**Независимая оценка качества образования: результаты, проблемные вопросы, перспектива развития**

Одним из ведущих приоритетов региональной образовательной политики является обеспечение высокого качества регионального образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики. Важнейшей задачей в соответствии с этим является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.

Система оценки качества образования является одним из ключевых элементов системы образования, она лежит в основе умного управления, основанного на знании ситуации, она помогает получить ответ на вопрос *Чего мы достигли?*

В рамках создания региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучащихся. В настоящее время в России и, соответственно, в нашем регионе оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

• государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена, ЕГЭ;

• государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в новой независимой форме (ОГЭ);

• международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

• всероссийских проверочных работ (ВПР);

• национальных исследований качества образования (НИКО);

• исследований компетенций учителей (ИКУ);

• мониторинговых исследований регионального уровней;

• аккредитации образовательных организаций;

• различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями;

• промежуточной аттестации учащихся, организуемой на уровне класса и школы.

Система оценки является одним из базовых элементов новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательный процесс на достижение разнообразных образовательных результатов: предметных (знания, умения и навыки), метапредметных (когнитивных, коммуникативных, решение проблем в жизненных ситуациях и т.п.), личностных (система ценностей, интересов, мотивации и др.).

Таким образом, задача школы – не подготовить школьника к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая принята, и на каждом этапе её освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.

В 2017-2018 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской оценка результатов образовательных достижений учащихся осуществлялась в ходе ВПР, НИКО, ГИА.

**1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).**

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.

Количество участников ВПР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017 учебный год**  **4 класс** | **2017-2018 учебный год**  **5 класс** |
| Математика | 9922 | 9756 |
| Русский язык | 9787 | 9571 |
| Окружающий мир | 9926 | 9587 |
| История | - | 9594 |
| Биология | - | 9527 |

В целом школьники продемонстрировали высокий процент эффективного выполнения заданий работы. В среднем процент выполнения всех заданий работы составил более 50% по всем предметам.

Анализ результативности по математике в 4 классах в 2016-2017 уч. году показывает что качество и успеваемость выше в сравнении с общероссийскими показателями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Общее кол-во участников | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Вся выборка | | 1380127 | | 2.2 | | 19.2 | | 31.9 | | 46.7 | |
|  | Ульяновская обл. | | 9922 | | 1.3 | | 17.2 | | 32.6 | | 49 | |

Аналогичная ситуация в 2017-2018 учебном году для этих же детей, обучающихся в 5 классе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Общее кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |
|  | Ульяновская обл. | 9756 | 8.5 | 36.1 | 36.7 | 18.6 |

Наиболее высокие показатели в сравнении с другими районами и городами (процент выполнения всероссийской проверочной работы на «4» и «5» более 50%) продемонстрировали следующие муниципалитеты: Старокулаткинский район, Базарносызганчский район, город Димитровград, город Новоульяновск, город Ульяновск.

Если говорить работе учителей по формированию предметных умений и навыков обучающихся 4-х и 5-х классов, следует отметить, что, например, по русскому языку % выполнения заданий, направленных на формирование и совершенствование видов речевой деятельности по всем показателям значительно выше российского показателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс (русский язык) – 2108 год | По региону | По России |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 82 | 69 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 83 | 75 |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 53 | 52 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 56 | 57 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 43 | 43 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 66 | 54 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 55 | 45 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 63 | 57 |

Это свидетельствует о системной работе, направленной на формирование навыков чтения, работы с текстом.

В результате штатного проведения ВПР в 4 и 5 классах обучающиеся Ульяновской области показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметам «Русский язык» (в 2017 г. – 90%, 2018 год 5 класс – 90,6%), «Математика» (2017 г. 5 класс – 94,2%, 2018 г. ,5 класс – 91,5%), Биология (5 класс- 98,2%), История (5 класс – 97,2%).

Средний процент качества обученности (на «4» и «5») в 5 классах составил по русскому языку в 2018 г. – 49,7% (общероссийский – 45,2%); по математике – 55,3 % (общероссийский – 48,9%).

Анализ результатов выполнения ВПР на федеральном уровне используется для развития единого образовательного пространства страны, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, мониторинга введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

На региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

На муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на окружных, районных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

Образовательным организациям по результатам ВПР необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания.

Для образовательной организации, в которой представлены объективные результаты оценивания учебных достижений обучающихся и качества преподавания предметов, участие в независимой оценке качества образования – это отправная точка для принятия управленческих решений по устранению несоответствий и выборе оптимальной траектории развития.

