ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от 27 мая 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор ОГБН ОО «ДТДМ»
_____Т.В. Галушкина
Приказ № 257-од от 09 06 2022 г.

Программа повышения квалификации

«Обновление содержания и технологий дополнительного образования (по направленностям)»

Объем программы – 72 часа

Авторы-разработчики:
заместитель директора –
руководитель РМЦ
Антипова И.В.
заместитель руководителя РМЦ
Гриценко В.В.

г. Ульяновск,
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
2. Планируемые результаты обучения	7
3. Учебный план	9
4. Содержание программы	14
Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.	14
Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	15
Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности	18
Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности	20
Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	21
Модуль 6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	24
Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	26
Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	27
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	30
6. Формы аттестации и оценочные материалы	31
7. Составители программы	39
8. Приложения	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Настоящая программа повышения квалификации педагогов дополнительного по теме «Обновление содержания и технологии дополнительного образования (по направленностям)» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678);

приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019г №467;

приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказом Министерства просвещения России от 5 сентября 2019 г. № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ»;

методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);

постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013г. № 37/407-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2021 годы»;

региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный Губернатором Ульяновской области от 14.12.2018г №48-п/п.

распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 г. № 1241-к «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизе) и признании утратившим силу распоряжения Министерства Образования и науки Ульяновской области от 01.07.2019 №1172-р.

Программа повышения квалификации «Обновление содержания и технологии дополнительного образования (по направленностям)» (далее – Программа) ориентирована на совершенствование у педагогических работников профессиональных компетенций по обновлению содержания и технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе через включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, создание условий для их профессионального самоопределения, самореализации в выбранном виде деятельности.

Актуальность программы: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог дополнительного образования обязан постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, своевременно получать актуальную информацию и регулярно проходить обучение на курсах повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

Данная программа познакомит педагогов с такими базовыми понятиями как «мегатренды и компетенции 21 века», «soft-skills», «hard-skills», «кейс-технологии», «проектно-исследовательская деятельность», «обучающиеся с особыми образовательными потребностями», приоритетами обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального и регионального уровней, особенностями организации образовательного процесса в системе дополнительного образования», а также с современными технологиями, позволяющими формировать у обучающихся компетенции для «сложного общества», позволит практически сформировать необходимые компетенции по работе на новом оборудовании,

приобретенном в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Курс программы призван оказать методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при проектировании дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся исходя из приоритетов обновления содержания дополнительного образования.

Программа состоит из 8 разделов (модулей), два из которых являются инвариантными и шесть вариативных модулей, предполагающих выбор слушателями направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ:

1 Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века. – 10 часов.

2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования – 28 часов.

3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности – 28 часов.

4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности – 28 часов.

5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности – 28 часов.

6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности – 28 часов.

7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности – 28 часов.

7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности -28 часов.

Модули включают в себя теоретическую, практическую и результативную части:

Формы работы:

- онлайн-лекции;
- практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ): семинары, тренинги, мастер-классы, консультации;
-очные практические занятия;

- самостоятельная работа по выполнению офлайн заданий;

- тестирование, решение ситуативных задач, создание кейсов проектных работ, защита аттестационной работы как контроль знаний.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Трудоемкость программы: трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-платформа для проведения вебинаров webinar.ru).

Выдаваемый документ: лица, успешно освоившие программу курсов повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение установленного образца о повышении квалификации по программе «Обновление содержания и технологии дополнительного образования (по направленностям).

Особенности построения программы повышения квалификации заключаются в следующем:

в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения;

выполнение учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе обучения (по модулям);

выполнение выпускной квалификационной работы в виде разработки дополнительной общеразвивающей программы, основанной на проектной деятельности и кейс-технологии;

использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

применение электронных образовательных ресурсов;

использование активных методов и форм обучения (тренингов, мастер-классов, проектных мастерских для создания кейсов проектных работ и пр.);

Программа повышения квалификации «Обновление содержания и технологии дополнительного образования» имеет практико-ориентированную направленность.

Организация учебного процесса обеспечивает возможность слушателям курсов делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения при выполнении практических заданий и последующей организации образовательного процесса на новых местах.

Целью реализации программы является совершенствование,

качественное изменение общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых педагогам дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, обновление содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования, в том числе региональной, позволяющих формировать у обучающихся компетентности 21 века.

