

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ
НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от 27 мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____ Т.В. Галушкина
Приказ № 257-од от 09.06 2022 г.

Программа повышения квалификации

**«Новые методы и механизмы управления в дополнительном
образовании детей»**

Объем программы – 72 часа

Автор-разработчик:
заместитель директора –
руководитель Регионального
модельного центра дополнительного
образования Ульяновской области
Антипова И.В.

г. Ульяновск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы	3-7
2. Планируемые результаты обучения	7-9
3. Учебный план	9-11
4. Содержание программы	11-15
Модуль 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей	11-12
Модуль 2. Современные механизмы управления образовательной организацией, реализующей дополнительное образование детей	12-14
Модуль 3. Методологические основы создания новых мест дополнительного образования для детей	14-15
Модуль 4. Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	15-17
6. Формы аттестации и оценочные материалы	17-30
7. Составители программы	30
8. Приложения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная профессиональная программа «Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. №73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678);

приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019г №467;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2027г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской «Развитие образования»;

распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства просвещения России от 05.09.2019г. №470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации//Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ»;

методическими рекомендациями от 20.03.2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016г. №ВК-641/09);

региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Ульяновской области от 14.12.2018г №48-п/п.

распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019г. №1241-к «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизе) и признании утратившим силу распоряжения Министерства Образования и науки Ульяновской области от 01.07.2019г. №1172-р.

Программа повышения квалификации «**Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей**» (далее – Программа) ориентирована на получение и совершенствование у руководящих работников образовательных организаций, реализующих дополнительное образование, профессиональных компетенций по современным механизмам управления в системе дополнительного образования.

Актуальность программы. Стратегические задачи развития образовательной организации дополнительного образования в новых социально-экономических условиях выдвигают новые требования к системе управления образованием, поэтому данная программа повышения квалификации направлена на повышение квалификации руководителей образовательных организаций, реализующих дополнительное образование.

Программа составлена на основе Концепции развития дополнительного образования в РФ 2030 и с учетом требований проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

Программа состоит из 4 модулей:

1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей – 18 часов.

2. Современные механизмы управления образовательной организацией, реализующей дополнительное образование детей – 20 часов.

3. Методологические основы создания новых мест дополнительного образования для детей – 20 часов.

4. Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы – 14 часов.

Модули включают в себя теоретическую, практическую и результативную части.

Формы работы:

лекции с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ);

практические занятия с применением ДОТ;

очные практические занятия;

самостоятельная работа слушателей по выполнению заданий в режиме офлайн;

тестирование (промежуточное), выполнение текущих заданий по изучаемым темам;

защита аттестационной работы (программа развития дополнительного образования в образовательной организации).

Категория слушателей: руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Трудоемкость программы: трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-платформа для проведения вебинаров webinar.ru).

Выдаваемый документ: удостоверение установленного образца о повышении квалификации по программе «Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей».

Особенности построения программы повышения квалификации заключаются в следующем:

в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;

выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения (по модулям);

выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработки Программы развития дополнительного образования в образовательной организации;

использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для слушателей, преподавателей;

применение электронных образовательных ресурсов;

использование подходов, активных методов обучения: практико-ориентированный подход, ТРИЗ-технологии, ориентированность на приобретение soft-компетенций, метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный и эвристический методы.

Программа повышения квалификации «Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям курсов делать собственные логические выводы, адаптировать

содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий и последующей организации образовательного процесса, принимать необходимые управленческие решения.

Целью реализации программы является развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией, реализующей дополнительное образование детей, приобретение и углубление теоретических и практических знаний, формирование методологических основ создания новых мест дополнительного образования.