**2. ГИА.**

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) показал, что:

увеличилось число участников, не справившихся с экзаменационными заданиями по русскому языку с 0,30% до 0,36% (общероссийский показатель составляет 0,5%) при одновременном повышении среднего балла до 70, 13;

по математике базового уровня средняя отметка с 4,29 повысилась до 4,40, тогда как по РФ она составляет 4,24;

вместе с тем, увеличилось число участников, не справившихся с экзаменационными заданиями по математике профильного уровня с 10,3% до 17,1%, и как следствие понижение среднего балла с 47,59 до 45,18. В РФ 14,3% участников не справились с экзаменационными заданиями ЕГЭ по математике профильного уровня, средний балл по РФ составил 47,1.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников 9(10) и 11(12) классов.

В 2017 году не смогли преодолеть минимальный порог (в том числе и повторно в резервные дни) по обязательным учебным предметам 80 выпускников 11(12) классов (15 из них имеют неудовлетворительный результат и по русскому языку и по математике), 345 выпускников 9(10) классов не смогли справиться с экзаменационными заданиями по одному или нескольким учебным предметам: (195 выпускников имеют неудовлетворительный результат по одному учебному предмету, 33- по двум, 87 – по трём, 30 - по четырём учебным предметам).

Анализ результатов ЕГЭ по выбору участников показал, что в 2017 году наблюдается повышение профильной подготовки выпускников 11 классов, подтверждением чему является факт улучшения результатов ЕГЭ по сравнению с 2016 годом по таким учебным предметам, как: география (на 0,6%), литература (на 1,5%), история (на 2,6%), обществознание (на 7,7%), информатика (на 3,2%), биология (на 1,1%).

Вместе с тем результаты ухудшились по двум учебным предметам (показатель средний тестовый балл): химия (на 4,4%), физика (на 0,4%),

Результаты ЕГЭ по иностранным языкам остаются стабильными.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Справились с заданиями** | | **Не справились с заданиями** | | **Средний**  **балл** | | **Кол-во 100-бальников**  (чел.) | |
| 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. |
| Химия | 85,10 | 80,70 | 14,90 | 19,30 | 53,78 | 50,94 | 2 | 1 |
| География | 83,60 | 84,20 | 16,40 | 15,80 | 50,84 | 51,84 | 0 | 0 |
| Литература | 96,90 | 98,40 | 3,10 | 1,60 | 59,56 | 59,39 | 3 | 3 |
| Физика | 96,50 | 96,08 | 3,50 | 3,92 | 50,42 | 52,10 | 0 | 1 |
| История | 88,20 | 90,81 | 11,80 | 9,19 | 50,06 | 50,85 | 2 | 3 |
| Обществознание | 84,10 | 91,77 | 15,90 | 8,23 | 53,86 | 59,25 | 0 | 4 |
| Информатика и  ИКТ | 86,40 | 89,60 | 13,60 | 10,4 | 55,76 | 57,25 | 0 | 2 |
| Биология | 81,70 | 82,80 | 18,30 | 17,80 | 50,38 | 51,41 | 0 | 0 |

Анализ результатов ГИА – это важная составляющая планирования работы методических комиссий и ассоциаций учителей предметников.

Хотели бы привести ещё несколько примеров. Выше нами было обозначено, что результаты по предмету «физика» по показателю «доля не преодолевших минимальный порог» имеет отрицательную динамику (0,06%), при этом по показателю «количество высокобалльников (81-100 баллов)» имеет устойчивую тенденцию к росту (2017 год – 3.37% от числа участников ЕГЭ по физики, в 2016 году – 1,19%).

Количество выпускников 11 классов, выполнивших экзаменационные работы на 100 баллов в 2017 году увеличилось на 24,0% по сравнению с 2016 годом.

(для справки: русский язык-38 участников, информатика и ИКТ – 2, математика (профильный уровень) – 1, литература- 3, обществознание- 4, физика – 1, химия-1, история-3).

Три выпускника текущего года набрали 100 баллов по двум учебным предметам:

- МБОУ городская гимназия г. Димитровграда, по русскому языку и обществознанию;

- МБОУ гимназия № 79 г. Ульяновска, по математике (профильный уровень) и информатике и ИКТ;

- МБОУ гимназия № 1 г. Ульяновска, по русскому языку и литературе.

