**Внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс**

**Перкокуева Ирина Владимировна**,

заместитель директора МБОУ Средняя школа №21

Сейчас мы можем сказать, что учиться – это не прекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями.

Питер Друкер

События последнего времени показали, насколько актуально звучит данная фраза в современном мире. В связи с введением ограничений по причине распространения нового вируса и переводом детей фактически на домашнее обучение особенно остро встал вопрос об организации дистанционного обучения и использования электронной образовательной среды.

Приступая к организации такой формы работы следует обратить внимание на то, что цели и задачи остаются теми же, что и при очном обучении, меняется лишь форма подачи материала и способы взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Исходя из этого, наша работа строилась по следующим направлениям:

* Ученик – учитель
* Учитель – администрация школы

**И так, как же организовать работу в направлении ученик – учитель:**

Необходимо определить способы взаимодействия:

- *применение одной из образовательных платформ;*

*- организация уроков в режиме реального времени;*

*- создание системы обратной связи и контроля.*

*Применение образовательных платформ*

По итогам работы, нам стало очевидно, что разнообразных платформ с многообразием сервисов в интернете очень много. Но они разрозненные и довольно непростые в использовании, об этом говорит и министр просвещения РФ Сергей Сергеевич Кравцов: «Несмотря на их множество, они предоставляют далеко не все, что востребовано и необходимо для образовательной деятельности, и далеко не всегда возможно ручаться за их качество как с точки зрения безопасности в интернете, так и с точки зрения содержания образования.».

Для себя педагоги нашей школы определили наиболее оптимальные платформы. Так, учителя начальной школы активно использовали материалы на сайте Яндекс Учебник. Это сервис с занятиями по русскому языку, математике, окружающему миру и музыке, которые разработаны с учетом требований ФГОС и содержат возможность автоматической проверки заданий. Во-первых, это значительно экономит время учителя, в а во-вторых дает полную и объективную картину успеваемости в группе. Но при всех видимых преимуществах, нужно отметить, что на данном сайте представлены не все предметы и ограниченный банк заданий. Схожие впечатления оставил сайт Учи.ру, который активно использовали учителя математики. Более подробные образовательные материалы содержит сайт Российская электронная школа, но в период дистанционного обучения у учителей и учеников часто возникали технические проблемы, которые не давали возможность полноценно использовать ресурсы сайта.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги не имели возможности пользоваться одной платформой. При подготовке к урокам использовались несколько платформ и в большей степени они давали возможность закрепить материал и скорректировать дальнейшую работу в соответствии с результатами и динамикой каждого ученика на сайте. А вот для объяснения нового материала необходимо было выбирать иные формы работы, предполагающие очное взаимодействие.

*Уроки в режиме реального времени*

Именно поэтому выбрана была работа в популярной среди педагогов программе ***Zoom*** с использованием видеоконференций. Учитель организует видеоконференцию, на которую приглашает своих учеников и имеет возможность объяснить материал, используя демонстрацию экрана, интерактивные видео, текст, рисунки, презентации и, что самое главное, возможность живого общения и моментальной обратной связи с учеником.

*Обратная связь и система контроля*

Обратная связь осуществлялась прежде всего по средствам использования ресурсов современных социальных сетей и мессенджеров. Для контроля учащиеся выполненные работы отправляли учителю, который их проверял, выставлял отметку и давал свои рекомендации. Но такая система показала свою несостоятельность, так как не могла дать системную и динамичную картину для учителя и для ученика. Мы пришли к выводу, необходимо искать более эффективные способы контроля. Нам показалось, что решить эту проблему поможет Google Класс. Это бесплатный веб-сервис, разработанный для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель— оптимизировать процесс обмена файлами между учителями и учениками. Он позволяет делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Учителя могут следить за успеваемостью каждого учащегося, а после оценки учителя могут возвращать работу вместе с комментариями.

