

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр патриотического воспитания Ульяновской области»**



**Методические рекомендации по проведению уроков военной
истории России в общеобразовательных организациях**

**Авторский коллектив
ОГБУ «Центр патриотического
воспитания Ульяновской
области»**

**г. Ульяновск
2024**

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Программа патриотического воспитания всё чаще определяется как одна из приоритетных.

Военная история – процесс развития военного дела с древнейших времён до настоящего времени, наука - изучающая войны и вооруженные силы прошлого, а также опыт военной деятельности социальных групп, обществ и государств. Военная история включает в себя знания по истории войн, истории военного искусства, истории строительства вооруженных сил, историю военной техники, историю военной мысли, военную историографию, и т. д.

Важным элементом каждого урока истории современного типа является включение школьника в организованную деятельность, что, безусловно, является основным фактором целостного развития личности обучающегося.

Работа с источником на уроках истории позволяет педагогу легко организовать практическую деятельность с опорой на описанные в документах факты исторического прошлого. К сожалению, из-за ограниченности учебного времени исторические источники используются на уроке от случая к случаю, хотя большинство учителей истории понимают, что образовательный потенциал исторического документа достаточно велик. Включение в ткань урока исторического документа возможно в разных качествах: как носитель информации, как средство эмоционального, эстетического и этического воздействия, и, наконец, как объект самостоятельной познавательной оценочной деятельности¹.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

События военной истории России, а также славные победы русского оружия, являясь великим достоянием и гордостью нашего государства, всегда играли и играют значимую роль в патриотическом воспитании российских граждан, в укреплении чувства гордости за свою страну и ее выдающихся представителей, в духовном единении нашего общества.

Цель методических рекомендаций:

оказать методическую помощь педагогам в организации и проведении уроков военной истории, составить алгоритм подготовки и проведения данных мероприятий в классах различных уровней.

Цель проведения уроков военной истории:

- формирование патриотизма,
- воспитание российской идентичности школьников;
- воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, на примере ратного и трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

¹ Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: о педагогического проекта к практике: пособие для учителя.- М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2018. С.126.

Задачи проведения уроков военной истории:

1. Способствовать осмыслению школьниками роли, места и характера влияния России на ход международных событий в современном мире как правопреемницы СССР – страны-победительницы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах.
2. Способствовать осмыслению духовно-нравственных понятий: Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших за Родину, военный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.
3. Формировать чувство глубокого уважения к военному и трудовому подвигу народа, нравственного долга перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, локальных конфликтов и ветеранов СВО, ощущение общности исторической судьбы народов России в связи с пережитой войной.
4. Формировать неприятие идей и практик расового, этнического, религиозного, политического превосходства, человеконенавистнических идеологий.
5. Способствовать воспитанию локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты проведения уроков военной истории: ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты образования:

- формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление Дня Победы как священного праздника для всего народа, воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе формирования принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;
- воспитание чувства гордости за свою Родину и её Вооружённые Силы, за народ, вынесший на своих плечах всю тяжесть военного времени, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, стремления защищать её, в том числе ценой собственной жизни.

Метапредметные результаты образования:

- умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе сети Интернет, СМИ и т.д.);
- применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты образования:

- знание основных этапов и событий военной истории России, умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, использовать логические построения при анализе событий военной истории России;

СОДЕРЖАНИЕ

Проведению урока или мероприятия, посвященного уроков военной истории России, может предшествовать значительная по объёму работа подготовительного характера.

Прежде всего, это поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по тематике «Военная история России», в ходе которой школьники более подробно знакомятся с военной историей Российского государства и СССР.

Результатами этой деятельности могут быть: презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с родственниками, соседями, земляками, которые были свидетелями или участниками военных событий, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов или участников войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы.

Почти в каждом населенном пункте нашего региона стоят памятники землякам-воинам. Кто авторы монументов, скульптур, какова история возникновения их, кто инициировал установку памятника в родном городе или поселении? Как выделялись и зарабатывались средства на их возведение? Городские и районные газеты, беседы со старожилами помогут воссоздать атмосферу их торжественного открытия, помогут прочувствовать те чувства, которые испытывали родные и близкие не вернувшихся с фронта солдат.

Школьники также могут принять участие в мероприятиях церемониального и мемориального характера: торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, детьми войны, героями СВО, участие в военно-исторических играх и зарницах, возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы и могилам воинов, привлечение военно-исторических клубов для проведения выставок и уроков-мужества, дней воинской Славы России и памятных дат, и т. д.

Широко применяется в системе патриотического воспитания школьников традиционные конкурсы и соревнования, посвящённые Дню Победы: конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны.

Школьники также могут ознакомиться с содержанием интернет-сайтов, освещающих события военной истории России. Впечатления, вынесенные школьниками из этих и других мероприятий, могут создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать огромную значимость для всей страны Дней воинской Славы России.

Одной из нетрадиционных форм урока, на котором учащиеся имеют возможность активно участвовать в решении поставленной проблемы, высказывать свое мнение, доказывать его, вести полемику со своими товарищами, может выступать дискуссия.

