

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих программ и программ психологического сопровождения. Однако в настоящее время практическая психология образования не обеспечена едиными утвержденными и рекомендованными к использованию примерными программами, на основе которых можно было бы создавать рабочие программы для конкретной образовательной организации. В результате педагог-психолог вынужден разрабатывать их самостоятельно без опоры на эталонные образцы. Эта ситуация предъявляет повышенные требования к его компетентности в области отбора содержания и оформления программ. В методических рекомендациях представлены основные моменты составления коррекционно-развивающей программы с учетом типичных затруднений, возникающих у специалиста на разных этапах ее разработки.

Коррекционно-развивающая психологическая программа направлена на устранение, элиминацию и/или компенсацию отклонений или искажений в психическом развитии ребенка.

Обязательным условием создания программы служит **определение ее методических основ**. Методологически основы программы позволяют раскрыть сущность основных понятий, на которых она базируется, принципов, которые положены в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок, позволяющих определить адекватные формы и методы работы, грамотно проводить коррекционно - развивающие мероприятия и интерпретировать полученные результаты.

Теоретической основой психологических программ традиционно выступают общеметодологические принципы науки, такие как принцип системного подхода, принцип деятельностного подхода, принцип гуманистического подхода, а также теории личности и деятельности, научные концепции, определяющие набор методов, включенных в программу. Большая часть методов, используемых в практике, разработана в зарубежной психологии на теоретических основах психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ.

Закономерно, что созданию программы предшествует анализ существующих программ, ориентированных на решение аналогичных

психологических задач. Если в результате такого анализа педагог-психолог устанавливает, что программа, позволяющая достичь требуемых результатов, уже существует и соответствует его профессиональным возможностям, то целесообразно составить свою рабочую программу на ее основе, адаптировать к конкретным условиям.

В ситуации, когда поставленные задачи могут быть решены путем использования элементов, включенных в две и более проанализированные программы, возможно создание рабочей программы на основе их комбинирования. Следует обратить внимание, что эти компоненты должны быть методологически и методически совместимы и дополнять друг друга. Разработчик программы в таком случае будет позиционироваться как автор-составитель.

При отсутствии существующих источников становится актуальным создание оригинальной авторской программы. Это предполагает наличие у педагога – психолога высокого уровня теоретической подготовки и значительного практического опыта. При разработке таких программ возможно включение в текст авторских занятий уже существующих заданий и упражнений при условии их соответствия авторской парадигме.

При отборе содержания программы в обязательном порядке учитываются возрастные и психофизиологические особенности ее потенциальных участников. Поэтому необходимо провести детальный анализ индивидуальных характеристик тех, кому программа будет адресована. Содержание, формы и методы психологической поддержки должны соотноситься с задачами возрастного и индивидуального развития и находиться в зоне ближайшего развития участников программы.

В связи с отсутствием нормативно закрепленных правил оформления психологической программы мы полагаем рациональным при определении ее структуры опираться на требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, а также на требования к программам коррекционной работы, которые сформулированы ФГОС. Исключением являются программы, которые разрабатываются психологами в учреждениях дополнительного образования, т.к. они должны соответствовать приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Все структурные элементы программы должны быть четко выделены, и соответствовать определенным требованиям к ним.

## **Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы:**

При составлении коррекционно-развивающей программы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Четкое формулирование целей коррекционно-развивающей работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы.
4. Отбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6. Четкое определение формы коррекционно-развивающей работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционно-развивающей программы.
8. Определение частоты необходимых встреч.
9. Определение длительности каждой встречи.
10. Разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.
11. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов и др.) при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.
12. Определение формы контроля динамики хода коррекционно-развивающей работы.
13. Реализация коррекционно-развивающей программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.
14. Оценка эффективности реализованной программы.

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия может быть оценена с точки зрения различных уровней функционирования участника коррекционно-развивающей программы:

- на уровне постановки целей и задач коррекционно-развивающей программы;
- на уровне разрешения реальных трудностей развития.

# **Примерная структура коррекционно-развивающей программы**

## **1. Титульный лист**

Титульный лист содержит:

- наименование ОУ;
- сведения о том, кем и когда утверждена программа (руководителем ОО, дата утверждения, № приказа);
- тип и название программы;
- Ф.И.О. автора (составителя) программы;
- название города (населенного пункта);
- год составления программы.

## **2. Пояснительная записка**

Пояснительная записка предшествует изложению основного содержания коррекционно-развивающей программы. Ее функция – обосновать причины, по которым автор предлагает действовать тем или иным способом, аргументировать выбранный подход, выводящий из проблемной ситуации, показать его преимущества и результативность.