Задачи:

мотивация педагогов дополнительного образования на непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование;

осмысление слушателями государственных приоритетов в развитии дополнительного образования, обновление и углубление знаний в области теории и методики преподавания в новых социальных и экономических реалиях XXI века;

обучение слушателей проектированию дополнительных общеразвивающих программ с учетом использования современных технологий, форм и методов, средств обучения и воспитания в рамках создания новых мест в образовательных организациях;

совершенствование у педагогов дополнительного образования компетенций, обеспечивающих содействие ускоренному развитию детей в области «soft skills», осознанному выбору и поиску профессии, и реализации их потенциала через организацию проектно-исследовательской деятельности;

освоение кейс-технологий, создание кейсов проектных при разработке дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей;

совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить высокий уровень достижений обучающимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ и подготовки их к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;

ознакомление со спецификой обучения и развития детей различных категорий, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, девиантных обучающихся для определения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработки индивидуальных образовательных программ;

формирование базовых навыков работы на высокотехнологичном оборудовании при реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей на новых местах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен ***знать:***

тренды развития современного общества и ключевые компетенции 21 века;

концептуальные и нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность дополнительного образования;

основы безопасности детей в системе дополнительного образования;

понятия «soft skills» («мягкие навыки») и «hard skills» («твердые навыки») и их роль в профессиональном и личностном становлении обучающихся;

основные аспекты, принципы, требования к проектирования дополнительных общеразвивающих программ в условиях обновления содержания и образовательных технологий;

современные технологии, формы и методы обучения по дополнительным общеразвивающим программам, способы коммуникации и взаимодействия с обучающимися;

особенности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

принципы реализации кейс-технологий, методы создания кейсов проектных работ при реализации дополнительных общеразвивающих программам по направленностям;

возрастные особенности обучающихся;

специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

правила безопасной работы на высокотехнологичном оборудовании, применяемом в работе над проектами по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности.

уметь:

разрабатывать кейсы проектных работ для дополнительных общеобразовательных программ в рамках создания новых мест;

использовать современные педагогические технологии, методы и приемы преподавания, инновационные формы проведения занятий;

применять современное высокотехнологичное оборудование при работе с учебными кейсами и проектами;

проектировать дополнительные общеразвивающие программы (в том числе разноуровневые), обеспечивающие учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов;

осуществлять оценку и анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ.

владеть:

навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся,

современными формами и методами обучения и воспитания детей и подростков;

организационными навыками для мотивации и подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня;

навыками работы на новом оборудовании, поступившем в рамках создания новых мест при реализации дополнительных общеразвивающих программ по направленностям;

В результате освоения программы слушатель должен сформировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при реализации дополнительных общеразвивающих программа различных направленностей;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инноваци2нно-образовательной политики;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной и итоговой аттестации (контроля)
		Всего	Теоретических (лекции)	Практических	СРС	
1	2	3	4	5		6
Инвариантная часть						
Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.						
1.2	Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года	2	2	-	-	Тестирование
1.3	Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты. Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.	2	2	-	-	
1.4	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	2	2	-	-	

1.5	Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.	6	4	2	-	
	Итого	**12**	**10**	**2**	**0**	
	Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования					
2.1	Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	5	1	-	4	Анализ дополнительных общеразвива-ющих программ
2.2.	Организация образовательного процесса в дополнительном образовании, Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	3	1	-	2	
2.3.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	2	-	-	
2.4.	Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Компоненты проектно-исследовательской деятельности.	4	1	-	3	Кейсы проектных работ
2.5.	Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам.	6	2	2	2	
2.6.	Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.	2	1	-	1	Решение ситуационных задач
2.7	Дети с особыми образовательными потребностями (ООП.). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. Индивидуальные учебные планы для детей с ООП.	2	1	-	1	Решение ситуационных задач
2.8	Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2		2		

	Итого	**26**	**9**	**4**	**13**	
	Вариативная часть					
	Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности					
3.1	Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности.	4	2	-	2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3.2.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	8	2	-	6	
3.3	Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	10	-	4	6	
3.4	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки.	8	2	2	4	
	Итого	**30**	**6**	**6**	**18**	
	Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности					
4.1.	Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ технической направленности.	4	2	-	2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
4.2	Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	8	2	-	6	
4.3	Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	10	-	4	6	
4.4	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности,	8	2	2	4	

	способы и критерии их оценки.					
	Итого	**30**	**6**	**6**	**18**	
	Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности					
5.1	Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ туристско-краеведческой направленности.	4	2	-	2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
5.2	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	8	2	-	6	
5.3	Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	10	-	4	6	
5.4	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, способы и критерии их оценки.	8	2	2	4	
	Итого	**30**	**6**	**6**	**18**	
	Модуль 6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности					
6.1	Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ социально-гуманитарной направленности	4	2	-	2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6.3	Обновление содержания и дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности»	8	2	-	6	
6.4.	Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности	10	-	4	6	
6.5	Результаты освоения дополнительных	8	2	2	4	

	общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки.					
	Итого	**30**	**6**	**6**	**18**	
	Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности					
7.1	Концептуальные основы и приоритетные направления развития художественной направленности	4	2	-	2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
7.2	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности	8	2	-	6	
7.3	Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности	10	-	4	6	
7.4	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки.	8	2	2	4	
	Итого	**30**	**6**	**6**	**18**	
	Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности					
8.1	Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ физкультурно-спортивной направленности	4	2	-	2	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
8.3	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	8	2	-	6	
8.4	Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности	10	-	4	6	
8.5	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных	8	2	2	4	

	общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, способы и критерии их оценки.					
	Итого	**30**	**6**	**6**	**18**	
	Итоговая аттестация	**4**				Защита ДОП

4. СОДЕРЖАНИЕ.

Модуль 1. Основные направления стратегического развития системы дополнительного образования, обусловленные мегатрендами XXI века.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Теория. Дополнительное образование в эпоху перемен. Основные мегатренды, определяющие развитие дополнительного образования:

Особенности нормативного регулирования системы дополнительного образования. Стратегические, концептуальные и программные документы федерального и регионального уровней.

Локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы. Особенности порядка реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Тема 1.2. Региональный проект «Успех каждого ребенка»:

Теория. Целевые ориентиры дополнительного образования детей на уровне региона. Региональный проект «Успех каждого ребенка»: мероприятия, цели, показатели, результаты.

Создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Типовые модели создания новых мест.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Теория. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как рамочный документ, определяющий основные требования к его квалификации.

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристики обобщенных трудовых функций.

Тема 1.4. Современные вызовы, дефициты и требования к профессиональным компетенциям педагогов дополнительного

образования Подходы к развитию hard и soft skills в дополнительном образовании.

Теория. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Ключевые компетенции педагога дополнительного образования с учетом вызовов современного мира. Профессионально - психологический и личностный портрет педагога дополнительного образования.

Soft skills и Hard skills: понятия, отличия, классификация, возможности развития и оценки в системе дополнительного образования.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
1.5.	Презентация педагогами своего направления деятельности в рамках Концепции развития дополнительного образования до 2030 (в мини-группах). (2 часа)

Модуль 2. Методологическое и психологическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2.1 Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Теория. Виды программно-методического обеспечения и учебной документации в дополнительном образовании.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как базовый элемент системы дополнительного образования. Потенциал многообразия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Уровни и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основания для проектирования и реализации ДОП. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задания для СРС

Изучение нормативно-правовой базы разработки дополнительных общеобразовательных программ и анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями к их оформлению и содержанию структурных элементов. (4часа)

Тема 2.2. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании. Формы обучения. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Теория. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Общие требования к проведению занятия в системе дополнительного образования. Традиционные и инновационные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Формы обучения в дополнительном образовании. Понятие «электронное обучение» (ЭО) и «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ). Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО И ДОТ.

Задания для СРС

Презентация по организации образовательного процесса в системе дополнительного образования (1 час).

Изучение методических рекомендаций по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (1 час).

Тема 2.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Теория. Понятия «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». Модели сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Тема 2.4. Современные педагогические технологии дополнительного образования. Методика организации проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Теория. Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

Проектно-ориентированное образование. Общие характеристики и различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы исследовательских работ и проектов. Компоненты проектно-исследовательской деятельности. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
2.4.	Проработка проекта в командах (мини-группах). (2 часа)

Задание для СРС

Изучение правил при работе с проектами: правила планирования и управления списком требований к разрабатываемому продукту; правила планирования итераций; правила взаимодействия между членами проектной команды; правила анализа и корректировки процесса разработки (2 часа)

Тема 2.5. Кейс-технологии как интерактивный метод обучения. Виды, структура, характеристика кейсов. Составление кейсов к дополнительным общеобразовательным программам.

Теория. Разграничение понятий «кейс» и «проект». Использование учебных кейсов для подготовки обучающихся к самостоятельной проектной деятельности. Основные этапы при планировании учебного кейса. Кейс как «пусковой крючок» проекта. Формирование паспорта проекта и плана-графика учебного кейса в методологии SCRUM.

Задание для СРС

Разработка конспекта (технологической карты) занятия с использованием кейс-технологий (2 часа).

Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности детей различных возрастных групп.