Дискуссия - это форма урока, которая предназначена для выявления существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости проведения всестороннего анализа каждой из них, затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на историческую проблему.²

Дискуссия используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся.

1. Урок-дискуссия «Победа СССР в Великой Отечественной войне в контексте геополитики XXI века» Целью урока является рассмотрение роли и значения победы СССР в Великой Отечественной войне в плане её влияния на смену форм мироустройства на протяжении второй половины XX – начала XXI в. – от биполярного мира – к однополярному мироустройству (1990-е гг.) и его нарастающему кризису в XXI веке (смотрите приложение 1).

Актуальность темы дискуссии обусловлена тем, что сегодня в центре мировой политики стоят вопросы судьбы важнейших международных институтов, возникших на завершающем этапе войны и вскоре после неё. Речь идёт, прежде всего, о возможности реформирования ООН и Совета Безопасности ООН, которые в момент возникновения отражали реалии, представления о мире и соотношение сил в послевоенном мире. Российской Федерации принадлежит соответствующее место с правом вето в Совете Безопасности ООН, что не устраивает современных русофобов, стремящихся к переустройству системы международных отношений на основе принципов западного мира в его англо-саксонском варианте. Иными словами, это идея американской и шире – англо-саксонской исключительности в глобальном мире и стремление подменить систему международного права неким глобальным правом с американской юрисдикцией, повсеместно утверждающей интересы единственной сверхдержавы.

Поэтому страны Запада сегодня заинтересованы в том, чтобы в памяти поколений стёрлась подлинная история Великой Отечественной и Второй мировой войн, а истинные герои превратились бы в антигероев и наоборот. Вот почему наша задача – передавать из поколения в поколение правду о войне и Великой Победе.

Основные сюжеты, которым посвящена дискуссия: 1. Причины Второй Мировой войны. Роль СССР во Второй Мировой войне и т. д.

2. Урок «Живой истории». Живая история - это мероприятие, которое включает исторические инструменты, мероприятия и одежду в интерактивную презентацию, цель которой - дать наблюдателям и участникам ощущение шага назад во времени. Хотя, она не обязательно направлена на воспроизведение определенного исторического события, живая история похожа на историческую реконструкцию, а иногда и включает в себя ее. Живая история - это образовательное средство, используемое музеями живой истории, историческими местами, интерпретаторами наследия, школами и группами исторической реконструкции для просвещения общественности или своих членов в определенных областях истории, таких как стили одежды, развлечения и изделия ручной работы, или просто для передачи ощущения повседневной жизни определенного периода истории³.

Живая история может быть инструментом, используемым для преодоления разрыва между школой и повседневной жизнью для обучения людей историческим темам. Живая история - это не только объективный пересказ исторических фактов. Его важность заключается скорее в том, чтобы дать посетителям представление об образе жизни, чем в воссоздании точных событий, точных во всех деталях.

² http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/ipisgd_15_06_2020_03_42_48.pdf#:~:text=Дискуссия%20-%20это%20форма%20урока%2C,каждого%20ученика%20на%20историческую%20проблему

³ https://en.wikipedia.org/wiki/Living_history

Развить интерес к всемирной истории, истории России, посредством уроков «живой истории» (реконструкции), научить ребёнка более глубоко ориентироваться в мире прошлого, анализировать причинно-следственные связи - задача учителей истории. В силу различных обстоятельств эта задача решается не только на школьных уроках, но и в процессе уроков «живой истории». Как пример для уроков реконструкции может служить урок «военной истории» где лектор (учитель) в доступной детям форме, с помощью интерактивной доски для презентации или в форме беседы на заявленную тему рассказывает обучающимся о том или ином событии военной истории России (СССР). При этом немаловажным является показ экспонатов (артефактов) по данной теме, представляющих собой аутентичные предметы или реплики (копии) ушедших эпох, с последующим вплетением рассказа о них в тему урока. В завершении рассказа лектора дети могут прикоснуться к экспонатам, детально рассмотреть предмет истории (смотрите Приложение 2), примерить на себя элементы обмундирования или снаряжения российского (советского) солдата исследуемого периода.

Источники:

1. https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/ec7/pv3yac2rsvzy1wwpqtt90zx3p20c_huo/17%20MP%20по%20проведению%20тематических%20уроков.pdf
2. https://www.permgaspi.ru/uploads/pkvov/part1_n.pdf
3. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/03/20/stsenariy-i-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-provedeniya>
4. <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2020/01/tematicheskie-uroki-po-vov-metod-rekom..pdf>
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Living_history

Приложение 1

Урок-дискуссия, посвященный 80-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в МБОУ городской лицей при УлГТУ

<http://patriotika73.ru/main/2014-urok-voennoy-istorii-v-mbou-ulyanovskiy-gorodskoy-licey-pri-ulgtu.html>



Приложение 2

Урок военной истории, посвященный разгрому немецко-фашистских войск во время Сталинградской битвы (1943 год) в МБОУ гимназии № 1

<http://patriotika73.ru/main/2036-urok-muzhestva-i-voennoy-istorii-v-v-ogbou-gimnaziya1-imeni-vi-lenina.html>



