | 44 | **70** | 21 |
|  | Гимназия № 2 | 21 | 11 | **8** | 6 |
|  | Многопрофильный лицей № 20 | 113 | 50 | **58** | 39 |
|  | город Ульяновск | 843 | 217 | **507** | 123 |
|  | город Димитровград | 324 | 155 | **171** | 3 |
|  | город Новоульяновск | 15 | 13 | **1** | 0 |
|  | Базарносызганский район | 1 | 1 | **0** | 0 |
|  | Барышский район | 8 | 23 | **10** | 3 |
|  | Вешкаймский район | 17 | 17 | **0** | 0 |
|  | Инзенский район | 32 | 32 | **0** | 0 |
|  | Карсунский район | 8 | 8 | **4** | 1 |
|  | Кузоватовский район | 9 | 9 | **0** | 0 |
|  | Майнский район | 11 | 6 | **5** | 2 |
|  | Мелекесский район | 19 | 18 | **1** | 1 |
|  | Николаевский район | 19 | 18 | **1** | 2 |
|  | Новомалыклинский район | 5 | 5 | **0** | 1 |
|  | Новоспасский район | 14 | 15 | **0** | 1 |
|  | Павловский район | 8 | 1 | **0** | 0 |
|  | Радищевский район | 15 | 21 | **1** | 4 |
|  | Сенгилеевский район | 45 | 45 | **0** | 1 |
|  | Старокулаткинский район | 4 | 3 | **0** | 1 |
|  | Старомайнский район | 12 | 12 | **0** | 0 |
|  | Сурский район | 5 | 5 | **0** | 0 |
|  | Тереньгульский район | 3 | 2 | **1** | 0 |
|  | Ульяновский район | 106 | 21 | **5** | 0 |
|  | Цильнинский район | 11 | 8 | **4** | 0 |
|  | Чердаклинский район | 39 | 31 | **6** | 2 |
|  | Всего: | 1781 | 791 | **853** | 211 |

Данные, которые вы видите на экране позволяют нам сделать вывод о том, что мы должны быть более требовательными к интенсивности, логистике организации и подготовки детей к образовательным и конкурсным событиям. Повторюсь, важно учиться делать качественные сетевые образовательные программы. Надо учиться создавать условия открытости разных программ для школьников.

ОП – учёт основных требований. Очевидно, мы не создаём что-то такое уникальное, что не создаётся более не где. Мы ориентируемся на базу и стандарты, а далее углублённо должны формировать внутри программ повышенного уровня в систем дополнительного образования. Т.О. целеполагание, педагоги и использование ресурсов организаций партнёров (Кванториумы, ИТ кубы, точки роста) – это и есть формирующая инфраструктурная среда, которая вызывает у ребёнка желание продолжить обучение по тем или иным направлениям. А это формирует определённый уровень мотивации и ответственности у ребёнка. Что для этого нужно? Нужно полностью переформатировать сознание системы дополнительного образования.

**Пятое**. Следующий шаг – это когда ребёнок должен оказаться в профессиональной среде решая профессиональные задачи. Поэтому важная задача – это сильная партнёрская сеть всех уровней образования (но не по формальному признаку 1 раз в год участие в дни открытых дверей). Приведу пример с мобильным Кванториумом. Как мы используем данный ресурс? С 2023 года мы изменим данный подход, договорённости с руководителем кванториума есть, в начале 2023 года мы объявим принципы его работы. С 2023 года мобильный Кванториум будет работать на годовых профильных программах подготовки детей к рейтинговым образовательным событиям.

Сетевая форма и партнёрская сеть – это та возможность, которая позволяет ребёнку открыть горизонты. Важно сделать так, чтобы синергия партнёрской сети давала результат и нам эту логику нужно научиться осваивать.

Не нужно забывать о важности конкурсных инструментов. Мы уверены, что это большое подспорье в повседневной жизни. Поэтому развитие спортивного интереса у детей – это задача каждого.

В этом году, мы сделали важный шаг, который поддержала наш министр и у нас появился региональный перечень, который включает 155 мероприятий разной направленности и уровня. Письмом министерства мы определили первые 67, которые курирует наш Центр. В настоящее время вступил в силу порядок формирования данного перечня по которому перечень с сентября 2023 года будет делится на три уровня конкурсов. Д

Для чего это нужно? 1. Мы стараемся снизить нагрузку на школы посредством систематизации огромного количества конкурсных и олимпиадных событий. 2. Региональный перечень сконцентрировал все направления и уровни олимпиад, которые проверены министерством, абсолютно бесплатны для наших детей. 3. Перечень – это события за результат которых несет ответственность регион, муниципалитет и школа. Что это значит, это значит, что нам нужен результат, который складывается из трёх составляющих:

1. Ответственность муниципалитета за результаты школ.
2. Ответственность муниципалитета за подготовку детей к региональному этапу.
3. Ответственность регионального оператора за результат детей и их подготовку к федеральным трекам.

Немного о работе в данном направлении.

