**Профориентация обучающегося с ОВЗ, инвалидностью**

**(ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка»)**

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Профориентационная работа проводилась и проводится в школе-интернате за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Направления работы:

1. Информационное (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социальноэкономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. **Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее).**

Пример – Апробация Глосария финансовых терминов (март, 2021 г.)

2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социальнопсихологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы). «Лучший по профессии»,

# Центр социальной адаптации и делового развития молодёжи "Перспектива", Ульяновск

3. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

4. Развивающее (предпрофильная подготовка по направлениям «Швейное дело», «Скорняжное дело», «фото-видеомонтаж», занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, предпрофильные элективные курсы, участие в конкурсном движении, «Абилимпикс»

**Анализ дальнейшего трудоустройства выпускников**

13 февраля 2020 года в 10.00 на базе ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» состоялся брифинг «Мир доступный для всех: обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, которое повлечет изменение содержания и повышения качества образовательного процесса (далее- брифинг).

В рамках брифинга (на котором присутствовала родительская общественность и представители общественных организаций инвалидов г. Ульяновска) были рассмотрены практические вопросы по реализации ФГОС НОДА в условиях школы-интерната, эффективные технологии сопровождения и обучения детей с НОДА в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также обсуждались вопросы допрофессиональной подготовки выпускников школы-интерната

В 2020 году модернизирована материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и оснащены: кабинет трудового обучения, учебные кабинеты (биологии и химии, физики), рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, кабинеты дополнительного образования, повышена квалификация педагогов - все это создает добрую среду для развития, социализации, и профориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате обновления инфраструктуры в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» внедрены и активно применяются специальные методы и средства обучения, такие как здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технологии индивидуализированного обучения, технология проектного обучения и т.д.

Материально-техническое оснащение кабинетов естественного цикла обеспечило проведение естественно-научных экспериментов с использованием учебно-лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуальных наглядных моделей, цифрового (электронного) и традиционного измерений, способствующих решению учебно-практических задач, стимулирующих формирование навыка сотрудничества, коммуникации и рефлексии, что позволило обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность,

На уроках естественного цикла обучающимися реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволило обучающимся проводить коллективные проектные работы с применением высокотехнологического оборудования, например, по таким темам, как «Все ли йогурты полезны?», «Вода, которую мы пьем», «Домашняя аптечка», «Энергосбережение в школе» и т.д., принять участие в конкурсах и онлайн-олимпиадах «Турнир Ломоносова», «Алхимик».

Приобретение современного оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда повысило качество комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, так как использование в коррекционной работе современных инновационных технологий позволяет создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося с ОВЗ появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего становится возможной его интеграция в современное общество.

Создание новых трудовых мастерских, в которых применяются современные, инновационные образовательные технологии, расширение перечня профессиональных компетенций способствует формированию у детей с НОДА необходимых компетенции для осознанного выбора будущей профессиии, следовательно, максимально позволят подготовиться к освоению профессий, которые востребованы на рынке труда в нашем регионе, максимальной социализации, в том числе в условиях самозанятости.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обучающиеся работают в современной швейной мастерской, оснащённой новейшими машинками как бытового, так и промышленного уровня, современной эргономичной мебелью и рабочими местами , что позволяет обучающимся 100% освоить курс «Швейное дело», в последующем это позволяет ребятам по окончании обучения у нас в учреждении успешно продолжать обучение вОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна».

Для реализации коррекционно-развивающего курса «Художественное вышивание» обучающихся с ОВЗ было приобретено новое оборудование – станок для вышивания и бисероплетения, комплекты для вышивания, современная вышивальная машина. Работы обучающихся по данному направлению представлены на конкурсах декоративно –прикладного творчества «Я люблю этот мир!», «Я могу! Творчество без границ» и т.д.