Во исполнение цели программы, решаются следующие **задачи**:

мотивация слушателей на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;

осмысление слушателями государственных приоритетов в развитии дополнительного образования;

изучение нормативно-правовых аспектов дополнительного образования;

ознакомление с современными механизмами управления образовательной организацией, реализующей дополнительное образование детей;

ознакомление с особенностями организации образовательного процесса в дополнительном образовании;

обучение слушателей проектированию современных и актуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях;

ознакомление с алгоритмом создания и сопровождения новых мест дополнительного образования;

развитие компетенций, позволяющих обеспечить стратегическое управление, управление ресурсами в дополнительном образовании

формирование умений по разработке Программы развития дополнительного образования в образовательной организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

концептуальные и нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность дополнительного образования;

целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей;

типовые модели и концепции направленностей в дополнительном

образовании;

приоритетные направления развития дополнительного образования;
особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;

принципы и основные функции управления образовательной организацией, особенности и принципы проектного управления в организации дополнительного образования

особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ;

организационные модели реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме и сетевом взаимодействии;

основы безопасности детей в системе дополнительного образования;

алгоритм создания и сопровождения новых мест дополнительного образования.

Слушатель должен **уметь**:

разрабатывать локальные акты образовательной организации по организации дополнительного образования;

разрабатывать организационную структуру и штатное расписание;

формировать опросные листы по изучению потребностей и запросов участников образовательного процесса в дополнительном образовании;

разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с критериями общественной экспертизы;

формировать реестр дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития дополнительного образования;

разрабатывать «дорожную карту» по функционированию новых мест дополнительного образования;

разрабатывать программу развития по дополнительному образованию детей.

Слушатель должен **владеть**:

навыками аналитики, самоанализа в управлении дополнительным образованием;

навыками управления качеством дополнительного образования;

В результате освоения программы слушатель должен сформировать следующие профессиональные компетенции:

стратегическая компетентность:

умение правильно оценить ресурсный потенциал образовательной организации;

умение определять стратегические направления развития образовательной организации;

социальная компетентность:

умение разбираться в социальных процессах, происходящих в обществе и микросоциуме образовательной организации;

способность к развитию и нововведениям;
 способность к разрешению конфликтов и конструктивному взаимодействию;

функциональная компетентность:

умение обеспечить выполнение образовательной организацией ее основного предназначения;

умение видеть проблемы и определять пути их решения;

способность прогнозировать результаты принимаемых решений;

способность управлять развитием ресурсного потенциала образовательной организацией;

управленческая компетентность:

управление организационной культурой учреждения;

способность мотивировать коллектив на решение поставленных задач;

умение создать систему мониторинга деятельности по развитию дополнительного образования;

правовая компетентность:

владение нормативно-правовой базой, определяющей деятельность образовательной организации;

умение грамотно вести документацию образовательной организацией;

владение документами, определяющими стратегию развития дополнительного образования и образовательной организации.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации (контроля)
		Всего	Теоретических	Практических	СРС	
1	2	3	4	5		6
Модуль 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей						
1.1	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Национальный проект «Образование»	2	1	-	1	Тестирование
1.2	Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей	2	2	-	-	Тестирование
1.3	Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования. Типовые модели и концепции направленностей в дополнительном образовании	6	2	-	4	Разработка локальных актов образовательной организации
1.4	Организационная структура и штатное расписание образовательной организации.	6	2	2	2	Разработка организационной структуры и

1	2	3	4	5	6	6
	Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации и педагога дополнительного образования.					штатного расписания
1.5	Безопасность детей в системе дополнительного образования	2	2	-	-	Тестирование
	Итого	18	9	2	7	
Модуль 2. Современные механизмы управления образовательной организацией, реализующей дополнительное образование детей						
2.1	Развитие региональной системы дополнительного образования: взаимосвязь инфраструктуры с содержанием и кадрами	2	1	-	1	Тестирование
2.2	Принципы и основные функции управления образовательной организацией	2	1	1	-	Тестирование
2.3	Особенности и принципы проектного управления в организации дополнительного образования	2	1	1	-	Тестирование
2.4	Доступность дополнительного образования для детей с различными потребностями	2	1	-	1	Тестирование
2.5	Особенности современных детей. Изучение потребностей и формирование запроса	2	2	-	-	Формирование опросного листа (анкеты)
2.6	Перечень приоритетных направлений развития дополнительного образования	4	-	2	2	Формирование перечня приоритетных направлений
2.7	Мониторинг, аналитика, самоанализ в управление дополнительным образованием. Управление качеством дополнительного образования	6	2	2	2	Отчет по самоанализу организации
	Итого	20	8	6	6	
Модуль 3. Методологические основы создания новых мест дополнительного образования для детей						
3.1.	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование дистанционных образовательных технологий	6	2	-	4	Тестирование
3.2.	Организационные модели реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме и сетевом взаимодействии	4	2	2	-	Тестирование
3.3	Проектирование современных и актуальных дополнительных	4	-	2	2	Проверка ДООП на соответствие