Теория. Возрастная периодизация. Психологические особенности возрастных кризисов. Возрастные новообразования. Организация образовательного процесса в дополнительном образовании исходя из особенностей возрастной периодизации.

Задание для СРС

Решение ситуационных задач и кейс-заданий по преодолению возрастных кризисов обучающихся (1 час).

Тема 2.7. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП). Психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Теория. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» (ООП). Категории детей с ООП: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, девиантные дети, дети-сироты, одаренные дети.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ООП в дополнительном образовании.

Индивидуальная образовательная программа: понятие, функции, структура.

Задание для СРС

Решение ситуационных задач и кейс-заданий по личностному развитию обучающихся с ООП (1 час).

Тема 2.8. Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия

2.8.	Опыт разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования Ульяновской области (2 часа)

Модуль 3. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Тема 3.1. Концептуальные основы и приоритетные направления развития программ естественнонаучной направленности.

Теория. Состояние и проблемы естественнонаучной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития естественнонаучной направленности. Приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования естественнонаучной направленности, связанные с приоритетным направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития естественнонаучной направленности.

Задание для СРС

Изучение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Диалог наук» (2 часа).

Тема 3.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Теория. Механизмы обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Потенциал направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний; распространение методов «гражданской науки», экологической грамотности и экологически ответственного поведения, использования технологий BIGDATA.

Проектирование содержания программ естественнонаучной направленности углубленного уровня для продвижения научных исследований и проектов в области естествознания.

Воспитательный компонент программ естественнонаучной направленности.

Задание для СРС

Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (6 часов).

Тема 3.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ естественнонаучной направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ естественнонаучной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ естественнонаучной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.3.	Презентация типовых дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, разработанных для реализации на новых метах дополнительного образования в 2022 году. Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (4 часа).

Задание для СРС

Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (6 часов).

Тема 3.4. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, способы и критерии их оценки.

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области естествознания.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
3.4.	Описание планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (2 часа).

Задание для СРС

Подбор диагностического инструментария (методик) для выявления уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по программам естественнонаучной направленности (4 часа).

Модуль 4. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Тема 4.1. Концептуальные основы технической направленности.

Теория. Состояние и проблемы технической направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития технической направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования технической направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития технической направленности.

Задание для СРС

Изучение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей технической направленности «Мейкер» (2 часа).

Тема 4.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Теория. Механизмы обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Потенциал направленности в формировании современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Проектирование содержания программ технической направленности углубленного уровня для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся в области техники и технологий.

Воспитательный компонент программ технической направленности.

Задание для СРС

Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (6 часов).

Тема 4.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ технической направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ технической направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ технической направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
4.3.	Презентация типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, разработанных для реализации на новых местах дополнительного образования в 2022 году. Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (4 часа).

Задание для СРС

Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (6 часов).

Тема 4.4. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, способы и критерии их оценки.

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области технического творчества.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
4.4.	Описание планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (2 часа).

Задание для СРС

Подбор диагностического инструментария (методик) для выявления уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся программ технической направленности (4 часа).

Модуль 5. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Тема 5.1. Концептуальные основы туристско-краеведческой направленности.

Теория. Состояние и проблемы туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития туристско-краеведческой направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития туристско-краеведческой направленности. Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Станция туризма».

Задание для СРС

Изучение типовой модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Станция туризма» (2 часа).

Тема 5.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Теория. Механизмы обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Потенциал направленности в формировании исследовательского краеведения, элементов базовой грамотности 21 века, профессионального самоопределения в сфере туризма: Использование современных цифровых технологий в программах туристско-краеведческой направленности.

Проектирование содержания программ туристско-краеведческой направленности углубленного уровня для обеспечения исследовательской деятельности обучающихся и разработки проектов, направленных на развитие территории своего проживания.

Воспитательный компонент программ туристско-краеведческой направленности.

Задание для СРС

Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (6 часов).

Тема 5.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ туристско-краеведческой направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ естественнонаучной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ туристско-краеведческой направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
5.3.	Презентация типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, разработанных для реализации на новых местах дополнительного образования в 2022 году Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (4 часа).

Задание для СРС

Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (6 часов).

Тема 5.4. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, способы и критерии их оценки.

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области туризма и краеведения.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
5.4.	Описание планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (2 часа).

Задание для СРС

Подбор диагностического инструментария (методик) для выявления уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программ туристско-краеведческой направленности (4 часа).

Модуль 6. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Тема 6.1. Концептуальные основы социально-гуманитарной направленности.

Теория. Состояние и проблемы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития социально-гуманитарной направленности. Приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития социально-гуманитарной направленности.