Одной из эффективных форм профориентационной работы является проведение конкурсов профессионального мастерства, и один из таких конкурсов - Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка ежегодно принимают участие в данном конкурсе по направлению «Художественное вышивание». В конце ноября ученица 12 класса Зотова Дарья приняла участие в 6 Национальном чемпионате, но результаты еще не были подведены.

Надеемся, что новое оборудование будет способствовать развитию компетенций, обучающихся с ОВЗ в данном направлении.

Также были приобретены ткацкие станки различного уровня сложности и комплектации. Приобретая навыки работы на станке обучающиеся приобщаются к культуре народных традиций ковроткачества.

Приобретенные навыки позволяют выпускникам ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» успешно продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях г.Москвы., г. Ульяновска, г Пензы.

Слайд **по выпускникам**

Анализ дальнейшего самоопределения выпускников нашего учреждения показал на необходимость введения дополнительных профилей технической направленности.

С 2020 года новым направлением дополнительного образования стала робототехника. Для организации занятий по данному направлению приобретены базовые наборы по робототехнике, ресурсные наборы по робототехнике, комплект полей с соревновательными элементами, ноутбуки с программным обеспечением. В настоящее время дети создают модели роботов и представляют свои работы на региональном конкурсе «Роботы».

Работа в профессиональной фото – видео - студии позволило обучающимся создать и разместить на сайте школы-интерната онлайн – праздники «Золотой глобус», «Говорите мамам нежные слова», подготовить материалы областного фестиваля художественного творчества «Храните детские сердца», оформить фотовыставку работ к 150- летию В.И.Ленина

Оснащение новейшим оборудованием фото – видео - студии, студии анимации, экологической студии способствовало освоению навыков в области проектирования и моделирования объектов, навыков исследования, формированию и развитию информационно-коммуникативных технологий.

Работа обучающихся на новом оборудовании анимационной мульти студии: «Мульти-лаборатория» позволила создать тематические мульти-презентации для обучающихся 1-4 классов (успешный проект «Правила дорожного движения для малышей).

Особо значимым для школы-интерната было создание в 2020 году экологической студии, где обучающиеся с НОДА знакомятся с альтернативными видами энергии, ежедневно проводят мониторинг погоды и ведут дневник наблюдения погоды, проводят исследовательские работы по определению уровня загрязнения почвы, воды и т.д.

Организация в 2020 году в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» лабораторий по робототехнике, создание фото – видео - студий, студий анимации, экологической студии в рамках внеурочной деятельности обеспечило освоение обучающимися с НОДА социального опыта, развитие их творческого потенциала, что несомненно им помогает успешно адаптироваться к новым социальным условиям, занимать активную жизненную позицию в отношении семьи, учёбы, работы, досуга, укрепления здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются особым процессом социализации. Они проводят, как правило, большую часть своей жизни в школе-интернате. Для большинства выпускников школ-интернатов характерны специфические особенности их личности и жизни:

1. Неумение общаться с людьми вне школы, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность, недоверие к людям, отстраненность от них.

2. Нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства.

3. Низкий уровень социального интеллекта, мешающие понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им.

В старшем школьном возрасте наиболее остро стоит проблема выбора профессии. Все дети мечтают о хорошей работе. Представление о хорошей работе у них особое, так как они представляют ее как ничегонеделание, но получение при этом больших денег. Трудовая и бытовая адаптации выпускников школы - интерната далеко не всегда проходит успешно. Характерны тенденция к частной смене работы, неоправданная неудовлетворённость заработком (неумение его соотносить с затраченным трудом и качеством работы), трудности установления контактов с членами коллектива. Отличаются трудности, возникающие вследствие неумения распорядиться заработной платой, семейным бюджетом, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. У выпускников-инвалидов явно выражены иждивенческие настроения. Вот почему эти обучающиеся требуют постоянного индивидуального психолого – педагогического сопровождения, нуждаются в создании для них условий для обучения и воспитания.