1	2	3	4	5	6	
	общеобразовательных общеразвивающих программ. Отражение воспитания и профориентации в программе дополнительного образования.				критериев общественной экспертизы	
3.4	Алгоритм создания и сопровождения новых мест дополнительного образования. Организационно-методическое сопровождение	6	-	2	4	Разработка «дорожной карты»
	Итого	20	4	6	10	
Модуль 4. Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы						
4.1	Стратегическое управление, управление ресурсами в дополнительном образовании	2	2	-	-	Тестирование
4.2.	Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы	8	2	2	4	Разработка программы развития по дополнительному образованию детей
	Итого	10	4	2	8	
	Итоговая аттестация	4				Защита ИАР
	Итого по программе	72	25	16	31	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.

Тема 1.1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Национальный проект «Образование».

Теория. Цели и задачи национального проекта «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Аналитический обзор состояния и проблем дополнительного образования. Цели, задачи, основные приоритетные направления, ожидаемые результаты развития дополнительного образования, изложенные в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Тема 1.2. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей.

Цели, задачи, структура Целевой модели. Инструменты и механизмы развития региональной системы дополнительного образования детей.

Системные эффекты внедрения Целевой модели в соответствии с принимаемыми управленческими и инфраструктурными решениями:

организационно-управленческие, организационно-финансовые, содержательно-деятельностные, кадровые и социальные.

Тема 1.3. Нормативно-правовые аспекты дополнительного образования. Типовые модели и концепции направленностей в дополнительном образовании.

Теория. Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Программные документы федерального и регионального уровней. Локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы. Порядок реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

Тема 1.4. Организационная структура и штатное расписание образовательной организации. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации и педагога дополнительного образования.

Теория. Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации и педагога дополнительного образования как рамочный документ, определяющий основные требования к их квалификации выполняемым трудовым функциям.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт. (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристики обобщенных трудовых функций.

Эффективный контракт как механизм мотивации педагогических работников.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1.4.	Разработка организационной структуры и штатного расписания образовательной организации (2 ч.)

Тема 1.5. Безопасность детей в системе дополнительного образования.

Теория. Стратегия комплексной безопасности образовательной организации. Законодательные основы обеспечения безопасности в образовательной организации.

Перечень локальной документации по обеспечению безопасности в образовательных организациях, реализующих дополнительное образование.

Модуль 2. Современные механизмы управления образовательной организацией, реализующей дополнительное образование детей.

Тема 2.1. Развитие региональной системы дополнительного образования: взаимосвязь инфраструктуры с содержанием и кадрами.

Теория. Особенности региональной ситуации. Барьеры и направления развития региональной системы дополнительного образования.

Управление содержанием дополнительного образования. Механизмы обновления содержания.

Кадровая политика региона.

Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: цель и назначение, кадры, инфраструктура, целевые показатели.

Тема 2.2. Принципы и основные функции управления образовательной организацией.

Теория. Процесс управления образовательной организацией состоит из четырех основных взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Указанные функции менеджмента носят универсальный характер и полностью применимы в системе образования. Правовые основы управления образовательной организацией.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
2.2.	Решение ситуационных задач на принятие управленческих решений (1 ч.)

Тема 2.3. Особенности и принципы проектного управления в организации дополнительного образования.

Теория. Понятия «проект» и «управление проектом». Особенности управления проектами в государственном секторе. Отличия проектного менеджмента. Системные и деятельностные свойства проекта. Структура управления проектом. Жизненный цикл проекта.

Схема классического проектного управления. Scrum-подход и метод «б сигм» в проектном управлении. Проблемно-ориентированная адаптация.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
2.3.	Формирование проектных задач, разработка плана реализации проекта, управления и контроля (1 ч.)

Тема 2.4. Доступность дополнительного образования для детей с различными потребностями.

Теория. Понятие «доступное дополнительное образование». Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Механизмы обеспечения доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями. Факторы, критерии и показатели повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 2.5. Особенности современных детей. Изучение потребностей и формирование запроса.