Задание для СРС

Изучение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности «Социос» (2 часа).

Тема 6.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Теория. Механизмы обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Игровые форматы и технологии программ социально-гуманитарной направленности. Потенциал направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, межкультурной коммуникации, развитии социально-эмоционального интеллекта.

Проектирование содержания программ социально-гуманитарной направленности углубленного уровня для формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитательный компонент программ социально-гуманитарной направленности.

Задание для СРС

Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (6 часов).

Тема 6.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ социально-гуманитарной направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ социально-гуманитарной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ социально-гуманитарной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
6.3.	Презентация типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, разработанных для реализации на новых местах дополнительного образования в 2022 году. Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (4 часа).

Задание для СРС

Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности (6 часов).

Тема 6.4. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, способы и критерии их оценки.

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области социально-гуманитарного познания.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
6.4.	Описание планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (2 часа).

Задание для СРС

Подбор диагностического инструментария (методик) для выявления уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программам социально-гуманитарной направленности (4 часа).

Модуль 7. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Тема 7.1. Концептуальные основы художественной направленности.

Теория. Состояние и проблемы художественной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития художественной направленности. Приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования художественной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития художественной направленности.

Задание для СРС

Изучение типовой модели создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности «Арт-пространство» (2 часа).

Тема 7.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Теория. Механизмы обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Новые формы художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3Д-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразование и др.).

Проектирование содержания программ углубленного уровня для образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров.

Этнокультурное воспитание и сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия региона через содержание программ дополнительного образования детей художественной направленности и социокультурной деятельности детских творческих объединений.

Задание для СРС

Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (6 часов).

Тема 7.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ художественной направленности:

Примерный учебно-методический комплекс программ художественной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ художественной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
7.3	Презентация типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, разработанных для реализации на новых местах дополнительного образования. Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (4 часа).

Задание для СРС

Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (6 часов).

Тема 7.4. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, способы и критерии их оценки.

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области художественного творчества.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
7.4.	Описание планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (2 часа).

Задание для СРС

Подбор диагностического инструментария (методик) для выявления уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся по программам художественной направленности (4 часа).

Модуль 8. Практико-ориентированный подход в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Тема 8.1. Концептуальные основы физкультурно-спортивной направленности.

Теория. Состояние и проблемы физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования. Цели и задачи развития физкультурно-спортивной направленности. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Подходы и механизмы реализации перспективных направлений развития физкультурно-спортивной направленности.

Задание для СРС

Изучение типовой модель создания новых мест для дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности «Спортика» (2 часа).

Тема 8.2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Теория. Механизмы обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Подходы к критериям идентификации общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Конвергентный подход к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Потенциал направленности в развитии мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом, реализации здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование содержания программ физкультурно-спортивной направленности углубленного уровня для профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.

Воспитательный компонент программ физкультурно-спортивной направленности.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
8.2.	Презентация типовых дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, разработанных для реализации на новых местах дополнительного образования в 2022 году (2 часа)

Задание для СРС

Разработка учебного плана и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно- направленности (6 часов).

Тема 8.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Теория. Подходы при проектировании содержания и технологий учебно-методического комплекса программ физкультурно-спортивной направленности.

Примерный учебно-методический комплекс программ физкультурно-спортивной направленности (в соответствии с направлениями).

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ физкультурно-спортивной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования».

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
8.3.	Презентация типовых дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, разработанных для реализации на новых местах дополнительного образования. Мастер-классы по работе с новым оборудованием в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребенка» (4 часа).

Задание для СРС

Разработка информационно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (6 часов).

Тема 8.4. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, способы и критерии их оценки.

Теория. Показатели и критерии уровней освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Дифференциация требований к результатам реализации программ. Планируемые требования к формированию компетенций в области физической культуры и спорта.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практического занятия
8.4.	Разработка планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Разработка методов оценки (оценочных материалов) уровня освоения программного материала (2 часа).

Задание для СРС

Подбор диагностического инструментария (методик) для выявления уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися программ физкультурно-спортивной направленности (4 часа).

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс по программе обеспечивается:

- высокопрофессиональным преподавательским составом, реализующим программу;
- современными техническими средствами (компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника, интерактивная доска, проектор для практических очных занятий);
- современным учебным оборудованием для осуществления практической деятельности;
- достаточной информационно-методической базой.