Трудности адаптации детей, выросших в условиях интернатного учреждения, чаще всего проявляются в социальной неготовности взаимодействовать с окружающим миром. Особенно остро эти проблема встает в период юношеского возраста, когда подросток сталкивается с профессиональным определением, когда он входит в мир новых отношений в профессиональном учебном заведении и трудовом коллективе. Ситуация после окончания учреждения интернатного типа может быть описана следующим образом: происходит переход от знакомой, более или менее безопасной атмосферы, известных людей, ежедневного распорядка к новой жизни, к иному распорядку, который до сих пор был мало известен.

Если в интернатном учреждении выпускника определили учиться или подобрали подходящую работу, это не значит, что он там надолго задержится – нет заинтересованности в труде, нет предрасположенности к профессии, зачастую нет основных навыков труда. При первой же неудаче с получением профессии или с работой молодой человек может бросить все, начать асоциальный образ жизни, потому что просто не знает, куда ему обращаться за помощью, как устроиться на работу, кому позвонить и др.

В связи с этим необходимо четко и планомерно продумать программу сопровождения в период профориентации, социально-профессиональной адаптации, когда происходит изучение будущей профессии, привыкание к условиям профессионального учебного заведения и профессиональному труду, осмысливается влияние профессии на дальнейшую жизнь

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений в работе школы-интерната.

Профессиональное самоопределение – это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Он охватывает весь жизненный и трудовой путь человека.

Основными **задачами** психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения являются:

* развитие личностного и профессионального самосознания;
* расширение представлений ребенка о индивидуальных психолого-педагогических способностях, профессиональных интересах.

Разработана **модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения**:

**Схема 1**

ЦЕЛИ

**Психолого-педагогическое**

**сопровождение профессионального**

**самоопределения**

**объект**

Принципы:

* системность;
* компетентность;
* активность;
* позитивный эффект;
* лояльность.

Педагогические условия:

* организационные;
* временные;
* информационная оснащенность;
* методическая оснащенность

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления работы

Методы

сопровождения

**ЦЕЛИ**

***МОНИТОРИНГ***

Обучающиеся, воспитанники старших классов, психолог, социальный педагог, воспитатели, кл. руководители

**субъект**

**Управление процессом психолого-педагогического**

**сопровождения профессионального сопровождения**

Исходя из данной модели, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения предполагает реализацию следующих его направлений:

**Схема 2**

**Направления работы**

***Психологическая***

***диагностика***

(цель: всестороннее изучение индивидуальных и личностных способностей старшеклассников, их интересов и склонностей при выборе профессии)

***Профессиональное***

***консультирование***

(цель: снижение тревожности связанной с выбором профессии, коррекция неадекватной самооценки, помощь в осознании мотивов выбора профессии)

***Информирование***

(цель: предоставление учащемуся необходимой информации о профессиях, об учебных заведениях, о профессиях востребованных на рынке труда)

*1. Диагностика* **–** проведение психологических тестов, которые позволяют определить интересы и способности, личностные качества и другие, сильные и слабые стороны, важные для будущей профессии. Полученные результаты обсуждаются с обучающимися, и на их основе им рекомендуются группы профессии, в которых выше шансы на достижение успеха, а также даются рекомендации о том, какие качества необходимо развивать, чтобы повысить шансы на достижение профессионального успеха на военном или гражданском поприще.

После проведенной диагностической работы с детьми-инвалидами анализируются полученные результаты, и на основании интересов и склонностей ученика ему даются рекомендации по выбору будущей профессии.

*2. Консультирование* **–** с детьми-инвалидами планируется проведение индивидуальных и групповых консультаций по выбору профиля обучения, профессии. На индивидуальных консультациях детям предполагается оказание помощи в более полном осознании мотивов выбора будущей профессии, поиске ресурсов (сильных сторон, на которые можно опереться в будущей работе), конкретизации профессиональных намерений и планов. В процессе консультативной работы у обучающихся предполагается развитие качеств, которые необходимы им в будущей профессиональной деятельности: выносливость, дисциплинированность, сила воли. Специальные техники консультирования позволят решать и такие задачи, как, например, снижение уровня тревожности, связанной с выбором профессии, коррекция неадекватной самооценки.