Теория. Что такое интернет-поколение? Проблемы сравнения X, Y, Z поколений. Современные дети: мифы и реалии.

Социальный заказ на дополнительное образование и его структура. Социологическое исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Методы исследования.

Тема 2.6. Перечень приоритетных направлений развития дополнительного образования.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
2.6.	Формирование перечня приоритетных направлений развития дополнительного образования (2 ч.)

Тема 2.7. Мониторинг, аналитика, самоанализ в управление дополнительным образованием. Управление качеством дополнительного образования.

Теория. Управление на основе данных. Результат использования данных в управлении. Схема управления по целям (результатам). Индикативное планирование. Индикаторы и регуляторы. Алгоритм самоанализа. Источники данных для самоанализа.

Понятие «качество образования». Формирование мониторинга и самообследования в системе дополнительного образования.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
2.7.	Презентация отчета по самоанализу деятельности образовательной организации. (2 ч.)

Модуль 3. Методологические основы создания новых мест дополнительного образования для детей.

Тема 3.1. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Теория. Порядок организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Общие требования к проведению занятий в системе дополнительного образования. Традиционные и инновационные формы организации деятельности детей в учебном процессе образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы.

Тема 3.2. Организационные модели реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме и сетевом взаимодействии.

Теория.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.2.	Презентация отчета по самоанализу деятельности образовательной организации. (2 ч.)

Тема 3.3. Проектирование современных и актуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отражение воспитания и профориентации в программе дополнительного образования.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.3.	Проверка ДООП на соответствие критериев общественной экспертизы (2 ч.)

Тема 3.4. Алгоритм создания и сопровождения новых мест дополнительного образования. Организационно-методическое сопровождение.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.4.	Разработка «дорожной карты» по функционированию новых мест дополнительного образования (2 ч.)

Модуль 4. Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы.

Тема 4.1. Стратегическое управление, управление ресурсами в дополнительном образовании.

Теория. Понятие «стратегическое управление». Структура стратегического управления. Этапы разработки стратегии. Анализируемые показатели для определения стратегии.

Финансовые аспекты управления ресурсами в системе дополнительного образования: Особенности финансирования. Принципы персонифицированного финансирования.

Тема 4.2. Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы.

Программа развития образовательной организации, реализующей дополнительное образование, как стратегический инструмент управления. Основные требования к структуре и содержанию Программы развития. Примерный план деятельности по реализации Программы развития. Управление реализацией программы развития.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по программе обеспечивается: высокопрофессиональным преподавательским составом, реализующим программу;

современными техническими средствами (компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника, интерактивная доска, проектор для практических очных занятий);

современным учебным оборудованием для осуществления практической деятельности;

достаточной информационно-методической базой.

Кадровое обеспечение. В реализации данной программы участвуют: сотрудники Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области;

профессорско-преподавательский состав кафедры менеджмента и образовательных технологий УлГПУ им. И.Н. Ульянова;

сотрудники Института развития образования Ульяновской области;

управленческие и педагогические работники ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи», разработчики типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в рамках создания новых мест дополнительного образования;

управленческие работники образовательных организаций Ульяновской области, реализующих лучшие практики дополнительного образования в Ульяновской области.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Нормативно-правовая база дополнительного образования - методическая лаборатория <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>

2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года - <https://rnc73.ru/konczepczyia-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-do-2030-goda/>

3. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары) - сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области - rnc73.ru.

4. Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей - материалы открытого онлайн-курса <https://sdo.fedcdo.ru/learn/novye-mesta/>.

5. Виртуальная библиотека дополнительного образования - постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию <http://rnc73.ru/page/282>.

6. Проектное управление в образовании - <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-upravlenie-razvitiem-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-rukovoditelya>.

7. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся - <http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm>.

8. Кейс-технологии - <https://olymp.hse.ru/championship/program>.

9. Инклюзивное образование (работа с детьми с ОВЗ) - <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf>.

10. Современные концепции одаренности - <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15289>.

11. Электронная педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов - <http://www.pedlib.ru/>.

12. Психология: интернет-библиотека - <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>.