Кадровое обеспечение. В реализации данной программы участвуют:

- руководящие работники и старшие методисты Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области;
- профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- руководящие и педагогические работники ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи», разработчики типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в рамках создания новых мест дополнительного образования;
- сотрудники и педагогические работники образовательных организаций Ульяновской области, реализующие лучшие практики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Нормативно-правовая база дополнительного образования

Методическая лаборатория https://metodlaboratoria.vcht.center/npb

2. Материалы по развитию региональной системы дополнительного образования (документация, вебинары)

Сайт Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области - rmc73.ru

3. Организационно-методические основы создания новых мест в региональных системах дополнительного образования детей

Материалы открытого онлайн-курса https://online.hse.ru/local/crw/course.php?id=2771

4. Виртуальная библиотека дополнительного образования

Постоянно обновляющееся собрание литературы и методических материалов по дополнительному образованию http://rmc73.ru/page/282

5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

http://ecosystema.ru/03programs/irsh/index.htm

6. Кейс-технологии

https://olymp.hse.ru/championship/program

7. Инклюзивное образование: работа с детьми с ОВЗ

http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf

8. Современные концепции одаренности

http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=15289

9. Электронная педагогическая библиотека

Постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, наукам гуманитарного и медицинского циклов.

http://www.pedlib.ru/

10. Психология: Интернет-библиотека

http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html

11. Дигитека (цифровая библиотека лучших научно-популярных книг)

https://planeta.ru/campaigns/digiteka

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль текущих, промежуточных и итоговых знаний слушателей осуществляется в форме:

- тестирования;
- представления кейсов проектно-исследовательской деятельности к реализуемой дополнительной общеразвивающей программе;
- решения ситуационных задач и кейс-заданий;
- разработки технологической карты (конспекта) занятия по выбранной направленности;
- разработки проекта дополнительной общеразвивающей программы;
- защиты аттестационной работы (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выбранной направленности).

К защите аттестационной работы допускаются слушатели, полностью выполнившие учебный план и представившие все необходимые для защиты документы (дополнительную общеобразовательную программу в электронном виде, тезисы к защите программы, презентацию).

Работа защищается перед аттестационной комиссией, которая определяется куратором программы из преподавательского состава. По результатам защиты аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации.

Результаты итоговой аттестации оформляются ведомостью.

Тестовые задания к промежуточной аттестации (1 модуль).

1. Национальная цель развития Российской Федерации, на обеспечение реализации которой направлены возможности дополнительного образования детей

качество общего образования

возможность для самореализации и развития талантов детей

качество и продолжительность жизни

2. На какие целевые показатели, характеризующие достижение в 2030 году национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» в наибольшей степени ориентирован федеральный проект «Успех каждого ребенка»?

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 %

вхождение Российской Федерации в число десяти стран мира по качеству общего образования

3 Совокупность организационных, территориальных, финансовых академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование – это:

справедливость

доступность

качество

4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации установлено, что дополнительное образование:

не является уровнем образования, но имеет федеральные государственные образовательные стандарты

является уровнем образования и осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами

не является уровнем образования и не имеет федеральные государственные стандарты

5. Отличительные черты дополнительного образования детей как самостоятельного вида образования? (несколько вариантов ответов)

свободный выбор ребенком направления обучения

наличие федерального образовательного стандарта

личностно-ориентированный подход к ребенку

дополнительное образование является расширением знаний по школьным предметам

6. Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично-развитой и

социально-ответственной личности – это цель, обозначенная для дополнительного образования в:

федеральном проекте «Успех каждого ребенка»

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

федеральном законе «Об образовании» в РФ

7. Какие приоритетные виды функциональной грамотности должны развиваться у детей в системе дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года? (несколько вариантов ответов)

технологическая

эмоциональный интеллект

физическое развитие

цифровая

экологическая

духовно-нравственная

культурно-эстетическая

8. «Коробочное решение» развития системы дополнительного образования детей включает:

обновление содержания; развитие инфраструктуры; совершенствование нормативно-правовой базы; развитие педагогов

доступность дополнительного образования; персонифицированный учет; персонифицированное финансирование; организационно-методическое сопровождение

вариативность и персонализация образования; создание мотивирующей образовательной среды; системы межведомственного взаимодействия; обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям

9. Цель мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных форм собственности»:

обеспечение занятости детей и педагогов

создание новых организаций дополнительного образования

обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования

создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

повышение качества общего образования

10. Какие целевые ориентиры дополнительного образования детей установлены федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании» в РФ?

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

формирование знаний, умений , навыков в выбранном направлении дополнительного образования

формирование и развитие творческих способностей

11. Должен ли быть проведен текущий ремонт в кабинетах на базе которых планируется создание новых мест?

