

Об исполнении поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина в части снижения административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путём сокращения контрольно-надзорных мероприятий

Эффективность работы школ напрямую зависит от рационального использования времени директора, его замов и учителя. В сутках время ограничено. И чем меньше тратит время работник на отчеты и проверки, тем больше он общается с детьми, т. е. выполняет свою основную задачу обучения и воспитания. В этой части Поручение Президента по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путём сокращения контрольно-надзорных мероприятий; по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчётности образовательных организаций напрямую будет влиять на качество обучения и воспитания.

Критерии зон

Департамент по надзору и контролю предлагает в рамках риск-ориентированной модели разделить все ОО на три группы (зоны риска) и принять решения о целесообразности проведения проверки и определении её направлений с концентрацией усилий на объектах высокой зоны риска. Плановые проверки образовательных организаций с высокой зоной риска предлагаем проводить 1 раз в 2 года, с низкой зоной риска - 1 раз в 3 года, вне зоны риска - один раз в пять лет. Считаю это решение положительным, своевременным, но предлагаю сделать еще пол шага вперед: проверки проводить в первой зоне 1 раз в 3 года, во второй зоне 1 раз в 4 года, в третьей зоне 1 раз в 5 лет. При этом четко определить и обсудить с общественностью критерии отнесения ОО к той или иной зоне.

Для тех ОО которые показывают низкие результаты разработать» программу реабилитации» на уровне МО Ульяновской области.

Материалы Госсовета: В этом случае школа перестаёт выполнять функцию социального лифта. И если школа работает в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку: и методическую, и кадровую, и финансовую.

Если сказать короче, у нас не должно быть плохих школ, школ со стабильно низкими результатами, но и не должно быть выбраковывания детей для улучшения результатов. Конечно, легче расписаться в собственном бессилии и выдать аттестаты с «двойками», но так мы действительно можем потерять уже достигнутые вершины. Думаю, вы со мной согласитесь, надо бороться за каждого ребёнка в любой школе.

При этом надо понимать: одной, универсальной модели улучшения качества образования в таких школах на всю страну не сделаешь. В каждом регионе должна быть своя программа подтягивания этих школ до приемлемого уровня. Каждая школа, каждый учитель должны почувствовать, что у них есть возможности добиться успеха. Надеюсь, что благодаря нашему обсуждению мы приблизимся к решению этой задачи.

Плановые и внеплановые проверки. В понятие контрольно-надзорных мероприятий входят те и другие. Как правило внеплановые имеют основание – обращение участников образовательного процесса. У нас везде есть телефоны доверия. Любой может обратиться куда угодно. И все сразу обращаются наверх, даже не пытаясь решить вопрос на месте. После обращения инициируется проверка. Считаю эту тенденцию негативной. У нас есть Советы по примирению сторон, службы медиации которые должны найти компромиссное в случае спора решение в соответствии с законодательством и ФЗ 59 «О порядке обращения граждан». Надо прекратить практику перепрыгивания через голову, сформировать тенденцию решения большинства вопросов на местах. Такая тенденция значительно уменьшит количество проверок. Доверие и уважение к ОО со стороны общества только возрастет. Для этого нужна лишь политическая воля руководителя региона его поручение главам.

Дублирующие функции.

Не секрет, что разные уровни власти и разные уровни контролирующих органов дублируют функции. Это прослеживается и в образовании и экономики образования. Когда приходит ГИА и ЕГЭ у школы есть три папки Своя, Муниципальная для Управления образования и папка с Федеральными документами. Считаю, что дублирование функций проверок надо исключить. Создание электронной образовательной среды не только для учащихся, но и для директоров и замов – ключ к решению этой проблемы. В этой среде разместить все папки, все шаблоны документов по всем вопросам нормативно правового регулирования деятельности ОО. Тогда любой начинающий руководитель может обратиться к первоисточнику и получить исчерпывающую информацию.

Основание: поручение Президента

д) рассмотреть вопрос об оптимизации электронного и бумажного документооборота с учётом оснащённости компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций, а также с учётом мнения родителей учащихся;

**Решение кадрового вопроса. Обучение руководителей. Грамотность
Снижение количества проверок**

В этой связи работа Департамента по принципу превентивности заслуживает положительной оценки. Нарушений меньше тогда, когда руководитель грамотный и стремится к самообразованию. Практику проведения семинаров и консультаций надо несомненно продолжить и расширить.

Снижение значительное сокращение административной бумажной нагрузки должно произойти по всем уровням и всем ветвям власти

Основание: материалы Госсовета

«...Рабочая группа Госсовета предлагает, чтобы бюрократическую, отчётную работу взяли на себя **прежде всего учредители школ**. В большинстве случаев ими являются муниципальные, а также региональные организации органов власти. Я полностью согласен с этим предложением наших коллег из рабочей группы».

В последнее время школа превратилась в аппарат статистической отчетности для учредителя. Это очень мешает нам заниматься основным делом обучения и воспитания.

Снижение административной нагрузки и линейка информации.

В настоящее время подача информации происходит произвольно, хаотично, бессистемно по принципам «Вчера. Срочно. Важно.».

Задача: создать защищенный канал информации по принципам последовательности, системности, планирования, селекции, адресности, защиты персональных данных.

Мировые социальные сети уже поняли важность этой проблемы и решают ее.

Член Президиума общественного движения «За советскую школу»,
директор МАОУ «Физико-математический
лицей № 38» г. Ульяновска

В.В.Полетаев