13. Дигитека (цифровая библиотека лучших научно-популярных книг) - <https://planeta.ru/campaigns/digiteka>.

14. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации - <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-programmy-razvitiya-obshheobrazovatelnoj-organizaczii-1.pdf>.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль текущих и промежуточных знаний слушателей осуществляется в форме:

- тестирования (по итогам первого и третьего модулей);
- разработки критериев доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями;
- разработки локальных актов образовательной организации;
- разработки организационной структуры и штатного расписания образовательной организации;
- разработки опросных листов (анкет) по изучению потребностей и интересов детей и родителей;
- анализа (экспертизы) дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставления дорожной карты по функционированию новых мест дополнительного образования;
- предоставления отчета по самообследованию образовательной организации;
- решения проектных задач.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты аттестационной работы – Программы развития дополнительного образования в образовательной организации.

К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план, прошедшие промежуточное тестирование и представившие все необходимые для защиты документы (Программы развития дополнительного образования в образовательной организации, тезисы к защите программы, презентацию).

Работа защищается перед аттестационной комиссией, которая определяется куратором программы из преподавательского состава. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Тестовые задания к промежуточной аттестации (1 модуль)

1. Национальная цель развития Российской Федерации, на обеспечение реализации которой направлены возможности дополнительного образования детей:

качество общего образования

возможность для самореализации и развития талантов детей
качество и продолжительность жизни

2. На какие целевые показатели, характеризующие достижение в 2030 году национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в наибольшей степени ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 %

вхождение Российской Федерации в число десяти стран мира по качеству общего образования

3 Совокупность организационных, территориальных, финансовых академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование – это:

справедливость

доступность

качество

4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дополнительное образование:

не является уровнем образования, но имеет федеральные государственные образовательные стандарты

является уровнем образования и осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами

не является уровнем образования и не имеет федеральные государственные стандарты

5. Отличительные черты дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования? (несколько вариантов ответов)

свободный выбор ребенком направления обучения

наличие федерального образовательного стандарта

личностно-ориентированный подход к ребенку

дополнительное образование является расширением знаний по школьным предметам

6. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично-развитой и социально-ответственной личности – это цель, обозначенная для дополнительного образования в:

федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
федеральном законе «Об образовании» в РФ

7. Какие приоритетные виды функциональной грамотности должны развиваться у детей в системе дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года? (несколько вариантов ответов)

технологическая
эмоциональный интеллект
физическое развитие
цифровая
экологическая
духовно-нравственная
культурно-эстетическая

8. «Коробочное решение» развития системы дополнительного образования детей включает:

обновление содержания; развитие инфраструктуры;
совершенствование нормативно-правовой базы; развитие педагогов
доступность дополнительного образования; персонифицированный
учет; персонифицированное финансирование; организационно-методическое
сопровождение

вариативность и персонализация образования; создание мотивирующей образовательной среды; системы межведомственного взаимодействия; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям

9. Цель мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных форм собственности»:

обеспечение занятости детей и педагогов
создание новых организаций дополнительного образования
обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования
создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
повышение качества общего образования

10. Какие целевые ориентиры дополнительного образования детей установлены федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» в РФ?

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
формирование знаний, умений, навыков в выбранном направлении дополнительного образования

формирование и развитие творческих способностей

11. Должен ли быть проведен текущий ремонт в кабинетах, на базе которых планируется создание новых мест?

да, за счёт консолидированных бюджетов Ульяновской области
да, за счёт федерального бюджета Ульяновской области
да за счёт муниципального бюджета Ульяновской области
нет, это не входит в обязательства

по согласованию и возможностям

12. Что такое медиаплан?

комплекс мероприятий, направленный на развитие график размещения информации о мероприятиях в средствах массовой информации

план по привлечению внимания заинтересованных лиц через разные каналы продвижения, который помогает системно управлять работой по продвижению продукта

план конкурсных, просветительских мероприятий, проводимых с обучающимися

13. Что является брендингом при создании новых мест дополнительного образования?

брендинг помещений в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

оформление входной группы и кабинета, в котором создаются новые места дополнительного образования в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

разработка собственного бренд-бука, и оформление в соответствии с ним помещений

14. Что является результатом обучения в объединениях дополнительного образования, созданных на новых местах?