да, за счёт консолидированных бюджетов Ульяновской области

да, за счёт федерального бюджета Ульяновской области

да за счёт муниципального бюджета Ульяновской области

нет, это не входит в обязательства

по согласованию и возможностям

12. Что такое медиа-план?

комплекс мероприятий, направленный на развитие

график размещения информации о мероприятиях в средствах массовой информации

план по привлечению внимания заинтересованных лиц через разные каналы продвижения, который помогает системно управлять работой по продвижению продукта

план конкурсных, просветительских мероприятий, проводимых с обучающимися

13. Что является брендированием при создании новых мест дополнительного образования?

брендирование помещений в соответствии со спецификой выбранных образовательных направлений, а также с учетом требований, предъявляемых к помещениям в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

оформление входной группы и кабинета, в котором создаются новые места дополнительного образования в соответствии с бренд-буком национального проекта «Образование»

разработка собственного бренд-бука, и оформление в соответствии с ним помещений

14. Что является результатом обучения в объединениях дополнительного образования, созданных на новых местах?

исследовательская работа и/или проектная работа

тестирование

итоговая аттестация

конкурс, соревнование, хакатон

фестиваль, концерт, выставка

15. Какова численность обучающихся, участвующих в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях при создании новых мест дополнительного образования?

100% обучающихся

50% обучающихся

75% обучающихся

16. Обратитесь к характеристикам трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых, отметьте недостатки модели, предложенной в профессиональном стандарте (несколько вариантов ответов):

недостаточно уделено внимание методическому обеспечению

недостаточно уделено внимание индивидуальной работе с обучающимися

недостаточно уделено внимание обучению

избыточно представлена индивидуальная работа

недостаточно уделено внимание воспитанию

избыточно подробно представлено воспитание

избыточно подробно представлено методическое обеспечение

избыточно представлено обучение

17. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами:

имеющими образование не ниже среднего

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте

имеющими опыт педагогической работы

18. Какие составляющие определения «качество образования» в наибольшей степени соответствуют особенностям деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

степень их соответствия федеральным государственным требованиям

степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

степень их соответствия государственным образовательным стандартам

19. Реализацию программ дополнительного образования регулирует:

целевая модель развития региональных систем дополнительного образования

приказ Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196

федеральный государственный образовательный стандарт

20. Какие виды образовательных программ реализуется в дополнительном образовании детей (несколько вариантов ответов):

рабочая программа курса дополнительного образования;

дополнительная предпрофессиональная программа;

рабочая программа дополнительного образования

дополнительная общеразвивающая программа

образовательная программа дополнительного образования детей

21. **Укажите основные компетенции современного мира- 4К:**

критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация

коммуникативность, конструктивное мышление, клиентоориентированность, концептуальность

культурная идентичность, креативность, комплексное мышление, компромиссность

22. Какие две направленности сегодня занимают лидирующую роль в охвате детей дополнительным образованием (несколько вариантов ответов):

естественно-научная
художественная
техническая
туристско-краеведческая
физкультурно-спортивная
социально-педагогическая

23. Развитие дополнительного образования по каким направленностям, направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение школьной успешности обучающихся (несколько вариантов ответов)**:**

естественно-научная
художественная
техническая
туристско-краеведческая
физкультурно-спортивная
социально-гуманитарная

24. Чем определяется в организации численность обучающихся в учебной группе и продолжительность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам (несколько вариантов ответов):

дополнительной общеразвивающей программой, разработанной педагогом дополнительного образования
санитарными правилами и нормами
локальными нормативными актами организации
приказом Министерства Просвещения России от 09. 11. 2018 г. № 196

25. Какая из трудовых функций не входит в должностную характеристику «педагог дополнительного образования» в соответствии с профессиональным стандартом:

организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы
обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования
разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Максимальное количество баллов -100 (4 балла за каждый правильный ответ. Слушатель считается прошедшим промежуточную аттестацию, если набрал не менее 60 баллов (60 %) от общего количества баллов.

Требования к разработке кейса (промежуточная аттестация):

- написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком;
- соответствует теоретическому содержанию дополнительной общеобразовательной программы;
- соответствует возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся;
- описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос);
- содержит описание факторов, которые будут влиять на решение проблемы;
- не содержит подсказок относительно решения проблемы
- содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания)
- может содержать приложение с набором данных, которые призваны помочь в решении проблемы (при наличии).

Критерии оценивания кейсов.