*3. Информирование:* в процессе индивидуальной работы обучающихся с ОВЗ получают информацию о различных учебных заведениях г.Ульяновска и Ульяновской области, о ВУЗАХ и СУЗах, специализированных для приема детей-инвалидов, о профессиях, которые являются востребованными на рынке труда. Дети-инвалиды могут получить информацию:

* о многообразии мира профессий;
* советы психолога по выбору профессии;
* советы о том, как правильно составить резюме;
* о выбираемых профессиях (из профессиограмм).

В результате индивидуальной работы у детей-инвалидов сформируются:

* способности к сознательному ответственному профессиональному выбору;
* умение решать проблемы проектирования дальнейшего жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения планируется осуществлять через специальный курс «Твоя профессиональная карьера».

Завершающим этапом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения ребенка-инвалида является экспертиза или психолого*-*педагогический анализ готовности обучающихся к самоопредению, которая определяется сформированностью уровня информированности кадетов о многообразии мира профессий, выявлением уровня сформированности личной профессиональной перспективы и психологической готовности к профессиональному выбору. На данном этапе обучающиеся заполнять индивидуальные карты профессионального личностного самоопределения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения призвано помочь обучающимся с ОВЗ в выборе учебного заведения и будущей профессии.

В настоящее время встает задача создания условий для успешной социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их сверстников, не имеющих нарушений в развитии с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Федерального проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предполагает организацию комплексной социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в раскрытии его потенциала, в осознании себя полезным для общества субъектом.

В ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социально-экономическими потребностями дальнейшего трудоустройства обучающихся с НОДА, а также запросами участников образовательных отношений были созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с НОДА путём обновления инфраструктуры ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности.

13 февраля 2020 года в 10.00 на базе ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» состоялся брифинг «Мир доступный для всех: обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, которое повлечет изменение содержания и повышения качества образовательного процесса (далее- брифинг).

В рамках брифинга (на котором присутствовала родительская общественность и представители общественных организаций инвалидов г. Ульяновска) были рассмотрены практические вопросы по реализации ФГОС НОДА в условиях школы-интерната, эффективные технологии сопровождения и обучения детей с НОДА в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также обсуждались вопросы допрофессиональной подготовки выпускников школы-интерната

В 2020 году модернизирована материально-техническая база ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» и оснащены: кабинет трудового обучения, учебные кабинеты (биологии и химии, физики), рабочие места специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, кабинеты дополнительного образования, повышена квалификация педагогов - все это создает добрую среду для развития, социализации, и профориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате обновления инфраструктуры в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» внедрены и активно применяются специальные методы и средства обучения, такие как здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технологии индивидуализированного обучения, технология проектного обучения и т.д.

Материально-техническое оснащение кабинетов естественного цикла обеспечило проведение естественно-научных экспериментов с использованием учебно-лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуальных наглядных моделей, цифрового (электронного) и традиционного измерений, способствующих решению учебно-практических задач, стимулирующих формирование навыка сотрудничества, коммуникации и рефлексии, что позволило обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся с ОВЗ за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность,

На уроках естественного цикла обучающимися реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволило обучающимся проводить коллективные проектные работы с применением высокотехнологического оборудования, например, по таким темам, как «Все ли йогурты полезны?», «Вода, которую мы пьем», «Домашняя аптечка», «Энергосбережение в школе» и т.д., принять участие в конкурсах и онлайн-олимпиадах «Турнир Ломоносова», «Алхимик».

Приобретение современного оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда повысило качество комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, так как использование в коррекционной работе современных инновационных технологий позволяет создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося с ОВЗ появляется механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего становится возможной его интеграция в современное общество.