исследовательская работа и/или проектная работа

тестирование

итоговая аттестация

конкурс, соревнование, хакатон

фестиваль, концерт, выставка

15. Какова численность обучающихся, участвующих в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях при создании новых мест дополнительного образования?

100% обучающихся

50% обучающихся

75% обучающихся

16. Обратитесь к характеристикам трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых, отметьте недостатки модели, предложенной в профессиональном стандарте (несколько вариантов ответов):

недостаточно уделено внимание методическому обеспечению

недостаточно уделено внимание индивидуальной работе с обучающимися

недостаточно уделено внимание обучению

избыточно представлена индивидуальная работа

недостаточно уделено внимание воспитанию

избыточно подробно представлено воспитание
избыточно подробно представлено методическое обеспечение
избыточно представлено обучение

17. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами:

имеющими образование не ниже среднего
отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

имеющими опыт педагогической работы

18. Какие составляющие определения «качество образования» в наибольшей степени соответствуют особенностям деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ?

степень их соответствия федеральным государственным требованиям
степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

степень их соответствия государственным образовательным стандартам

19. Реализацию программ дополнительного образования регулирует:

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования

приказ Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196
федеральный государственный образовательный стандарт

20. Какие виды образовательных программ реализуется в дополнительном образовании детей? (несколько вариантов ответов):

рабочая программа курса дополнительного образования

дополнительная предпрофессиональная программа

рабочая программа дополнительного образования

дополнительная общеразвивающая программа

образовательная программа дополнительного образования детей

21. Укажите основные компетенции современного мира- 4К:

критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация
коммуникативность, конструктивное мышление,
клиентоориентированность, концептуальность

культурная идентичность, креативность, комплексное мышление,
компромиссность

22. Какие две направленности сегодня занимают лидирующую роль в охвате детей дополнительным образованием? (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

социально-педагогическая

23. Развитие дополнительного образования по каким направленностям, направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение школьной успешности обучающихся (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

социально-гуманитарная

24. Чем определяется в организации численность обучающихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам? (несколько вариантов ответов):

дополнительной общеразвивающей программой, разработанной педагогом дополнительного образования

санитарными правилами и нормами

локальными нормативными актами организации

приказом Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196

25. Какая из трудовых функций не входит в должностную характеристику «педагог дополнительного образования» в соответствии с профессиональным стандартом?

организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Максимальное количество баллов -100 (4 балла за каждый правильный ответ. Слушатель считается прошедшим промежуточную аттестацию, если набрал не менее 60 баллов (60 %) от общего количества баллов.

Тестовые задания к промежуточной аттестации (3 модуль).

1. Национальная цель развития Российской Федерации, на обеспечение реализации которой направлены возможности дополнительного образования детей

качество общего образования

возможность для самореализации и развития талантов детей

качество и продолжительность жизни

2. На какие целевые показатели, характеризующие достижение в 2030 году национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в наибольшей степени ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 %

вхождение Российской Федерации в число десяти стран мира по качеству общего образования

3. Организация, наделенная правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей

муниципальный опорный центр

ресурсный центр развития дополнительного образования

региональный модельный центр

институт развития дополнительного образования

4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что дополнительное образование:

не является уровнем образования, но имеет федеральные государственные образовательные стандарты

является уровнем образования и осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами

не является уровнем образования и не имеет федеральные государственные стандарты

5. Отличительные черты дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования? (несколько вариантов ответов)

свободный выбор ребенком направления обучения

наличие федерального образовательного стандарта

личностно-ориентированный подход к ребенку

дополнительное образование является расширением знаний по школьным предметам

6. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично-развитой и социально-ответственной личности – это цель, обозначенная для дополнительного образования в:

федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

федеральном законе «Об образовании» в РФ

7. Объемный показатель услуги по реализации дополнительной общеобразовательной программе в муниципальном задании определяется в:

количестве реализуемых часов

человеко-часах

численности обучающихся

8. Цель независимой оценки качества образования:

контроль достижения образовательных результатов обучающихся

профилактика административных нарушений в обеспечении условий реализации образовательного процесса

определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица

9. Какие составляющие определения «качество образования» в наибольшей степени соответствуют особенностям деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

степень их соответствия федеральным государственным требованиям

степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

степень их соответствия государственным образовательным стандартам

10. Лица, осваивающие образовательные программы начального, общего, основного или среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы:

студенты

учащиеся

воспитанники

обучающиеся

11. Цель мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных форм собственности»:

обеспечение занятости детей и педагогов

создание новых организаций дополнительного образования
обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования
создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи
повышение качества общего образования

12. Какие целевые ориентиры дополнительного образования детей установлены федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» в РФ?