2017 год- 50 стобальника, 2016-38 стобальников, 2015-47 стобальников, 2014 – 55 стобальников, 2013- 85 стобальников.

В 2017 году впервые проведён анализ результатов ГИА у выпускников, которые получили медали «За особые успехи в учении». Считаем, что итоговые оценки по предметам должны соответствовать баллам, полученным по итогам государственной итоговой аттестации, а выпускники должны подтверждать высокое звание «медалиста».

**Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца и награжденных медалями «За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество медалистов  (чел.) | Доля от общего количества выпускников 11 классов | Динамика |
| 2014-2015 | 573 | 10,65% |  |
| 2015-2016 | 684 | 13,38% | +2,73% |
| 2016-2017 | 695 | 13,56% | +0,18% |

Субъектом оценочной процедуры, несомненно, остается выпускник. Сохраняя систему мониторинга обученности, позволяющую выявить пробелы в знаниях каждого ученика, необходимо особое внимание уделить таким нравственным категориям, как: честность (в получении и демонстрации знаний), чувство ответственности за совершаемые действия, ценность подлинности Знания.

Не менее важной фигурой, несущей личную ответственность за результаты ЕГЭ, является педагог. В связи с этим необходимо продолжить в рамках повышения квалификации учителей-предметников изучение уровня требований образовательного стандарта, плотнее знакомить педагогов-предметников с уровнем требований ЕГЭ по каждому предмету, нормативными документами, регламентирующими содержание контрольных измерительных материалов (спецификация, кодификатор, демонстрационный материал).

Администрация школы является той направляющей силой, которая должна помочь ученику и учителю выйти на достойный уровень подготовленности для демонстрации выполнения образовательного стандарта в ситуации возникающих рисков (в том числе информационных). Для этого должны быть пересмотрены подходы к составлению и анализу рабочих программ, критериальной проверке контрольных срезов всех уровней.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо полностью перестроить работу с коллективами школ, родительской общественностью, детскими и юношескими общественными организациями муниципального уровня в вопросах, касающихся истинных ценностей. Также администраторам муниципального звена следует изменить подход и отношение к организации процесса подготовки и проведения внешних оценочных процедур в сторону справедливости и законности.

Существенным элементом оценки качества образования является текущий, промежуточный и итоговый контроль. Анализ показателей, характеризующих качество образования, по итогам 2016/2017 учебного года.

По итогам 2016/2017 учебного года количество «отличников» составило 10796 человек, что на 637 человек больше, чем в прошлом учебном году (10159 человек).

Количество обучающихся, получивших по итогам 2016/2017 учебного года отметки «4» и «5», составило 40873 человека, что на 1205 человек больше, чем в прошлом учебном году (39668 человек). Количество обучающихся, получивших по итогам учебного года неудовлетворительные отметки, составило 175 человек, что на 18 человек меньше, чем в прошлом учебном году (193 человека).

По итогам 2016/2017 учебного года наблюдается рост показателей, характеризующих качество образования:

- «степень обученности учащихся» составила 55,01%, что на 0,3% выше, чем в прошлом учебном году (54,71%);

- «коэффициент образования» (качество знаний) увеличился на 0,56% по сравнению с прошлым учебным годом (53,06%) и составил 53,62%;

- «коэффициент обученности» (успеваемость) составил 99,82%, что на 0,03% выше, чем в прошлом учебном году (99,79%);

- «доля отличников в общей численности аттестованных обучающихся» выросла на 0,39% по сравнению с 2015/2016 учебным годом (10,82%).

**Выше среднеобластного показателя** (55,01%) степень обученности учащихся в следующих муниципальных образованиях: Старокулаткинский район (60,12%), Павловский район (58,86%), Радищевский район (57,96%), Инзенский район (56,65 %), Цильнинский район (56,6%), Карсунский район (56,26%), Чердаклинский район (55,81%), Базарносызганский район (55,72%), Ульяновский район (55,24%), г.Ульяновск (55,08%), Николаевский район (55,07%), Новоспасский район (55,01%).

**Ниже среднеобластного показателя** степень обученности учащихся в муниципальных образованиях: Барышский район (54,98%), Майнский район (54,87%), Новомалыклинский район (54,8%), Кузоватовский район (54,61%), Сенгилеевский район (54,58%), Старомайнский район (54,52%), г. Новоульяновск (54,06%), Мелекесский район (53,92%), г. Димитровград и Вешкаймский район (53,84%), Тереньгульский район (52,78%) и Сурский район (52,51%).