Мы запустили опрос и предложили муниципалитетам выбрать те конкурсы, за которые вы должны отвечать (Таблица 4).

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Кол-во выбранных под патронат муниципалитета мероприятий | Количество участников мероприятий Регионального перечня  | Количество дополнительных программ по подготовке к участию в образовательных событиях |
|  | город Ульяновск | 0 | 142 | 0 |
|  | город Димитровград | 0 | 58 | 0 |
|  | город Новоульяновск | 0 | 5 | 0 |
|  | Базарносызганский район | 0 | 1 | 0 |
|  | Барышский район | 15 | 11 | 9 |
|  | Вешкаймский район | 0 | 6 | 0 |
|  | Инзенский район | 35 | 5 | 11 |
|  | Карсунский район | 18 | 11 | 13 |
|  | Кузоватовский район | 0 | 2 | 0 |
|  | Майнский район | 50 | 1 | 0 |
|  | Мелекесский район | 0 | 32 | 0 |
|  | Николаевский район | 26 | 16 | 6 |
|  | Новомалыклинский район | 0 | 4 | 0 |
|  | Новоспасский район | 0 | 3 | 0 |
|  | Павловский район | 0 | 0 | 0 |
|  | Радищевский район | 0 | 1 | 0 |
|  | Сенгилеевский район | 36 | 8 | 22 |
|  | Старокулаткинский район | 0 | 7 | 0 |
|  | Старомайнский район | 0 | 8 | 0 |
|  | Сурский район | 15 | 1 | 15 |
|  | Тереньгульский район | 0 | 0 | 0 |
|  | Ульяновский район | 18 | 15 | 11 |
|  | Цильнинский район | 15 | 9 | 0 |
|  | Чердаклинский район | 0 | 4 | 0 |

Что мы просили во второй итерации запроса. Мы просили, чтобы эти конкурсы были включены в муниципальный перечень, за счёт уменьшения муниципальных конкурсов, которые сотнями придумываются на местах. Далее мы просили разработать программы дополнительного образования по подготовке детей к выбранным конкурсам, организовать систему вовлечения школьников в выбранные вами направления.

Кроме того, мы предложили и свои программы в формате гибридного участия детей. Вывод, мы не готовим детей сами и не хотим, чтобы кто-то их готовил. Напомню, что в данном вопросе важным инструментом выступает система дополнительного образования. Мы должны помочь ребёнку поверить в себя, а, значит, мы должны готовить детей к серьезным конкурсам. Для этого нужно и можно разрабатывать отдельные модули образовательных программ, которые будут направлены на профессиональную качественную подготовку. На следующий учебный год данный вопрос нужно проработать уже в мае и всё-таки сместить вектор развития на качество образовательных результатов и формирование условий для успешности детей и, конечно, выведение региона по качеству олимпиадных результатов с позорного 32 места!!!

Отдельно хотела бы остановится на ВсОШ: результатах прошлого года и первых «ласточках» уже нового сезона.

Наши более чем скромные результаты прошлого года вы видите на экране (Таблица 5).

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место среди регионов**  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2021** | **2022** |
| Ульяновская область | 1,27 | 1,19 | 1,04 | 1,36 | 0,73 | 1,15 | 0,67 |

*В рейтинге регионов по итогам Всероссийской олимпиады на 2022 год по количеству дипломов на 100 000 человек Ульяновская область на 32 месте. По сравнению с 2021 годом область опустилась на 14 позиций.*

**Статистические данные участия во Всероссийской олимпиаде школьников (таблица 6)**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники/победители | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Школьный этап | 123321/36716 | 59317/15720 | 55553/32011 | 81891/27873 | 86133/28082 |
| Муниципальный этап | 8237/1868 | 10352/4277 | 14927/3161 | 12071/3180 | 13648/3407 |
| Региональный этап |  | 770/185 | 801/193 | 933/213 | 791/155 |

Поэтому сразу перейду к уже завершившемуся школьному этапу и завершающемуся муниципальному.

1. В этом году олимпиада проходит в трёх форматах.
2. Центр, как общественные наблюдатели посетили школьный этап в более, чем 15 школах. Наши выводы: олимпиада в большинстве муниципалитетах не курируется вообще. Школьный этап проводился только на уровне ответственности директоров школ (спасибо, что у нас есть хорошие директора), без понимания того, что в реалиях происходит МОУО, информационной работы не ведётся совсем. По показателю охвата школьным этапом, после всех поручений , в том числе, Губернатора региона многие муниципалитеты не только остались на прежнем уровне, но и уменьшили свою результативность в разы, мы в этом году по муниципальному этапу получили более 1600 обращений родителей из них 70% - это г. Ульяновск, где и в настоящее время не подведены итоги, нет рейтингов, олимпиада в ряде случаев вообще не контролировалась муниципалитетом, так например, рейтинг школьного этапа и определение участников муниципального не был сделан вообще. Его нельзя было найти ни в одном открытом источнике, а родителям в школах говорили, чтобы если они хотят, то этот рейтинг искали сами. Далее было сделано проще, было всем объявлено, что все, кто набрал более 50 баллов, попадают на муниципальный этап. Практические туры по химии, биологии, физике, ОБЖ не были организованы муниципалитетом, не говоря уже о подготовке детей муниципальных команд. Это можно отнести и к другим муниципалитетам. Вопрос: как можно подготовить ребенка, если нет элементарно сведённого по муниципалитету рейтинга. И это, на сегодня, единственная масштабная школьная олимпиада, которая раскрывает возможности для детей и показывает уровень и качество регионального образования, показатели этой олимпиады входит в рейтинг субъектов РФ, о чём неоднократно говорилось на разного уровня совещаниях (Таблица 7).