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
формирование необходимых знаний, умений, навыков в выбранном направлении дополнительного образования
формирование и развитие творческих способностей

13. Должен ли быть проведен текущий ремонт в кабинетах, на базе которых планируется создание новых мест?

да, за счёт консолидированных бюджетов Ульяновской области
да, за счёт федерального бюджета Ульяновской области
да, за счёт муниципального бюджета Ульяновской области
нет, это не входит в обязательства
по согласованию и возможностям

14. Что такое медиа-план?

комплекс мероприятий, направленный на развитие
график размещения информации о мероприятиях в средствах массовой информации

план по привлечению внимания заинтересованных лиц через разные каналы продвижения, который помогает системно управлять работой по продвижению продукта

план конкурсных, просветительских мероприятий, проводимых с обучающимися

15. Что является брендингом при создании новых мест дополнительного образования?

брендинг помещений в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

оформление входной группы и кабинета, в котором создаются новые места дополнительного образования в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

разработка собственного бренд-бука, и оформление в соответствии с ним помещений

16. Что является результатом обучения в объединениях дополнительного образования, созданных на новых местах?

исследовательская работа и/или проектная работа
тестирование
итоговая аттестация
конкурс, соревнование, хакатон
фестиваль, концерт, выставка

17. Какова численность обучающихся, участвующих в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях при создании новых мест дополнительного образования?

100% обучающихся
50% обучающихся
75% обучающихся

18. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами:

имеющими образование не ниже среднего
отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте
имеющими опыт педагогической работы

19. Укажите основные характеристики образования в структуре дополнительных общеобразовательных программ:

цели и задачи
учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы
объем, содержание, планируемые результаты

20. Реализацию программ дополнительного образования регулирует:

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования
приказ Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196
федеральный государственный образовательный стандарт

21. Какие виды образовательных программ реализуется в дополнительном образовании детей (несколько вариантов ответов):

рабочая программа курса дополнительного образования;
дополнительная предпрофессиональная программа;
рабочая программа дополнительного образования
дополнительная общеразвивающая программа
образовательная программа дополнительного образования детей

22. В критерии оценки дополнительных общеразвивающих программ, заявленных на общественную экспертизу, согласно распоряжению Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 8 октября 2021 года № 1916-р не входит:

оценка качества оформления дополнительной общеразвивающей программы

оценка качества содержания дополнительной общеразвивающей программы

оценка качества результативности дополнительной общеразвивающей программы

оценка качества доступности и инновационности дополнительной общеразвивающей программы

23. Укажите основные компетенции современного мира- 4К:

критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация
коммуникативность, конструктивное мышление,
клиентоориентированность, концептуальность

культурная идентичность, креативность, комплексное мышление,
компромиссность

24. Какие две направленности сегодня занимают лидирующую роль в охвате детей дополнительным образованием (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

социально-педагогическая

25. Развитие дополнительного образования по каким направленностям является приоритетным в настоящее время (несколько вариантов ответов):

естественно-научная

художественная

техническая

туристско-краеведческая

физкультурно-спортивная

социально-педагогическая

26. Чем определяется в организации численность обучающихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам (несколько вариантов ответов):

дополнительной общеразвивающей программой, разработанной педагогом дополнительного образования санитарными правилами и нормами локальными нормативными актами организации приказом Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196

27. Возможность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме установлена:

Частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Частью 1 статьи 75 и статьей 83 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

28. Под сетевой формой реализации программ понимается:

возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;

возможность совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, организованной для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения и воспитания.