Работа по этим направлениям дает возможность охватить всех учеников и иметь возможность отслеживать успеваемость и корректировать работу по тематике программы, учитывая в том числе индивидуальные особенности и успехи учеников, создавать индивидуальные маршруты для них.

**Второе направление учитель – администрация включает в себя:**

* Создание нормативно-правовой базы
* Планирование и организация работы
* Обратная связь и контроль

*Создание нормативно-правовой базы*

С введением дистанционного обучения в школе было разработано на основе федеральных нормативных документов положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(утв. Приказом директора от 17.03.20 №81). В нем определены основные элементы системы электронного обучения (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары и т.д.) и формы ЭО (консультации, семинары, практические занятия и т.д.). Положение определяет цели и задачи использования электронного обучения в образовательном процессе, участников. В нем подробно прописан процесс организации дистанционного и электронного обучения.

Проект положения был размещен на сайте школы с целью ознакомления родителей, законных представителей и получения обратной связи от них. С педагогами было проведено совещание в режиме видеоконференции, в рамках которого участники конференции были ознакомлены с методикой организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Планирование и организация работы*

Прежде всего необходимо было провести работу с педагогическим составом по разъяснению возможностей использования ресурсов сети интернет, образовательных платформ и т.д.

Затем необходимо было скорректировать общее расписание с учетов ведения видео конференций и нагрузок для учащихся при использовании компьютерной техники. Поэтому каждый педагог составлял план, в котором комбинировал возможность использования образовательных платформ и видеоконференций, прописывал способы контроля и обратной связи, вносил коррективы в тематическое и поурочное планирование.

*Обратная связь и контроль*

Так как педагоги перешли на удаленную работу, необходимо было наладить каналы связи и с ними. На помощь уже традиционно пришли мессенджеры, а ресурсы программы Zoom дали возможность обсудить проблемы и планы в режиме реального времени. Администрация школы проводила мониторинг появляющихся образовательных материалов для педагогов по внедрению нового формата обучения и тем самым стимулировала возможности самообразования.

Контроль за прохождением программ велся в двух направлениях:

1. Циклограмма работы учителя.

Это ежедневный отчет о проведенных уроках, с указанием формата проведения, количества участников и формы контроля, а также возможность отслеживать те проблемы, которые возникают у учителя в работе и оперативное решение этих проблем.

1. Мониторинг работы учителя

Осуществить проверку выполнения программы можно удаленно. Прежде всего это ежедневная проверка заполнения электронного журнала (накаляемость оценок и своевременное заполнение домашнего задания и рекомендаций).

Кроме того, у администрации была возможность посетить удаленно видеоконференции каждого педагога и отследить как работу учеников, так и работу учителя по планированию и организации основных этапов урока. Так как эта новая форма работы образовательной деятельности, администрацией школы было принято решение посещать видеоконференции педагогов, чтобы увидеть, как проходит адаптация учеников и учителей к этой форме работы. Нами был разработан план посещения дистанционных учебных занятий. В течение недели заместители директора посещали учебные занятия педагогов определенного методического объединения, в конце недели проводилось он-лайн заседание МО с анализом работы и внесения коррективов.

По окончании учебного года, на он-лайн педсовете было принято решение: считать результаты перехода на дистанционное обучение удовлетворительными, учителя смогли освоить новые формы работы, элементы которых, безусловно, пригодятся им в будущем. Элементы электронного обучения в дальнейшем будут использоваться при организации занятий с обучающимися на домудетьми, с часто болеющими школьниками и во время карантинных мероприятий. Исходя из опыта работы ОО нами вынесены следующие предложения:

- активизировать обучение педагогов старшего возраста по вопросу внедрения цифровой образовательной среды;

- ежегодно проводить мониторинг обеспеченности обучающихся компьютерной техникой, а также наличием высокоскоростного интернета;

- разработать единый безопасный образовательный ресурс, в рамках которого возможно проведение дистанционных уроков, осуществление контроля и внесения коррективов.