Пояснительная записка включает:

- обоснование программы (актуальность, новизна, значимость);
- краткое описание проблемной ситуации, указание категории потенциальных участников программы, возможные ограничения, связанные с реализацией программы (при наличии);
- место программы в решении задач психологического сопровождения образовательного процесса с учетом проблемной ситуации;
- цели и задачи программы;
- методы и формы реализации программы, режим занятий;
- сроки и этапы реализации программы;
- планируемые результаты, в том числе личностные, метапредметные.

## **3. Содержание коррекционно-развивающей программы**

Содержательная часть программы включает:

- тематическое планирование;
- описание основных разделов программы;
- примерная структура коррекционно-развивающего занятия.

## **4. Описание материально-технического, кадрового обеспечения программы**

В описании материально-технического обеспечения должны быть указаны требования к помещению (помещениям), где будут проходить занятия, перечень необходимого оборудования, аппаратных комплексов,

технических средств, материалов и т.д., а также возможности их использования.

Описание кадрового обеспечения содержит требования к профессиональным и личностным компетенциям педагогов-психологов, реализующих программу, их образованию (повышению квалификации) и сертификации, а также навыкам работы со специальным оборудованием.

## **5. Информационное обеспечение**

Этот раздел включает:

- список литературы, электронных ресурсов, использованных автором при составлении программы;
- список литературы (пособий, учебников, рабочих тетрадей), электронных ресурсов, предназначенных для использования адресатами программы в ходе ее реализации;
- перечень инструментария (диагностического, коррекционно-развивающего и т.д.) с указанием источников.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, описывающий систему организации образовательной деятельности педагога-психолога.

Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательных учреждений. Порядок их утверждения определяется локальным актом.

Логично, что рабочие психологические программы, так же как и рабочие программы учебных курсов и дисциплин, утверждаются руководителем ОУ, что закрепляется приказом по образовательной организации. При этом с учетом их специфики рекомендуется предварительное согласование психологических программ с компетентными специалистами, организаций, оказывающих методическую поддержку деятельности педагогов-психологов.

**Рабочие психологические программы, проведение которых предусмотрено годовым планом деятельности педагога-психолога, утверждаются до начала учебного года.** При изменении годового плана и включении в него новых программ они утверждаются по мере готовности, но не позднее начала их реализации.

Рабочие программы могут обсуждаться на педагогических советах школ и районных методических объединениях, однако, это ни в коем случае не отменяет необходимости утверждения рабочей программы руководителей образовательной организации.

Рабочие программы могут пройти внешнюю экспертизу на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### **Утверждение авторской психологической программы**

Включение авторской программы в образовательный процесс школы предполагает проведение следующих процедур:

1. экспертизу авторской программы;
2. рецензирование;
3. апробацию;
4. утверждение.

**Экспертиза** – исследование авторской программы компетентным специалистом (экспертом) с целью определения ее качества. Для экспертизы психологических программ образовательной организации экспертами обычно выступают специалисты методического центра. Результат экспертизы письменно фиксируется в форме рецензии.

На федеральном уровне учебные программы оцениваются группой специалистов, причем непосредственно рецензируют материалы не менее трех представителей педагогической науки и практики. При этом снижается возможность субъективизма суждений при оценке того или иного вопроса по содержанию программы.

**Рецензирование** психологических программ может осуществляться как научными, так и методическими учреждениями, а также отдельными специалистами по профилю программы. Следует учитывать, что значимость рецензии напрямую зависит от статуса рецензента.

В практике образовательных организаций используются две формы экспертизы:

- внутренняя – обсуждение авторской программы на заседании методического совета образовательной организации или на заседании методического объединения;
- внешняя – рецензирование научными или методическими учреждениями, специалистами, работающими в данной предметной области.

Составленная рецензия подписывается рецензентом. Указывается его должность, место работы, ученая степень, звание, дата написания рецензии, расшифровывается подпись. Она заверяется печатью по месту работы рецензента.

Утверждению авторской программы должно предшествовать ее экспериментальное изучение, т.е. **апробация**, в течение которой в программу могут вноситься рекомендации по ее совершенствованию. По итогам

апробации оценивается эффективность программы, определяется целесообразность ее дальнейшего использования.

Утверждение авторской программы осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) и положительного результата апробации. Авторская программа утверждается руководителем образовательной организации и закрепляется приказом по ОУ.

На основе результатов экспертизы рецензирующих органов федерального, регионального, муниципального уровня авторская программа может быть рекомендована к использованию другими профильными специалистами.

---

*Методические рекомендации составлены на основе следующей литературы:  
Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития/  
Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. – 145 с.;  
Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке./Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. (Работаем по новым стандартам).*