29. Электронная информационно-образовательная среда:

представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения

представляет собой электронное обучение

представляет собой обучение с применением дистанционных образовательных технологий

30. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» под воспитанием понимается:

процесс развития личности учащегося на основе усвоения им универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества

и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Максимальное количество баллов -100 (4 балла за каждый правильный ответ. Слушатель считается прошедшим промежуточную аттестацию, если набрал не менее 60 баллов (60 %) от общего количества баллов.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа по дополнительной профессиональной программе «Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей» предполагает разработку Программы развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы. (далее – Программа развития). При написании работы слушатель должен показать знание нормативно-правовой базы дополнительного образования, умение проектировать Программу развития с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования, современных направлений его развития. Программа развития должна иметь в своей структуре следующие компоненты:

- информационная справка об образовательной организации;
- проблемный анализ образовательной организации;
- формирование концепции развития дополнительного образования в образовательной организации;
- цели, задачи, стратегии направлений развития дополнительного образования в образовательной организации;
- этапы реализации Программы развития;
- план-график мероприятий;
- ожидаемые результаты реализации Программы развития;
- целевые индикаторы реализации Программы развития;
- финансовое обеспечение Программы развития.

Защита аттестационной работы слушателем осуществляется на заседании итоговой аттестационной комиссии (ИАК) и оценивается членами аттестационной комиссии на коллегиальной основе.

Общий объем выпускной квалификационной работы не менее 25 листов. Выпускная работа представляется в электронном виде в формате MS

Word (расширение doc./docx.). Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание - по ширине. Красная строка - 1,25 см.

Оценки защиты аттестационных работ даются членами аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Оценка «отлично» ставится, если:

представлены все необходимые структурные элементы Программы развития:

в программа развития представлена аналитическая часть, в которой объясняется, какие именно направления деятельности образовательной организации нуждаются в развитии и почему.

стратегические направления развития дополнительного образования в образовательной организации соотносятся с приоритетные направления развития дополнительного образования на федеральном и региональном уровнях;

цели и задачи Программы развития соотносятся с ожидаемыми результатами;

Программа развития включает план конкретных мероприятий по ее реализации;

Программы развития содержит четкие целевые индикаторы и показатели эффективности ее реализации;

четкость, лаконичность и аргументированность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда у слушателя не сформирована компетентность к разработке Программы развития, очевиден или имеет место факты явного плагиата.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж научно- педагогическо й работы	Основное место работы
Антипова И.В., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, экономист	14 лет	ОГБН ОО «ДТДМ»

<p>Гриценко Вероника Валерьевна, заместитель руководителя РМЦ, начальник отдела организационной и методической поддержки образовательных программ</p>	<p>ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», учитель начальных классов</p>	<p>21 год</p>	<p>ОГБН ОО «ДТДМ»</p>
---	---	---------------	-----------------------

Задания для самостоятельной работы слушателя (СРС)

Модуль 1. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей

1. Изучение Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года – 1 час.

2. Изучение нормативно-правовых аспектов дополнительного образования. Корректировка и разработка локальных актов образовательной организации по дополнительному образованию -4 часа.

3. Изучение профессионального стандарта руководителя образовательной организации и педагога дополнительного образования. Приведение должностных инструкций сотрудников образовательных организации в соответствие с профессиональным стандартом – 2 часа.

Модуль 2. Методологические основы создания новых мест дополнительного образования для детей.

1. Изучение типовых моделей по созданию новых мест дополнительного образования по направлениям -1 час

2. Разработка критериев доступности дополнительного образования для детей с различными потребностями -1 час

3. Реестр дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации по приоритетным направлениям развития дополнительного образования – 2 часа.

4. Программа самообследования и образовательной организации – 2 часа.

Модуль 3. Методологические основы создания новых мест дополнительного образования для детей.

1 Составление (корректировка) локальных актов образовательной организации по использованию дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ - 4 часа.

Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ в соответствии критериям независимой оценки качества - 2 часа

Работа над «дорожной картой» по функционированию новых мест дополнительного образования. Контент-план по -4 часа.

Модуль 4. Программа развития дополнительного образования в образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы.

Самостоятельная работа по проектированию Программы развития дополнительного образования в образовательной организации реализующей дополнительные общеразвивающие программы – 8 часов.