Представляемые для промежуточной аттестации кейсы оцениваются по 5 -ти бальной системе в соответствии со следующими критериями:

- актуальность и новизна проблемы (противоречия, вопроса), решаемого с помощью учебного кейса;
- наличие необходимых структурных элементов;
- учет требований к разработке кейса;
- эстетическое оформление кейса;
- степень самостоятельности при разработке кейса (индивидуальная или групповая работа)

При наборе слушателем 15 баллов из возможных 25 промежуточная аттестация считается пройденной.

Требования к структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать следующие структурные элементы**:**

- титульный лист;
-пояснительная записка;
- учебный план;
-содержание программы;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- список литературы (для педагога, обучающихся, родителей).

Требования к итоговой аттестационной работе.

Итоговая аттестационная работа предполагает разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При написании работы слушатель должен показать знание нормативно-правовой базы дополнительного образования, умение проектировать дополнительные общеобразовательные программы с учетом современных направлений развития дополнительного образования. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе необходимо соблюдать принципы комплексности, разноуровневости, модульности в рамках новых тенденций обновления содержания программ с учетом перспективных направлений развития дополнительного образования. Оценка аттестационной работы осуществляется членами аттестационной комиссией на коллегиальной основе с учетом соответствия структурных элементов, нормативным требованиям, соответствия содержания программ заявленным целям, задачам, планируемым результатам, запросам обучающихся и их родителей.

Общий объем итоговой аттестационной работы не менее 25 листов. Итоговая работа представляется в электронном виде в формате MS Word (расширение doc./docx.). Формат страницы: А4 (210×297 мм). Поля: 2 см – со всех сторон. Шрифт: размер (кегль) – 14; тип – Times New Roman. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание - по ширине. Красная строка - 1,25 см.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы слушателей.

Итоговая аттестационная работа оценивается аттестационным работам членами аттестационной комиссии на закрытом заседании и объявляются слушателям в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Оценка «отлично» ставится, если:

● работа содержит все необходимые структурные элементы комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

● работа включает приоритетные направления развития дополнительного образования;

● работа имеет инновационный потенциал, заключающийся в использовании авторских технологий, методик, форм деятельности, способствующей наиболее эффективному достижению планируемых результатов;

●оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;

●представленная на защите презентация общеобразовательной общеразвивающей программы является полной, логичной, обоснованной.

● слушатель демонстрирует культуру публичного выступления, аргументированные, четкие ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценки «хорошо» или «удовлетворительно» ставятся, если упомянутые

выше показатели представлены не в полной мере. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда у слушателя не сформирована компетентность к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, очевиден или имеет место факт явного плагиата.

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	**Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому**	**Стаж научно-педагогической работы**	**Основное место работы**
Антипова И.В., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области	Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, экономист	14 лет	ОГБН ОО «ДТДМ»
Гриценко Вероника Валерьевна, заместитель руководителя РМЦ, начальник отдела организационной и методической поддержки образовательных программ	ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», учитель начальных классов	21 год	ОГБН ОО «ДТДМ»
Бирюкова О.М., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования Ульяновской области	ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», учитель русского языка и литературы	15 лет	ОГБН ОО «ДТДМ»

Приложение 1

Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	
Требования к оформлению титульного листа	наименование образовательной организации; гриф утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с ФИО руководителя; дата и номер приказа; направленность и название программы; возраст обучающихся; срок реализации; должность автора; название города; год разработки
Требования к структуре и содержанию разделов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Структура и содержание представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196, п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 1.Комплекс основных характеристик образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должен включать: пояснительную записку; цели и задачи программы; объем, содержание, планируемые результаты. 2.Комплекс организационно-педагогический условий включает: календарный учебный график; учебный план; условия реализации программы (материально технические и информационно-методические);

	формы аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при наличии; оценочные и методические материалы, иные компоненты.
Требования к оформлению списка литературы	Список литературы и включает основную и дополнительную учебную литературу (пособия, сборники упражнений, тестов, творческих заданий, хрестоматии), словари, справочники; наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для различных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок согласно ГОСТ

Критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы						
№ п/п	Критерии	Баллы				
		0	1	2	3	4
		не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
1.	Соответствие требованиям к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
2	Соответствие структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
3	Наличие и целесообразность разделов (тем) учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы					
3	Соответствие содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приоритетным					

	направления развития дополнительного образования					
4	Наличие календарно - тематического плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствие его учебному плану и содержанию программы					
6	Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации					
7	Наличие и целесообразность методических материалов					
8	Наличие системы оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы					
Максимальное количество баллов – 32						

0-8 баллов – неудовлетворительно

9 – 17 - удовлетворительно

18-26 - хорошо

27-32 – отлично