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | **Количество участников школьного этапа ВсОШ** |
| **2021-2022 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
|  | город Ульяновск |  |  |
|  | город Димитровград | 12613 | 14465 |
|  | город Новоульяновск | 1493 | 1466 |
|  | Базарносызганский район | 831 | 798 |
|  | Барышский район | 2590 | 4284 |
|  | Вешкаймский район | 1363 | 1648 |
|  | Инзенский район | 1923 | 2425 |
|  | Карсунский район | 2061 | 2170 |
|  | Кузоватовский район | 1318 | 2497 |
|  | Майнский район | 1868 | 4215 |
|  | Мелекесский район |  |  |
|  | Николаевский район | 2413 | 1616 |
|  | Новомалыклинский район | 1470 | 1012 |
|  | Новоспасский район | 1752 | 1632 |
|  | Павловский район | 1321 | 960 |
|  | Радищевский район | 1300 | 1278 |
|  | Сенгилеевский район | 3644 | 3023 |
|  | Старокулаткинский район | 1200 | 1109 |
|  | Старомайнский район | 1458 | 849 |
|  | Сурский район | 1303 | 2352 |
|  | Тереньгульский район | 1146 | 1489 |
|  | Ульяновский район | 3301 | 2548 |
|  | Цильнинский район | 2686 | 2132 |
|  | Чердаклинский район | 2648 | 4321 |

В этом году впервые муниципальный этап для областных и частных школ, суворовского училища проведён под патронатом не муниципального образования город Ульяновск, а под патронатом Министерства. Сделано это с целью организации «чистоты» результатов и снижения нагрузки на рейтинг г.Ульяновска.

Изменить глобально сейчас ситуацию уже нельзя, муниципальный тур завершён. Сегодня завершены учебно-тренировочные сборы для потенциальных участников регионального этапа, который стартует с 11 января 2023 года. Детям усиленно и углублённо давалась практическая часть, в которой мы, как регион, проигрываем. Сейчас запущен сбор сведений об отказниках – участниках регионального этапа. Предупреждаем, что отказники пишут письмо на имя министра, каждый случай будет рассматриваться индивидуально. Кроме того, мы введём в этом году квотрированное участие, это значит 1 представитель от муниципалитета должен быть на каждой олимпиаде (по аналогии с заключительным этапом). Итоги подведём в мае и, если Наталья Владимировна, позволит, внести данный вопрос на Коллегию для детального разбора уже по результатам. Ответственность за качество обязан взять на себя и муниципалитет.

Нами внесены изменения в показатели стратегии 2030. Мы надеемся, что если есть количественные показатели, то будет хоть какое-то движение к качеству (направлены всем в муниципалитеты).

Мы уверены, что каждому из нас нужно менять управленческие механизмы управления талантами и в основу потребностей ставить:

1. Переход от поиска и отбора «одарённых» к раскрытию таланта каждого и их подготовки;
2. Конкурс и олимпиада – это не самоцель, но важный ориентир и показатель;
3. Ориентация на результат: для семьи, школы, региона, страны;
4. Каждая школа может развивать талант с использованием ресурсов региона;
5. Региональная система развития таланта – вера в успех (и нужно начинать формировать эту веру в управленцах, родителях, педагогах и детях);
6. Мы (регцентр) не единственный и лучший, а интегратор и координатор!
7. Каждая школа участвует, даже если нет на стартовом этапе кадров.
8. Качественное образование – основа системы развития таланта.

Финальный элемент успешности – это сопровождение ребенка. В.В.Путин говорил, нужно сделать так чтобы у каждого ребёнка была возможность свой талант проявить и применить. Если мы с вами будем системно интегрироваться в программы друг друга, тогда у наших детей будет возможность горизонтального развития внутри системы и вертикального - вне системы муниципалитета и региона.

Мы должны менять и актуализировать программы ежегодно и каждый из вас должен задавать скорость этих изменений. И как сказала Елена Владимировна Шмелева «…наша задача сделать все возможное, чтобы наши талантливые дети оказались там, где сложнее, важнее и востребование. И в этом наша гражданская и педагогическая позиция.». Поэтому уровень программ должен быть высочайший, требования к педагогам всегда воспроизводиться, тогда среда, которую мы создаем, будет востребованной.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_