**Качество знаний учащихся 10 – 11 (12) классов за последние три года (период введения ежемесячных денежных выплат в размере 800 рублей) выросло на 4,4%: при этом ежегодно наблюдается тенденция повышения данного показателя в среднем на 2%; доля «отличников» в 10-11 (12) классах также выросла на 3%.**

**Важным в развитии региональной системы образования является профильность обучения.**

В 2017/2018 учебном году по программам углубленного изучения отдельных предметов обучаются 4691 обучающийся: 466 обучающихся 1-4 классов, 3928 обучающихся 5-9 классов и 297 обучающихся 10-11 классов. В том числе, по предметам: гуманитарного профиля – 2580 человек, естественно-научного профиля – 384 человека, социально-экономического профиля – 191 человек, технологического профиля – 527 человек и математического профиля – 899 человек.

Программы профильного обучения в 2017/2018 учебном году реализуются в 442 классах/группах 153 общеобразовательных организаций (59,1% общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования).

Удельный вес учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения, в общем количестве обучающихся 10-11 классов в 2017/2018 учебном году составил 70,17%. Данный показатель увеличился по сравнению с прошлым годом на 0,76% (2016 год – 69,41%).

Наиболее востребованными профилями обучения в 2017/2018 учебном году являются:

- физико-математический (выбрали 21,5% обучающихся 10-11 классов);

- социально-гуманитарный (выбрали 15,7% обучающихся 10-11 классов);

- социально-экономический (выбрали 15,9% обучающихся 10-11 классов);

- информационно-технологический (выбрали 12% обучающихся 10-11 классов);

- химико-биологический (выбрали 11,3 % обучающихся 10-11 классов);

- агротехнологический (выбрали 8,4 % обучающихся 10-11 классов).

Кроме того, по программам филологического профиля обучаются 4,4% обучающихся 10-11 классов, физико-химического профиля – 2,4% обучающихся 10-11 классов, оборонно-спортивного – 0,5% обучающихся 10-11 классов, индустриально-технологического – 1,06% обучающихся 10-11 классов.

Ещё одним инструментом по повышению качества образования является **региональный перечень 25 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки учащихся, который впервые был подготовлен в Ульяновской области в 2016 году.**

Новым критерием рейтинга 2017 года (согласно Постановлению Правительства Ульяновской области от 18.09.2017 № 448-П (далее – Постановление) является критерий «Качество **начального** общего образования, обеспечиваемое муниципальной общеобразовательной организацией», что позволило в целом проанализировать достижения общеобразовательных организаций на всех трёх уровнях образования (начальный, основной и средний уровень). Вопрос о включении данного критерия широко обсуждался среди общественности, в том числе педагогической. Данный критерий явился необходимой составляющей для оценки достижений образовательных результатов общеобразовательной организации.

Показатели, характеризующие критерии оценки, также установлены Постановлением. Значения показателей критериев определяются на основе статистических данных федерального статистического наблюдения в области образования за прошлый учебный год, информации о результатах государственной итоговой аттестации и участия обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций во всероссийской олимпиаде школьников, а также сведений, размещённых на официальных сайтах муниципальных общеобразовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Во исполнение постановления Правительства Ульяновской области от 04.03.2016 №85-П «Об утверждении Положения о порядке формирования и утверждения Министерством образования и науки Ульяновской области Перечня муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество образования» Перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся, утверждён распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области от 09 ноября 2017 года № 2185-р и опубликован на официальном сайте Министерства образования и науки Ульяновской области 14.11.2017.

**По результатам рейтингования в перечень муниципальных общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество подготовки обучающихся («ТОП 25») вошли: 12 гимназий, 7 лицеев, 6 средних школ** *(пяти муниципальных образований Ульяновской области: г.Ульяновск (2 школы), г. Димитровград (1 школа), Новомалыклинский район (1 школа), Сенгилеевский район (1 школа), Базарносызганский район (1 школа)).*

В целом обновился рейтинг на 36% (на 9 школ).

Подтвердили свои результаты 16 школ из 25 школ рейтинга 2016 года.

**Новым этапом развития методической работы стало создание сети ассоциаций учителей предметников. Объединения учителей позволяют выстроить системную методическую работу, как средство обеспечения профессионально-личностного роста учителей нашего региона. Всего в регионе в 2017 году начали свою работу 11 предметных ассоциаций.**