Создание новых трудовых мастерских, в которых применяются современные, инновационные образовательные технологии, расширение перечня профессиональных компетенций способствует формированию у детей с НОДА необходимых компетенции для осознанного выбора будущей профессиии, следовательно, максимально позволят подготовиться к освоению профессий, которые востребованы на рынке труда в нашем регионе, максимальной социализации, в том числе в условиях самозанятости.

В ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» обучающиеся работают в современной швейной мастерской, оснащённой новейшими машинками как бытового, так и промышленного уровня, современной эргономичной мебелью и рабочими местами , что позволяет обучающимся 100% освоить курс «Швейное дело», в последующем это позволяет ребятам по окончании обучения у нас в учреждении успешно продолжать обучение вОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна».

Для реализации коррекционно-развивающего курса «Художественное вышивание» обучающихся с ОВЗ было приобретено новое оборудование – станок для вышивания и бисероплетения, комплекты для вышивания, современная вышивальная машина. Работы обучающихся по данному направлению представлены на конкурсах декоративно –прикладного творчества «Я люблю этот мир!», «Я могу! Творчество без границ» и т.д.

Одной из эффективных форм профориентационной работы является проведение конкурсов профессионального мастерства, и один из таких конкурсов - Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Обучающиеся ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка ежегодно принимают участие в данном конкурсе по направлению «Художественное вышивание». В конце ноября ученица 12 класса Зотова Дарья приняла участие в 6 Национальном чемпионате, но результаты еще не были подведены.

Надеемся, что новое оборудование будет способствовать развитию компетенций, обучающихся с ОВЗ в данном направлении.

Также были приобретены ткацкие станки различного уровня сложности и комплектации. Приобретая навыки работы на станке обучающиеся приобщаются к культуре народных традиций ковроткачества.

Приобретенные навыки позволяют выпускникам ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» успешно продолжать обучение в профессиональных образовательных организациях г.Москвы., г. Ульяновска, г Пензы.

Слайд **по выпускникам**

Анализ дальнейшего самоопределения выпускников нашего учреждения показал на необходимость введения дополнительных профилей технической направленности.

С 2020 года новым направлением дополнительного образования стала робототехника. Для организации занятий по данному направлению приобретены базовые наборы по робототехнике, ресурсные наборы по робототехнике, комплект полей с соревновательными элементами, ноутбуки с программным обеспечением. В настоящее время дети создают модели роботов и представляют свои работы на региональном конкурсе «Роботы».

Работа в профессиональной фото – видео - студии позволило обучающимся создать и разместить на сайте школы-интерната онлайн – праздники «Золотой глобус», «Говорите мамам нежные слова», подготовить материалы областного фестиваля художественного творчества «Храните детские сердца», оформить фотовыставку работ к 150- летию В.И.Ленина

Оснащение новейшим оборудованием фото – видео - студии, студии анимации, экологической студии способствовало освоению навыков в области проектирования и моделирования объектов, навыков исследования, формированию и развитию информационно-коммуникативных технологий.

Работа обучающихся на новом оборудовании анимационной мульти студии: «Мульти-лаборатория» позволила создать тематические мульти-презентации для обучающихся 1-4 классов (успешный проект «Правила дорожного движения для малышей).

Особо значимым для школы-интерната было создание в 2020 году экологической студии, где обучающиеся с НОДА знакомятся с альтернативными видами энергии, ежедневно проводят мониторинг погоды и ведут дневник наблюдения погоды, проводят исследовательские работы по определению уровня загрязнения почвы, воды и т.д.

Организация в 2020 году в ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» лабораторий по робототехнике, создание фото – видео - студий, студий анимации, экологической студии в рамках внеурочной деятельности обеспечило освоение обучающимися с НОДА социального опыта, развитие их творческого потенциала, что несомненно им помогает успешно адаптироваться к новым социальным условиям, занимать активную жизненную позицию в отношении семьи, учёбы, работы, досуга, укрепления здоровья.